

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КАФЕДРА ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ
РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

Учебно-методическое пособие

САРАТОВ
2023

УДК 371.4
ББК 74.205
С40

Рецензенты:

Е.И. Балакирева, заведующий кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского», канд. пед. наук, доцент
Н.Ю. Курчатова, доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского», канд. пед. наук

Авторы:

Н.Г. Каргина, старший преподаватель кафедры воспитания
и дополнительного образования ГАУ ДПО «СОИРО»
И.Н. Жирова, старший преподаватель кафедры воспитания
и дополнительного образования ГАУ ДПО «СОИРО»
Е.А. Мигунова, старший преподаватель кафедры воспитания
и дополнительного образования ГАУ ДПО «СОИРО»
О.И. Мочалова, старший преподаватель кафедры воспитания
и дополнительного образования ГАУ ДПО «СОИРО»

*Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
ГАУ ДПО «СОИРО»*

**Система патриотического воспитания как эффективный
инструмент развития ценностных ориентаций : учебно-методическое пособие / Н.Г. Каргина, И.Н. Жирова, Е.А. Мигунова, О.И. Мочалова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2023. – 60 с.
ISBN 978-5-9980-0583-1**

Пособие посвящено организации патриотического воспитания школьников, направленного на формирование ценностей у детей и подростков в современном образовательном пространстве. Включает в себя два раздела: характеристика ценностного содержания патриотического воспитания; описание системы патриотического воспитания на примере программы патриотического воспитания школьников Саратовской области «Будущее России», которая реализуется в рамках учебного года и в каникулярный период. Представлены примеры конкретных воспитательных практик, описаны свыше 50 современных форматов воспитательных событий, дел и мероприятий, отражающих ценностное содержание деятельности детей и взрослых.

Адресовано специалистам муниципальных методических служб, руководителям образовательных организаций и их заместителям, классным руководителям, педагогам образовательных организаций, реализующим процесс воспитания.

УДК 371.4
ББК 74.205

ISBN 978-5-9980-0583-1

©Министерство образования Саратовской области, 2023
©ГАУ ДПО «СОИРО», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Ценностное содержание патриотического воспитания в современной школе	6
Примерная программа патриотического воспитания школьников Саратовской области «Будущее России»	11
Пояснительная записка	11
<i>Раздел 1. Цель, задачи и результаты Программы</i>	14
<i>Раздел 2. Виды, формы и содержание деятельности</i>	15
<i>Раздел 3. Система мотивации и стимулирования участников Программы</i>	34
<i>Раздел 4. Система самоанализа результативности Программы</i> Примерный календарный план воспитательной работы (для общеобразовательных организаций).....	38
Примерный календарный план воспитательной работы (для учреждений отдыха и оздоровления детей).....	45
Лучшие практики патриотического воспитания в рамках реализации программ внеурочной деятельности.....	50
Словарь основных понятий	56
Литература	59

ВВЕДЕНИЕ

В жизни современного российского общества все большее значение придается формированию и развитию ценностных ориентаций и жизненных ориентиров школьников.

Во-первых, это требование государственного заказа. В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» воспитание в духе уважения к традиционным ценностям определяется как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности.

Во-вторых, федеральный государственный образовательный стандарт обозначает четкие ожидаемые результаты духовного и патриотического воспитания, личностного развития детей.

Наконец, дальнейшее потенциальное развитие нашего общества и становление его будущего национального самосознания напрямую зависит от того, к каким духовным идеалам и ценностям будет стремиться российская молодежь.

В современной России обновление воспитания совпало с преобразованиями во всех стратегических сферах жизнедеятельности общества на фоне сложной геополитической ситуации, поэтому особенно актуальным становится исследование ценностных ориентаций детей и подростков для понимания и проектирования ценностно ориентированных систем воспитания.

Ежегодный мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи, проведенный в 2022 году ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования», выявил ряд типичных проблем в области духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения:

- представления о духовно-нравственных ценностях у молодежи размытые – зачастую происходит подмена понятий «ценности» и «качества личности»;
- гражданская позиция сформирована слабо – молодежь не осознает своей гражданской ответственности, не наблюдается особого интереса к участию в делах страны;

– позиции патриотизма обозначаются большинством, но нет четкого его понимания. Патриотизм для большинства – это любовь к Родине (представляется неким речевым клише);

– воспитание патриотизма связано с доминированием тематики Великой Отечественной войны (военная тематика) [1].

Анализ материалов фокус-групп школьников выявил ценности, которые, по мнению респондентов, необходимо формировать у молодежи: семейные, патриотические и духовно-нравственные. Следует отметить, что учащиеся также подчеркивают важность ценности «я-концепции», которая, исходя из их мнения, заключается в «умении отстаивать свои личные границы и свою точку зрения». Также школьниками высоко оценивается важность самостоятельности и целеустремленности.

Родители и педагоги, в свою очередь, осознанно говорят о необходимости формирования у детей таких духовно-нравственных ценностей, как «уважение к старшим и друг к другу, взаимопомощь и эмпатия, а также патриотические и семейные ценности». Особый акцент педагоги и родители делают на формировании у школьников «ценности труда и ценности дружбы» – наибольшую проблемную область в воспитании педагоги и родители видят именно в работе с этими позициями [1].

Вместе с тем педагоги, принявшие участие в мониторинге, назвали три ключевых направления программы воспитания на сегодняшний день: гражданско-патриотическое (88 %), духовно-нравственное (77 %) и трудовое воспитание (65 %).

Очевидно, что все участники образовательного процесса осознают необходимость становления ценностных ориентаций, и в качестве эффективного инструмента формирования ценностей они выделяют систему патриотического воспитания.

Что необходимо предпринять педагогам, чтобы патриотическое воспитание стало рабочим инструментом развития ценностных ориентаций школьников? Как сконструировать и реализовать программу патриотического воспитания учащихся, которая будет содействовать зарождению и становлению главных ценностей у современных детей? Данное пособие поможет разобраться в ценностном содержании патриотического воспитания, познакомит с программой патриотического воспитания «Будущее России».

Программа может быть реализована в качестве:

– целевой программы, обеспечивающей реализацию патриотического воспитания в течение учебного года и в условиях каникулярного времени;

– инвариантного модуля «Будущее России» рабочей программы воспитания общеобразовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления.

ЦЕННОСТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

В чем принципиальное отличие личностных качеств и базовых ценностей российского общества? Что представляет собой ценностное содержание патриотического воспитания? Каковы основные механизмы формирования ценностно-смысловых ориентаций детей и подростков? Ответы на эти вопросы позволят современным педагогам и воспитателям создать уникальную развивающую и воспитывающую среду, обеспечивающую формирование и развитие личности будущего гражданина России.

Не вызывает сомнений, что базовые ценности, которые были выработаны российским народом за всю историю российского государства, являются главным компонентом инвариантного содержания воспитания в системе образования. Именно они определяют отношение человека к окружающему миру, к обществу, в котором он живет; именно ценностные ориентиры считаются основой жизненной доминанты, личностных позиций и в итоге являются фундаментом мотивов жизнедеятельности.

Существует множество трактовок понятия «ценность». Одним из распространенных является определение М. Рокича, который рассматривает ценность как устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечное состояние существования предпочтительнее в личном или социальном плане, по сравнению с другим способом поведения или конечным состоянием существования [5]. Говоря иными словами, ценности представляют собой фундаментальные понятия, являющиеся компасом, надежным ориентиром для формулирования целей, выбора средств достижения этих целей, а также для принятия жизненно важных решений.

По мнению П.В. Степанова, важнейшие ценности, определяющие содержание воспитания – «это человек, семья, отечество, культура, труд, здоровье» [2]. Попытаемся раскрыть представленные ценности через спектр понятий.

Человек. Что определяет ценность человека? Прежде всего, это его жизнь, его честь и достоинство, свобода и равенство, милосердие и взаимопомощь, уважение и толерантность, личный и профессиональный успех, самореализация.

Что следует осуществить педагогу, чтобы взрастить данную ценность? И на уроке, и на мероприятии, и в живом неформальном общении взрослый должен обращать внимание на следующие аспекты:

- жизнь человека приоритетна, и ценность эта безусловна и абсолютна;
- жизнь человека неприкосновенна, его частная жизнь охраняется законом;
- унижение чести и оскорбление достоинства человека непозволительны;

– в приоритете – милосердие, сопереживание, великодушное отношение к другим людям, толерантность к расовой принадлежности и национальному своеобразие, вероисповеданию;

– пожилые люди, люди с особенностями здоровья и развития нуждаются в поддержке, защите и заботе;

– необходимо самим просить прощения, а также прощать своих близких;

– свое мнение нужно уметь отстаивать, однако к мнению других следует относиться с уважением;

– поведение должно быть социально приемлемым, не нарушающим правила общества, закон и порядок;

– самореализация и стремление к личному и профессиональному успеху не должны ущемлять права и чувства других людей.

Семья. В чем проявляется ценность семьи? Важными понятиями в данном случае выступают любовь и верность, доверие и понимание, уважение и согласие, поддержка и забота. Для формирования семейных ценностей важно направлять школьников на осознание того, что:

– семья – это самая надежная опора в жизни человека;

– создание семьи – это значимое событие собственной жизни;

– принятие и любовь необходимы всем членам семьи;

– родные и близкие достойны уважительного отношения;

– забота и защита проявляются по отношению к родителям, братьям и сестрам, бабушкам и дедушкам;

– у каждого члена семьи есть домашние обязанности;

– историю своей семьи следует изучать, семейные традиции сохранять и транслировать.

Отечество. Что мы понимаем под ценностью Отечества? Первоначально это большая и малая родина, страна, родной край, город или село, улица, свой дом. Для интериоризации этой ценности необходимо развивать у школьников осознание того, что:

– каждый гражданин России должен овладеть социальными нормами поведения;

– важно знать историю своей Родины, государственную символику, имена людей, внесших вклад в защиту и развитие благосостояния страны;

– имеет большое значение уважение к народам России, толерантное отношение к их традициям и обычаям;

– необходимо защищать свою страну, ее природные богатства, культурное наследие, историческое прошлое;

– надо стремиться изменить к лучшему повседневную жизнь граждан своей страны, устранить помехи на пути к устойчивому развитию России;

– ценно участие в социально значимых, общественно полезных делах, которые изменяют к лучшему родную школу, город, страну.

Культура. Ценность культуры следует рассматривать с позиции красоты, искусства, творческой деятельности и самовыражения, гармонии, чув-

ства прекрасного. Развитию ценности культуры способствуют такие виды деятельности со школьниками, как:

- освоение основ мировой и отечественной культуры, изучение биографии и творческого пути выдающихся музыкантов, писателей, художников, актеров;
- сохранение и защита культурного наследия, памятников культуры;
- развитие творческих способностей, самовыражения личности;
- трансляция культурных ценностей и культурных норм следующим поколениям;
- вовлечение в активную культурно-досуговую деятельность, способствующую развитию потребности в искусстве, чтении, театральном и музыкальном творчестве;
- уважение и соблюдение эстетических норм и культуры поведения, в том числе речевых норм;
- развитие хорошего вкуса, стиля и элегантности.

Труд. Ценность труда можно рассматривать через такие термины, как трудолюбие, творчество, профессия, ответственность, инициативность, сотрудничество, профессиональное самоопределение. Для формирования у школьников ценности труда целесообразно осуществлять следующие шаги:

- способствовать осознанию детьми того факта, что труд является основой жизнедеятельности человека, а также главным условием его благополучия и стабильности;
- воспитывать у школьников уважительное отношение к труду, результатам своего труда и труда других людей, ответственное отношение к делу;
- подчеркивать важность и нужность разных видов труда (интеллектуального, духовного, физического);
- показывать, какое значение имеют школьные знания для выбора достойной и интересной профессии, профессиональной деятельности;
- вовлекать детей и подростков в совместную трудовую деятельность для достижения общих целей.

Здоровье. Какие понятия определяют ценность нашего здоровья? Главным образом, это физкультура и спорт, физическая энергия и мышечный тонус, гигиена, эмоциональное благополучие, жизнелюбие и оптимизм. Для воспитания ценностного отношения к здоровью целесообразно ориентировать учащихся:

- на соблюдение режима дня, правильного питания, личной гигиены;
- оптимальную двигательную активность, занятия физкультурой и спортом;
- мажорное настроение, бодрый дух, позитивный взгляд на мир;
- осознание реальной угрозы вредных привычек, понимание причин их возникновения;
- пристальное внимание к своему здоровью и здоровью своих близких;

– потребность в долгой и активной жизни, бережное отношение к своему здоровью.

В методических рекомендациях «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации» конкретизировано ценностное содержание патриотического воспитания, основанное на базовых национальных ценностях. В них выделены **десять граней патриотизма**, которые позволяют формировать и проявлять патриотическую культуру: педагогика, культура, медиа, служение Отечеству, спорт, наука, семья, история, экология, добровольчество. Каждая из граней по-своему преломляет патриотизм и содержит инструменты для развития личности гражданина и патриота на любом жизненном этапе.

Грани патриотизма созвучны национальным проектам «Образование», «Культура», «Наука и университеты», «Экология», «Демография» и федеральным проектам «Спорт – норма жизни», «Социальная активность», что свидетельствует о высокой актуальности выбранных областей в жизни каждого россиянина [3].

Что касается понятия «качества личности», в психологической и педагогической литературе нет однозначного определения, напротив, они достаточно противоречивы. Например, И.Ф. Харламов детерминирует личностное качество как «закрепившееся и ставшее привычным отношение, которое определяет устойчивость поведения человека в любых изменяющихся условиях» [6]. Вместе с тем данное определение отражает лишь социальный аспект личностного качества, не отражая его психологических характеристик: тип нервной системы, темперамент, когнитивные возможности.

В.Т. Чепиков определяет личностное качество как «динамическую интегративную совокупность психических процессов, состояний и свойств, характеризующих потребностно-мотивационную, интеллектуально-чувственную и поведенческо-волевою сферу личности, содержание и структура которых определяют субъективные отношения человека к окружающей действительности и соответствующим образом проявляются в его поведении и деятельности» [5].

Таким образом, качество личности – это отличительный набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме либо природной среде. Тогда как ценности – это убеждения, определяющие наше поведение, дела и поступки, свидетельствующие о зрелости личности, о степени ее социализации. Например, такое качество личности, как доброжелательность, отражает интериоризацию ценности «Человек».

Следует отметить, что триада *«ценности – качества личности – поведение»* должна стать магистралью содержания воспитания в современной школе. На наш взгляд, начинать процесс формирования ценностных ориентаций школьников необходимо с разъяснения и осмысления понятия

«ценность», трансляции знаний о базовых национальных ценностях, погружения детей и подростков в социально активную деятельность, в которой происходит присвоение тех или иных ценностей, становление характера человека, зарождение его личностных качеств.

Механизмы формирования ценностных ориентаций детей и подростков подробно описаны В.К. Рябцевым и В.И. Слободчиковым, которые отмечают прямую связь данных механизмов с условиями формирования ценностно-смысловых ориентаций ребенка в образовательной организации:

- государственная политика Российской Федерации в области образования;

- нормативно-правовое обеспечение;
- система научно-методического обеспечения;
- системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров;
- социальное партнерство образовательной организации с субъектами социокультурной и производственной сферы;

- наличие образовательной общности;
- уклад жизни образовательной организации;
- развивающая и воспитывающая среда;
- педагогический профессионализм;

детские общественные объединения (кружки, театральные студии, клубы по интересам, детская общественная организация и т.д.) [4].

Анализируя данные условия, авторы выделяют основные механизмы, обеспечивающие формирование ценностно-смысловых ориентиров:

- встреча ребенка и взрослого, на основе которой возникают детско-взрослые общности;

- сопричастность (участие в совместно-распределенной деятельности) общим общественно значимым делам, где субъектом выступает детско-взрослая общность;

- формирование целей (данный механизм выражается в формуле *ценность + позиция = цели*);

- рефлексивная коммуникация (освоение рефлексивных форм сознания);
- организация ценностно-смыслового и организационно-деятельностного самоопределения учащихся в учебной и внеурочной деятельности, которая реализуется в различных формах проектной, исследовательской, конструкторской и других видах творческой работы [4].

Механизмы патриотического воспитания реализуются в современных формах, способствующих формированию ценностей у детей и подростков:

- киноклубы и кинолектории;
- школьные музеи и музейные комнаты;
- добровольчество и шефская работа;
- поисковая деятельность;
- деятельность детских организаций и объединений;

- проектная и исследовательская деятельность;
- практики рефлексивного обсуждения (дискуссии, дискурсы, спорклубы, дебаты);
- военно-спортивные и организационно-деятельностные игры, тактические игры на местности;
- встречи с интересными людьми;
- разновозрастные сборы;
- экспедиции, экскурсии, походы, полевые практики;
- коллективные творческие дела.

Очевидно, что формирование ценностных ориентаций школьников напрямую зависит от реализации программ воспитания в образовательных организациях. Универсальным инструментом в данном случае является программа патриотического воспитания школьников Саратовской области «Будущее России», в которой представлены примеры конкретных воспитательных практик, описаны свыше 50 современных форматов воспитательных событий, дел и мероприятий, отражающих ценностное содержание деятельности детей и взрослых.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «БУДУЩЕЕ РОССИИ»

Пояснительная записка

В современных условиях реконструкции системы образования в Российской Федерации одной из магистральных линий обновления воспитания является развитие ценностных ориентаций нынешней молодежи. Особую актуальность ценностный аспект образования приобретает в условиях обострения внешнеполитических проблем, проведения специальной военной операции на Украине, всплеска социальных конфликтов с мигрантами и иностранцами. Противостоять всем этим вызовам возможно только общими усилиями, и для этого нужно объединить всех граждан российского общества, обладающих национальным самосознанием, активно включить их в общественно-политическую жизнь.

Укреплению российской государственности в первую очередь способствует патриотическое воспитание граждан Российской Федерации. Поэтому ключевая задача школы в настоящий момент – это формирование российской идентичности школьников, развитие патриотизма и гражданственности учащихся образовательных организаций. Однако педагоги отмечают некоторые противоречивые процессы, протекающие в школах.

С одной стороны, у некоторого количества учащихся констатируется недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения. Это подтверждают результаты педагогического

наблюдения, аналитические отчеты по результатам мониторинговых исследований в сфере воспитания. С другой стороны, в последнее время среди подростков и молодежи наблюдается возрастающий интерес к вопросам гражданственности и патриотизма, исторического самосознания; обращение к славным традициям российского народа, к незабываемым страницам истории России; стремление к физическому совершенствованию и здоровому образу жизни; интерес молодых людей к военным профессиям.

Безусловно, воспитание будущего гражданина невозможно реализовать через отдельные учебные дисциплины, эпизодические классные часы, морализаторские беседы и педагогические наставления. Формирование гражданских компетенций и патриотических качеств личности обучающихся возможно осуществить лишь на интегративной основе в рамках предметной учебной деятельности, внеурочной деятельности в школе, воспитательной работы с обучающимися класса, социально-активной деятельности с воспитанниками летнего оздоровительного лагеря в каникулярный период.

Современная школа обладает достаточным воспитательным потенциалом: материально-техническая база организации, развитая система социального партнерства, культурно-образовательная среда города (населенного пункта), профессиональная компетентность в сфере воспитательной работы и культурно-творческий потенциал педагогов позволяют на высоком уровне проводить уроки и учебные курсы внеурочной деятельности, классные часы, воспитательные мероприятия, исследовательскую и социально-активную деятельность.

Преемственным и логичным продолжением воспитательного процесса в школе является смена в летнем оздоровительном лагере: событийность воспитания и неформальное взаимодействие детей и взрослых направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, выстраивание перспектив дальнейшего участия в мероприятиях, проектах и конкурсах патриотической направленности на следующий учебный год.

Примерная программа патриотического воспитания школьников Саратовской области «Будущее России» разработана для реализации в образовательных организациях муниципальных образований (городских округов) Саратовской области, в том числе в учреждениях отдыха и оздоровления детей в каникулярный период.

Примерная программа патриотического воспитания школьников Саратовской области «Будущее России» (далее – Программа) предполагает систему совместных дел, мероприятий и событий, нацеленных на формирование у детей и подростков общечеловеческих, гражданских, патриотических, духовно-нравственных, культурных ценностей российского общества, становление активной жизненной позиции ребенка как гражданина,

приобретение опыта осуществления общественно значимой деятельности совместно со значимыми взрослыми.

Программа разработана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, успешно интегрируется с рабочими программами воспитания образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы.

Актуальность Программы обусловлена в первую очередь стратегическим государственным приоритетом, который предусматривает воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Педагогическая идея Программы основывается на следующих принципах:

- педагогический процесс строится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников программы;
- в Программе учитываются зоны ближайшего развития, которые определяют возможности участников Программы;
- воспитательный процесс направлен на развитие самовоспитания, самообразования участников Программы;
- в Программе учтены индивидуальные интересы, склонности, способности, возможности, психофизиологические и иные особенности детей и подростков;
- Программа предоставляет каждому участнику возможность почувствовать себя успешным в том или ином виде деятельности;
- личность ребенка должна развиваться в целостном процессе, который должен включать в себя все направления деятельности (коммуникация, творчество, исследование, добровольчество и т.д.).
- Практическая реализация Программы осуществляется в рамках ключевых направлений воспитательной работы:

1) воспитание граждан России, знающих и уважающих права, обязанности и свободы человека; формирование российской идентичности, уважительного отношения к российской государственности;

2) воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине, своему народу и другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей, культурных традиций народов России; формирование осознанного родительства, развитие семейных ценностей.

Программа реализуется в образовательных организациях муниципальных образований (городских округов) Саратовской области.

Участниками Программы являются обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические работники образовательных организаций муниципальных образований (городских округов) Саратовской области.

Раздел 1.

Цель, задачи и результаты Программы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования и воспитания детей и молодежи сформулированы целевые ориентиры Программы.

Цель – развитие личности гражданина и патриота России, разделяющей традиционные российские духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи:

– способствовать усвоению знаний обучающихся о базовых национальных ценностях (Родина, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, жизнь, природа, культура), о гражданско-патриотических традициях, духовно-нравственных нормах, выработанных российским обществом, об историческом прошлом и культурных событиях страны и Саратовской области;

– вовлекать обучающихся в проблемно-ценностное общение, формирующее их положительное отношение к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России в судьбах мира, укрепляющее межнациональные и межконфессиональные отношения;

– содействовать приобретению школьниками социально значимого опыта, а именно опыта осуществления социально значимых добрых дел, полезных гражданам России и своей стране в целом, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.

Планируемые результаты Программы:

– получение школьниками социально значимых знаний о базовых национальных ценностях, гражданско-патриотических традициях и духовно-нравственных нормах, об историческом прошлом и культурных событиях страны и Саратовской области;

– проявление положительного отношения детей и подростков к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России в судьбах мира;

– получение школьниками опыта позитивного детско-взрослого взаимодействия, опыта осуществления социально значимых добрых дел, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.

Раздел 2.

Виды, формы и содержание деятельности

Виды, формы и содержание деятельности Программы определяются тремя факторами: деятельностный характер воспитания, событийность организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых, использование в качестве системообразующей воспитательной технологии коллективного творческого дела.

Деятельностный подход в организации воспитания предполагает работу по организации деятельности детей и подростков в качестве субъектов познания, общения, труда, игры, то есть тех, кто овладевает умениями целеполагания, планирования и организации деятельности, умениями самоанализа, умениями оценки продуктов своей деятельности. Такой подход предполагает уход от мероприятийности в воспитании, переход к позиции школьника как активного участника, организатора своей деятельности.

Ключевыми формами воспитательной работы в образовательной организации являются мероприятия, дела, события.

Мероприятия – это организованное педагогами действие (ситуация, событие, занятие) для непосредственного воспитательного воздействия на детский коллектив. Мероприятие может быть организовано учащимися, однако в основном они выполняют указания взрослого. Отличительные черты данной формы: роль организатора исполняет педагог (в исключительных случаях – старшеклассники), большинство учащихся занимают созерцательно-исполнительскую позицию. Данная форма уместна при решении просветительских задач, в случае передачи детям важных социально значимых знаний.

Дела – это общая работа; поступки, которые приносят радость другому человеку; важные события, осуществляемые и организуемые членами детско-взрослого коллектива на пользу кому-либо, в том числе и самим себе. Отличительные черты данной формы: активное участие школьников в организации совместной деятельности; деятельно-созидательная позиция детей; высокий уровень самостоятельности и инициативности детского коллектива; тьюторская позиция педагога, опосредованное управление классом, отрядом или группой детей. В связи с этим одним из трендов современного воспитания становится коллективное творческое дело, в котором ребенок приобретает позицию субъекта деятельности, выстраивает позитивное детско-взрослое взаимодействие, приобретает значимый опыт осознанной активности в конкретной практической деятельности.

Образовательное событие – способ инициирования образовательной активности обучающихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности, формирования компетенции ответственного выбора, занятия субъектной позиции по отноше-

нию к себе, и своим образовательным результатам. Отличительные черты данной формы: эмоционально-деятельностная позиция; формирование ценностно-смыслового пространства; значимость, осмысленность, «пропускание через себя». Отсутствие лишней заорганизованности со стороны взрослых позволяют ребенку включаться в работу на равных, становясь равноправным организатором и творцом. Поэтому событийность – основополагающий интегративный компонент воспитательного процесса, который обеспечивает проживание ребенком множества социально и личностно ориентированных ситуаций, заставляет совершать нравственный выбор и тем самым определять личностную значимость национальных базовых ценностей.

Событийность воспитания обеспечивает взаиморазвитие детей и взрослых, обогащает их духовно, позволяет осмыслять действительность, открывать смысл своих поступков и взаимодействия с другими людьми, в результате чего создается общее пространство ценностей.

Подчеркивает особую ценность отмечаемых в государстве и обществе событий **церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации**. Она проводится в соответствии со Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06).

В общеобразовательных организациях подъем Государственного флага Российской Федерации осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием, спуск осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока). Место проведения определяется по решению образовательной организации в соответствии с климатическими и широтными условиями, конструктивными особенностями здания и спецификой образовательной организации. Это может быть открытая площадка перед образовательной организацией, актовый зал, спортивный зал, холл. В церемонии могут участвовать учащиеся образовательной организации, представители совета обучающихся и совета родителей, представители педагогического коллектива и администрации образовательной организации. В дни государственных праздников в церемонии могут принимать участие приглашенные гости.

В условиях учреждения отдыха и оздоровления детей церемония может осуществляться при процедуре открытия и закрытия смены лагеря, в дни единых действий, посвященных государственным праздникам Российской Федерации и особо значимым датам. При проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных, в том числе финальных эта-

пов мероприятий (линейки, пятиминутки, собрания, акции, флешмобы и др.) рекомендуется проводить вынос Государственного флага Российской Федерации, который сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации (краткой или полной версии). Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации поручается лучшим воспитанникам лагеря, добившимся выдающихся результатов в познавательной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности, а также работникам учреждения отдыха и оздоровления детей.

Значительным воспитательным потенциалом обладает **образовательное событие «День единых действий»**.

Дни единых действий, включающие в себя проведение мероприятий в образовательных организациях, приуроченных к тематическим и памятным датам с 1 сентября по 30 мая:

- 1 сентября – День знаний;
- 3 сентября – День окончания Второй мировой войны;
- 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября – Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября – День работника дошкольного образования;
- 1 октября – Международный день пожилых людей;
- 1 октября – Международный день музыки;
- 5 октября – День учителя;
- 16 октября – День отца в России;
- 25 октября – Международный день школьных библиотек;
- 4 ноября – День народного единства;
- 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- 20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса;
- 27 ноября – День матери в России;
- 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации;
- 3 декабря – День неизвестного солдата;
- 3 декабря – Международный день инвалидов;
- 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря – Международный день художника;
- 9 декабря – День Героев Отечества;
- 12 декабря – День Конституции Российской Федерации;
- 25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации;
- 25 января – День российского студенчества;
- 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- 27 января – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста;

2 февраля – 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве;

8 февраля – День российской науки;

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля – Международный день родного языка;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта – Всемирный день театра;

12 апреля – День космонавтики;

19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

22 апреля – Всемирный день Земли;

27 апреля – День российского парламентаризма;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;

19 мая – День детских общественных организаций России;

24 мая – День славянской письменности и культуры.

Дни единых действий, включающие в себя проведение мероприятий в учреждениях отдыха и оздоровления детей, приуроченных к тематическим и памятным датам с 1 июня по 30 августа:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

Данные мероприятия обязательно вносятся в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Формат Дня единых действий предполагает проведение в течение одного дня разнообразных по форме и содержанию просветительских мероприятий, объединенных общей тематикой, целями и задачами. Например, просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей», лекция с элементами интерактивной беседы «Всероссийский день физкультурника», просветительский урок «Мы – кинопутешественники!», интерактивный квиз «ПроКино», форсайт-сессия «Лагерь будущего».

Событийность воспитания может очень ярко проявляться **в мероприятиях по укреплению межнациональных и межконфессиональных от-**

ношений. Для нашего региона особую актуальность приобретает идея единства общества, поскольку Саратовская область является многоконфессиональным и поликультурным регионом. На ее территории проживают около 120 национальностей и представлены 19 конфессий. Поэтому у подрастающего поколения необходимо воспитывать культуру межнационального общения – интегративное качество личности, характеризующее общий уровень воспитанности, готовность и умение общаться с представителями разных культур, способность учитывать их национальную специфику.

Многие педагоги, работающие в данном направлении, отмечают следующую закономерность: чем больше ребенок знает об истории, традициях, культуре, выдающихся деятелях того или иного народа, тем меньше вероятности, что у него появится негативное отношение к иным традициям и непринятие представителей иной национальности. В связи с этим целесообразно использовать различные педагогические инструменты:

- культурно-просветительские мероприятия, например, народные праздники (Рождество, Широкая Масленица, Светлая Пасха, Ураза-Байрам, Курбан-Байрам, Навруз, Сабантуй, Ханука), фестивали национальных культур, фольклорные выставки, мастер-классы, показы документальных и художественных фильмов и спектаклей;

- игровые программы, направленные на изучение мировой культур, например, «Шкатулка самоцветов» (программа по играм и сказкам разных народов; «Мы живем в России» (детская развлекательная квест-игра);

- проектно-исследовательская деятельность, например, проекты «Родной земли многоголосье», «Культурное наследие наших предков», «Необычные кулинарные традиции народов Поволжья»;

- экскурсионная деятельность, например, образовательные туристические маршруты «Золотые огни Саратова», «Волжская Швейцария», «Католические соборы», «Казачьи кренделя», «По следам немцев Поволжья»;

- клубно-дискуссионная деятельность, в рамках которой обсуждаются вопросы организации позитивного межнационального взаимодействия, изучения национальных культур, например, клуб «Университет национального развития», Клуб возрождения национальных традиций, детско-родительский клуб «Народы дружат книгами».

Одним из эффективных комплексных средств воспитания будущего патриота и гражданина является масштабный проект Министерства просвещения – **цикл занятий внеурочной деятельности Разговоры о важном**» (<https://razgovor.edsoo.ru/>). Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ори-

ентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Реализация данного курса внеурочной деятельности предполагает отдавать приоритет дискуссионным и интерактивным методам взаимодействия детей и взрослых, что будет способствовать формированию личной включенности школьников. Их знания по вопросам истории, культуры, общественной жизни своей страны приобретут характер личных взглядов и собственных убеждений, станут выступать в качестве внутренних мотивов и личных установок поведения.

Практическая реализация цели и задач патриотического воспитания осуществляется в рамках следующих видов воспитательной деятельности:

- познавательная;
- игровая;
- проблемно-ценностное общение;
- спортивно-оздоровительная;
- туристско-краеведческая;
- досугово-развлекательная;
- социальное творчество.

Познавательная деятельность. Ценностный потенциал познавательной деятельности заключается в следующем. Погружаясь в познавательный процесс, учащиеся постигают знания и овладевают умениями, в результате взаимодействия они приобретают ценный социальный опыт, который становится катализатором формирования убеждений, личных взглядов, мировоззрения. В результате этого у детей и подростков могут изменяться поведение, качества и свойства личности. А значит, происходящая в процессе познавательной деятельности трансформация способствует позитивному развитию личности школьника, в том числе формированию качеств патриота и гражданина России.

Примеры продуктивных воспитательных практик, демонстрирующие разнообразные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках познавательной деятельности:

Информационные интерактивные познавательные эфиры «История из истории», на которых ребята сначала знакомятся с историческим и культурным прошлым и настоящим, традициями народов России, историей жизни замечательных людей, а потом выполняют творческие интерактивные задания.

Разработка образовательных маршрутов для обучающихся и их родителей (очных и для проведения в онлайн-режиме), которые будут реализованы в следующем учебном году, например, «Мой город: неизвестное об известном», «Горожане», «Город как художественный образ», «Город как исторический памятник».

Виртуальные культурно-образовательные путешествия, которые создают иммерсионную образовательную среду, способствующую приобретению новых знаний через личный опыт и формированию нового образа мышления, приобщают подрастающее поколение к культурному наследию нашей Родины. Помимо официальных сайтов музеев, значительным воспитательным потенциалом обладают цифровые платформы «Артефакт» и «Госкаталог».

Кинопоказы художественных и документальных фильмов и видеоматериалов об истории России, о преступлениях против советского народа, совершенных нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, с их последующим обсуждением на классных часах, отрядных «огоньках» и в социальных сетях. В практике работы образовательной организации целесообразно использовать материалы Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России».

Открытые лекции, посвященные воинской славе России в целом и ее геополитическим достижениям, лекции о важных событиях в жизни России, составляющих нашу национальную гордость или представляющих важность по иным причинам, о людях в истории нашей страны, чья деятельность или поступки являются примером для будущих поколений. Лекции, которые проводятся приглашенными гостями (ветеранами боевых действий, медийными личностями, актерами, представителями военных профессий, политиками), могут использоваться на вечерах памяти и иных военно-патриотических мероприятиях, где послужат хорошим фоном для осознания истоков народного подвига по защите Отечества, а также могут применяться и самостоятельно в русле краеведения, военной истории.

Изучение своей родословной. Эта работа позволяет ребятам узнать историю своей семьи, происхождение фамилии, характерные черты своего рода, его географию, основные занятия и интересы; выяснить, как жили и чем владели предки; восстановить семейные предания и традиции; подтвердить факты родства. Для детей младшего школьного возраста может быть организовано создание герба семьи (гимна, иных атрибутов), обучение ведению семейной летописи, создание генеалогического древа. Для подростков станет актуальным создание семейных комиксов, посвященных семейному отдыху, путешествиям, праздникам, создание фотоальбомов и фотоколлажей, проект «Моя семья в детских рисунках».

Игровая деятельность – это своеобразная школа поведения, школа жизни, особый вид развивающей деятельности, в которой происходит присвоение социально значимых знаний, приобретается социальный опыт взаимоотношения людей, опыт сотрудничества и соперничества. В игре воспитывается воля, усваиваются этические нормы и правила, формируется ценностное поле ребенка, появляются широкие возможности для саморазвития, самореализации и самовыражения ребенка.

Именно игровая деятельность, представляющая собой процесс педагогической коммуникации детей и взрослых, в фокусе которого находится единое ценностно-смысловое игровое пространство, благоприятствует формированию у школьников духовно-нравственных, патриотических ценностей. Действительно, в рамках такого взаимодействия у детей проявляются и демонстрируются чувства любви к Родине, родным и близким, своему дому, приверженность к своей семье.

Примеры продуктивных воспитательных практик, демонстрирующие разнообразные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках игровой деятельности:

Квест – активная организационная форма игры, содержанием которой является продолжительный целенаправленный поиск, связанный с выполнением заданий. Например, квест на местности с поиском тайников (геокэшинг) и элементами ориентирования и краеведения «Дорогами войны», в котором каждая команда решает головоломки, связанные с военно-историческими, культурными, научными и иными фактами о жизни нашего народа в период Великой Отечественной войны; квест внутри помещения «Город, в котором хочется жить», где команды выполняют конкурсные задания-загадки о достопримечательностях и памятных местах города Саратова. Примерные названия квестов: «Музейная тропа», «Посылка в будущее», «Большие маневры», «Юные разведчики», веб-квест «Их именами названы улицы».

Квиз – соревнование, в ходе которого один или несколько участников (команд) отвечают на поставленные им вопросы. Это своеобразный мозговой штурм, формирующий опыт командной работы и навыки поиска быстрых решений, поскольку время ответа ограничено минутой, а иногда и меньше. Например: «Символы России» (посвящен не только государственным символам, но и знаменитым людям нашей Родины, памятникам архитектуры и искусства, народным ремеслам и блюдам традиционной кухни, редким растениям и животным, заповедникам, национальным паркам), «Подвиг бессмертен» (посвящен героям, совершившим подвиги во время Великой Отечественной войны, в период локальных войн, в мирное время), «Что это за шедевр?» (викторина на тему искусства), «Угадай событие по описанию», «Игры патриотов».

Исторические реконструкции – турниры, фестивали, постановка сражений определенного исторического периода, цель которой, как правило, показать то, каким был русский народ, его традиции и обычаи с помощью реконструкторов, историков и фольклорных коллективов. Картины прошлого интересны и сами по себе, кроме того, они показывают школьникам, как формировался национальный характер, позволяют примерить на себя разные роли, от древнерусского ремесленника до бойца Советской Армии. Например: театрализованный праздник «Ожившая деревня», где участников

угощают деревенской снедью, пригласят в народные игры и забавы, научат плести венки, делать игрушки, играть на старинных инструментах; историческая реконструкция «Русская застава», на которой участники вовлекаются в интерактивную соревновательную программу, знакомятся со стилизованной заставой русского воеводы, посещают средневековую ярмарку украшений и предметов быта, принимают участие в конкурсах старинных костюмов и блюд, пробуют свои силы в различных тирах, смотрят показательные выступления средневековых воинов, участвуют в мастер-классах по гончарному делу, пошиву средневековой одежды, изготовлению кукол.

Настольные игры – незаменимый инструмент воспитания. Такие игры не требуют специальных зданий и особого оборудования и могут проводиться в любом месте, где имеется стол. Есть два варианта использования настольных игр. Первый – использовать готовые игры, например, настольный варгейм – стратегическую игру, максимально приближенную к реальности, в которой обыгрываются исторические конфликты или придуманные сценарии, как правило, с использованием миниатюр (в России выпущена серия настольных игр ArtOfTactic, в настоящее время доступны четыре полноценных набора – «Лето 1941», «Сталинградская битва 1942–1943», «Битва за Москву», «Танковый бой»).

Для того чтобы помочь детям усвоить знания о героях нашего Отечества и основных событиях, связанных с их деятельностью, можно использовать модификацию игры «Элиас», представленную П.В. Степановым. Для этого нужно всего лишь познакомить ребят с правилами игры, приготовить песочные часы на одну или две минуты и изготовить комплект карточек с именами (например: Жуков, князь Владимир, Ломоносов, Айвазовский, Гастелло, Радищев, Александр II, Чайковский, Казаков, Кулибин и т.д.).

Детский коллектив можно поделить на команды. По очереди представитель каждой берет колоду карточек и пытается описать для своей команды того человека, имя которого написано на верхней карточке. Он не имеет права показывать ее другим игрокам, называть имя героя, первую букву его имени или отдельные слоги. Команда же должна по описаниям отгадать имя. Затем игрок описывает человека, имя которого написано на следующей карточке и так далее. Чем больше имен отгадает команда за 1 или 2 минуты, тем больше очков она получает. Если в процессе отгадывания время в песочных часах истекло, другие команды могут тоже принять участие в отгадывании и тем самым отобрать у первой команды очко. После этого выходит представитель второй команды и пытается для своих игроков описать имена героев, написанные на других карточках. Игра продолжается до тех пор, пока не будет разыграна вся колода. Для того чтобы укрепить знания ребят о шедеврах родной и мировой культуры, можно сыграть с другим набором карточек, в которых могут быть представлены эти шедевры (например, собор Василия Блаженного, Софийский собор в Новгороде, Казанский кремль, Дворцовая площадь в Санкт-Петербурге).

Второй вариант – создать свою настольную игру. Данный вид работы будет обладать еще большим воспитательным потенциалом, поскольку сами дети выступают в роли разработчиков (придумывают ее название, ее назначение и условия использования, составляют правила игры, готовят эскиз игрового поля, оформляют обложку настольной игры и разрабатывают инструкцию к ней). Например, можно предложить ребятам создать такие игры, как «Легенды моего города», «В космос!», «Мы капитаны», «Приключения на Луне», «Морской бой», «Времена и эпохи».

Проблемно-ценностное общение. Данный вид воспитательной деятельности обуславливает формирование внутренней мировоззренческой позиции учащихся и определение курса жизни, характера поступков, ежедневного выбора своего существования, формирует параметры оценивания событий в жизни и отдельных явлений в обществе. Проблемно-ценностное общение – это источник саморазвития и самосовершенствования личности, основа осознанного выбора модели поведения человека в обществе. Детско-взрослое взаимодействие, в котором органично уживаются представители разных возрастов и разных поколений, способствует получению знаний о человеке и обществе, обретению уверенности благодаря поддержке коллектива, создает у школьников позитивный образ порядочного человека, предоставляет возможность развития «я-концепции» и самопознания, открытия в себе талантов, способностей, достоинств, отличительных особенностей.

Примеры продуктивных воспитательных практик, демонстрирующие разнообразные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках проблемно-ценностного общения:

ДД – дискуссионный день. Это день, в течение которого в школе организуется ряд открытых дискуссионных платформ: разновозрастных, молодежных, педагогических, родительских, детско-взрослых. В рамках дискуссий проходит обсуждение актуальных проблем современного общества, которые возникают у школьников, воспитанников летнего оздоровительного лагеря, у жителей города и у социума – от вопросов поведения до социальных проблем. В процессе межпозиционного интересного общения у школьников вырабатываются социально значимые навыки коммуникации: выражать собственное мнение, максимально понятно и точно излагать свою точку зрения, мыслить логично, разрешать конфликтные ситуации, слушать другого человека и уважать его взгляды. Посредством дискуссионного общения и достигаются результаты воспитания – школьники приобретают необходимые социально значимые знания (о себе, окружающем мире, социуме и его проблемах, о способах решения личных и общественных проблем), расширяют границы социально значимых отношений (например, ценностное отношение к человеку, уважение к иной точке зрения, к многообразию позиций), получают незаменимый опыт самостоятельного действия.

В качестве спикеров на дискуссионных площадках могут приглашаться медийные личности России и региона, интересные люди: представители современных профессий, деятели искусства, научные работники, журналисты, представители органов власти, здравоохранения и правовых структур, ветераны Великой Отечественной войны и локальных войн. Модераторами дискуссионных площадок могут выступить педагоги, родители, старшеклассники. Предпочтительные форматы дискуссии – это либо свободный неформальный разговор на тему, действительно волнующую участников, либо коммуникативная игра, например «Ролевой диалог», «Пила» или «Вертушка», «Аквариум», «Дебаты».

Спорклуб. У современных детей и педагогов совершенно недостаточен опыт аргументированной защиты своего личного отношения к важным социальным ценностям, в частности к ценности патриотизма. Это ведет к тому, что патриотическая позиция часто формируется не как осознанный выбор, а как необдуманное, неосмысленное согласие с идеей патриотизма. Поэтому целесообразно использовать технологию *спорклуб* – особый вид дискурсивного общения, в рамках которого создается опыт многократного самоопределения в отношении конкурирующих идей и, возможно, позиций, предоставление возможности каждому участнику выразить собственную точку зрения, а если есть в этом необходимость, то и скорректировать ее. Результатом такого многократного самоопределения может стать (или укрепиться) социальная идентичность относительно той сферы, в которой предлагается самоопределяться. Например, спорклуб «С чего начинается Родина?» может быть организован для того, чтобы создать у участников опыт многократного выбора и защиты своего варианта позиции патриотизма. Участникам предлагается выбрать одну из пяти позиций относительно патриотизма, аргументировать свой выбор, провести общее обсуждение, консолидировать мнения, выразить рефлексивное впечатление от работы. Возможные темы спорклуба: «В чем смысл медийной деятельности?», «С чего начинается волонтерство?», «Умная школа: миф или реальность».

Встречи с интересными людьми – встречи, в рамках которых дети и подростки могут глубже познакомиться с историей и культурой своей страны, с военными профессиями и профессиями службы спасения, получить представление об их специфике. Гостями на такой встрече могут выступить ветераны Великой Отечественной войны или иных боевых действий, деятели науки, культуры и спорта, правозащитники и общественные деятели, представители добровольческих организаций. Наиболее эффективными форматами таких встреч являются «100 вопросов взрослому», «Честный разговор», «Творческая встреча». Существует несколько вариантов проведения творческих встреч:

– творческая встреча-презентация – это торжественное открытие, церемония представления какого-либо события или новой сферы деятельности

(например инновационного направления в работе образовательной организации, творческой группы, которая будет воплощать деятельность данного направления);

- творческая встреча-интервью – встреча, организованная в стиле интервью;

- творческая встреча с интересным человеком – специально организованный разговор с уникальной личностью (деятелем искусства и кино, носителем профессии, писателем, спортсменом). Роль модератора беседы выполняет ведущий, который мотивирует участников встречи обмениваться мнениями по какой-либо теме, задавать вопросы;

- творческая встреча в формате беседы – общение спикера с аудиторией. В непринужденный разговор могут включаться элементы других дискуссионных форматов – игры, диспута, спора, выполнение коллективного творческого дела;

- творческая встреча-выставка – это публичное представление достижений в области искусства, литературы, культуры, науки и техники. Отличительная особенность встречи заключается в том, что эти достижения представляются одновременно, и в это же время происходит творческое общение участников, осуществляется совместный творческий процесс;

- творческая встреча-гостиная – это мероприятие в камерной обстановке, проведенное в виде тематической встречи (например, литературно-музыкальная гостиная, вечер-воспоминание);

- творческая встреча в формате мастерской – встреча, целью которой является не только интересное общение, но и конкретное занятие по совершенствованию или приобретению каких-либо творческих навыков, например, создание гончарного изделия, умение выступать публично, написание картины, занятие вокалом. Вариантом творческой встречи может быть творческая встреча – детская мастерская, где дети обучают взрослых какому-либо делу;

- творческая встреча-мозаика – комплекс малых тематических встреч, разнообразных по тематике и содержанию.

Спортивно-оздоровительная деятельность предполагает пропаганду здорового образа жизни, физической культуры и спорта, приобщение школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта, активный отдых. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена, с одной стороны, на оздоровление ребенка, с другой – на изменение его ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения. Ведущими формами спортивно-оздоровительной деятельности могут быть беседы о самовоспитании человека (о физическом совершенствовании и самовоспитании), развитии физкультурного движения в масштабах России; подвижные и спортивные игры, предусматривающие развитие физических качеств в преде-

лах данного возраста; работа спортивных секций, часы здоровья, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и т.д.

Примеры продуктивных воспитательных практик, демонстрирующие разнообразные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках спортивно-оздоровительной деятельности:

Военно-спортивные игры «Зарница» и «Орленок». Принципиальным отличием данных игр является возраст участников (дети 12–14 лет участвуют в «Зарнице», юноши и девушки 15–18 лет – в игре «Орленок»). Эти игры представляют собой целый комплекс мероприятий военно-патриотического и военно-прикладного характера (специальные занятия, походы, эстафеты, соревнования, конкурсы, викторины, учения, операции, десанты, тактические игры на местности), в которых закладываются основы морально-волевой, психологической и физической подготовки, приобретаются практические навыки и умения.

Тактические игры на местности, в частности игра «Дорога победителей». Она базируется на коллективной деятельности, предусматривающей пешие марш-броски по маршруту или легенде, ориентирование на местности, в том числе при помощи карт, компаса, рельефа, небесных тел, геолокации. Участники должны уметь преодолевать расстояния (включая участки зараженной местности) в общевойсковом защитном комплекте, преодолевать преграды (естественные и искусственные), выполнять упражнения по метанию гранаты и стрельбы из стрелкового оружия, оказывать комплекс срочных несложных мероприятий для спасения жизни человека (первая доврачебная помощь) и выполнить транспортировку пострадавшего в безопасный район.

Смотрястра и песни, которые предполагают не только «мобилизацию и военизацию детского сознания», но и точное и ясное содержание в виде знаний, понимания и смысла происходящего. Воспитательный потенциал данной деятельности усилится, если на это мероприятие приглашать участников и ветеранов военных действий не только в качестве почетных гостей, но и как членов судейской коллегии и жюри.

Подвижные игры на свежем воздухе, например, игры народов России, «Веселые старты», спортивные многоборья, «Богатырские забавы».

Туристско-краеведческая деятельность направлена на познание культуры, истории, ландшафтов родного края, всей страны, других стран мира. Такая деятельность способствует развитию эмоциональной, познавательной, коммуникативной, физической, интеллектуальной сфер личности ребенка. Педагогически правильно организованная туристско-краеведческая деятельность создает условия для всестороннего развития личности, поскольку предполагает занятия краеведением, физической культурой и туризмом, ориентированием на местности; занятия по приобретению умений пребывания в природных условиях; соревнования учащихся. В рамках такой деятельно-

сти детям и подросткам предоставляется возможность участия в походах, экспедициях, массовых туристско-краеведческих мероприятиях, в организации музейных экспозиций, в разработке музейных экскурсий.

Значение туризма и краеведения в жизни детей трудно переоценить, поскольку такой вид деятельности особенно важен для городских детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, вынужденных жить в отдалении от природы и склонных к пассивному отдыху (интернет, компьютерные игры, кино, телевидение). Туризм для детей и подростков – это возможность новых впечатлений, открытий, знаний, инсайтов.

Примеры продуктивных воспитательных практик, демонстрирующие разнообразные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках туристско-краеведческой деятельности:

Экспедиции, экскурсии, походы, например мини-экспедиции для младших школьников: «Раз травинка, два травинка...» (однодневная экспедиция по природным тропам в районе нахождения лагеря, которая знакомит детей с природными особенностями региона, возможностями охраны и предупреждения рисков гибели водоемов, лесов, животных. Может быть сопряжена с установлением по ходу следования табличек с информацией о растениях или животных края, со сбором мусора и т.д.) и «Преданья старины глубокой» (по историческим местам своего города или населенного пункта с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных горожан и сельчан, или произошедшими здесь историческими событиями). В дни памятных дат старшеклассники могут проводить интерактивные и театрализованные экскурсии в форме коллективного творческого дела, например: «О чем молчат осколки снарядов», «Завтра была война...», «Фронтальная тетрадь», «Блокадный хлеб».

В условиях летнего лагеря самым удобным форматом является пешеходный поход. В соответствии с целями, которые ставит педагогический коллектив или вожатый отряда, можно выбрать определенную категорию похода: исследовательский (преследует различные научные цели, например сбор коллекции минералов или изучение нового маршрута), экскурсионный (позволяет посетить памятные места, связанные с именами выдающихся деятелей истории и культуры), учебно-туристский (позволяет приобрести базовые навыки в сфере туризма и прокачать продвинутые навыки), краеведческий (позволяет познакомиться с новым районом, его природой, историей, памятниками культуры), общественно-полезный (очистка леса от мусора, сбор лекарственных трав), военно-патриотический (позволяет пройти по местам боевой славы, а также посетить исторические места нашей страны).

Полевые практики, в рамках которых организуется ознакомление с природой с познанием социальных явлений в системе связей: человек – природа – общество. Воспитанники, участвующие в летней полевой практике, обучаются методике и практике научных исследований, осваивают

основы экологического мониторинга. При проведении летней полевой практики закрепляются предметные знания (окружающий мир, экология, география, история), формируется правильное поведение в природе, проводятся природоохранные мероприятия.

Поисково-исследовательскую деятельность можно организовать в формате архивного поиска (изучение биографии ветеранов, установление судеб воинов и героев войны, розыск пропавших без вести ближайших родственников школьников и педагогов, поиск информации о педагогах, стоящих у истоков создания образовательной организации), написание «Школьной летописи», «Хроники нашего лагеря», «Книги памяти»;

Музейное дело. Одним из эффективных комплексных средств воспитания будущего гражданина и патриота является школьный музей, объединяющий все сферы жизнедеятельности школы в единое воспитательное пространство, в котором доминирующими методами работы являются исследовательские, творческие, практико-ориентированные, проблемные, дискурсивные, социально-активные. Воспитательный потенциал школьного музея может реализоваться следующим образом:

- участие в поисковой деятельности (работа поискового отряда по розыску погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны, поисковые экспедиции в составе Саратовской областной общественной организации «Союз поисковых отрядов «Искатель»);

- организация и проведение военно-патриотических, культурно-просветительских и массовых мероприятий (игра «Зарница», акция «Вахта Памяти», слет школьных музеев, выездные экскурсии школьного музея, квесты и спортивные мероприятия, просветительские программы «Академия бабушек и дедушек», «Мой город: неизвестное об известном», «Культурные выходные моей семьи»);

- проведение профессиональных проб (знакомство с профессиями журналиста, искусствоведа, экскурсовода, поисковика, проведение профессиональных экскурсий и прохождение стажировок в партнерских организациях);

- включение учащихся в научно-исследовательскую работу (участие в научно-практических конференциях, разработка и реализация культурно-исторических и иных проектов, создание альбомов памяти, проектирование и оформление экспозиции музеев в содружестве с сотрудниками музеев Саратовской области);

- вовлечение учащихся в культурно-образовательный проект «Культурный дневник школьника Саратовской области»;

- участие в организации и проведении торжественных мероприятий и праздников (парад ко Дню Победы, фестиваль национальных культур, День поисковика, встречи с интересными людьми, фольклорные праздники в музее русского быта, конкурс диорам сражений Великой Отечественной войны, просмотр и обсуждение фильмов в киноклубе);

– привлечение детей и взрослых к общественно-полезным делам (благоустройство памятников, могил ветеранов Великой Отечественной и ветеранов боевых действий, социально значимые акции «Письмо солдату», «Прикоснись к Победе», «Подарок ветерану», концерты на базе музея для ветеранов, участников локальных войн, пенсионеров микрорайона, проведение мастер-классов по созданию книги памяти семьи и летописи семьи, добровольческие акции и шефская помощь).

В летнем лагере этот формат работы можно организовать посредством реализации дополнительной общеразвивающей программы «Основы музейного дела», которая основана на комплексном подходе в подготовке детей и подростков к овладению набором знаний, умений и навыков, необходимых квалифицированным музейным кадрам. Обучающиеся по программе осваивают основы музейного дела, знакомятся с экскурсоводческой деятельностью, правилами этикета, грамотной и культурной речи, основами исследовательской работы. Последствием данной работы воспитанников может стать организация или перезагрузка деятельности школьных музеев в своих школах.

Мастер-классы от известных спортсменов, туристов-любителей, тренеров и преподавателей физической культуры по таким темам, как «Северная ходьба», «Спортивное ориентирование», «Установка походных палаток», «Проведение мероприятия по фотоориентированию в условиях летней смены детского оздоровительного лагеря», «Как организовать архивный поиск», «Школьный музей: 7 шагов к успеху», «Секреты успешного похода», «Работа полевой кухни: советы специалиста».

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в познании собственной личности и окружающего мира, предполагает возможность заниматься в свободное время разнообразными делами по своему усмотрению. В рамках такой деятельности дети раскрывают свои естественные потребности в свободе и независимости, в самовыражении. Для детей и подростков досуг – это зона активного общения, способствующая осознанию себя и своих качеств в условиях формирующихся детских и детско-взрослых общностей, дающая детям и подросткам возможность выступать в самых разнообразных социальных амплуа.

Досуговое общение оказывает огромное влияние на познавательную деятельность детей, подростков и юношества, поскольку в этот период происходит узнавание нового в самых разнообразных областях знания: осуществляется знакомство с историей и культурой страны, формируются гражданско-патриотические ценности, расширяется художественный кругозор; постигается процесс технического творчества, спорта и т.д. В рамках досуговой деятельности активно действует механизм эмоционального восприятия и переживания, сопереживания, который позволяет школьни-

кам осмыслить свои действия и поступки, запустить механизм формирования ценностных и нравственных установок.

Примеры продуктивных воспитательных практик, демонстрирующие разнообразные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках досугово-развлекательной деятельности:

Конкурсы, например: Всероссийский конкурс «История России в стихах» – видеоконкурс поэтической декламации (чтение стихотворений наизусть), связанный с чтением поэтических произведений о России отечественных авторов; Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия», на который принимаются проекты в различных номинациях; конкурс знатоков «Ларец народной мудрости», который знакомит детей с устным народным творчеством России / региона Российской Федерации. Это могут быть сказки и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.

Фестивали, например: фестиваль национальных культур «В семье единой», фестиваль народных промыслов «Город мастеров», фестиваль патриотической песни «За нами – Россия!», фотофестиваль «Россия в сердце моем...».

Театральные постановки и спектакли, например, спектакль по пьесе К. Булычева «Можно попросить Нину?», театральные постановки «Детям войны посвящается...», «Эвакогоспиталь», «Письма с фронта», «От героев былых времен...», «Вспоминая 41-й год...».

Создание видео и мультимедийного контента по мотивам книг, исторических событий, и последующая демонстрация в социальных сетях, а также просмотр и обсуждение с обучающимися младшего и среднего школьного возраста.

Создание аудиогидов по отдельным экспозициям музеев и интересным местам и достопримечательностям родного города и Саратовской области.

Создание аудиокниг для младших школьников, знакомящих их со славным прошлым нашей страны.

Выставки. Можно организовать данную работу в интересных форматах, например, выставка одного экспоната («История одной вещи», «История одной картины», «Награда моего деда», «Карточка почтовая»), фото-выставка («Реликвии моей семьи», «Кольцо моей бабушки», «Письма с фронта»), интерактивная выставка, где можно поиграть, надеть костюм, взять в руки экспонат («Календарь народной куклы», «История появления и развития утюга», «Настольные игры недавнего прошлого»).

Социальное творчество (социально значимая деятельность) – деятельность, направленная на личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствующая социализации личности ребенка, развитию его социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации. Именно этот вид

деятельности позволяет формировать у детей такие ценности, как ответственность, доверие, милосердие, доброта, патриотизм, а также устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Примеры продуктивных воспитательных практик, демонстрирующие разнообразные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках социально-значимой деятельности:

Социальные проекты. В широком смысле социальный проект – это модель самой человеческой деятельности, направленная на изменение социальной ситуации. Работа над социальным проектом и его выполнение позволяет поставить ребенка в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки. Примерные темы для социальных проектов: «Лесные пожары» (изучение основных причин возникновения лесных пожаров в Саратовской области, их классификация, разработка предложений по решению этой проблемы), «Русские народные игры» (проект направлен на пропаганду русских народных игр, здорового образа жизни и традиционных семейных ценностей), «Шаг навстречу» (изучение основных причин и мотивов буллинга, встречающегося среди учащихся, проведение исследования о наличии буллинга в летнем лагере, разработка рекомендаций по поведению для подростков, столкнувшихся с буллингом, а также для родителей, дети которых подвержены травле со стороны одноклассников, и размещение этой памятки в социальных сетях), «Ветеран живет рядом» (проведение исследовательской работы по выявлению ветеранов, живущих в населенном пункте, оказание им посильной бытовой помощи и организация живого неформального общения с пожилыми людьми).

Акции и челленджи. Например, «Стена Победы» – это приуроченная ко Дню Победы или Дню памяти и скорби ежегодная акция, во время которой школьники и педагоги украшают стены школы граффити, рисунками, фотографиями, интервью, короткими рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общее дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности детей и подростков, развитию ценностного отношения к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет. В рамках Дня России можно провести акцию «Окна России» – украсить окна своих домов к празднику и опубликовать в социальных сетях фото с хештегом #ОкнаРоссии, акцию «Россия в объективе» – участники смогут опубликовать в социальных сетях фото любимых мест в России с хештегом #РоссияВобъективе и рассказать, почему именно это место им дорого. Ко Дню русского языка можно приурочить челлендж «Русское слово» – участникам предлагается записать видео, как они читают стихотворения известных российских классиков или отрывки из любимых книг отечественных писателей, и рассказать в комментариях, почему выбрано именно это произведение.

Добровольческая деятельность и шефская помощь. Ключевая идея данной деятельности – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости и сопереживание, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Этот формат работы можно организовать несколькими способами.

Эффективным инструментом добровольчества в школе является создание и функционирование разновозрастного добровольческого объединения. Оно может быть представлено в следующих вариантах: волонтерская группа (звено) – небольшое волонтерское подразделение внутри отряда лагеря, действующее в рамках 1–2 направлений волонтерской деятельности; волонтерский отряд – объединение нескольких волонтерских групп, что подразумевает более масштабную совместную реализацию нескольких направлений добровольческих инициатив. Добровольческая деятельность может осуществляться по нескольким направлениям: восстановление воинских захоронений погибших в годы Великой Отечественной войны и уход за ними, пропаганда ценностей здорового образа жизни и массового спорта, социальное патронирование детских домов и пожилых людей (при условии их близкого местонахождения), экологическая защита, аниматорская деятельность (организация и проведение массовых мероприятий, игр и конкурсов), экскурсионная деятельность, социальное краеведение, трудовая помощь, информационное обеспечение (организация и поддержка медиапространства).

В летнем лагере эта деятельность может осуществляться посредством реализации дополнительной общеразвивающей программы «Волонтером быть здорово!», которая направлена на формирование нравственных и коммуникативных качеств личности ребенка через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации обучающегося; предполагает апробацию новых форм организации социально активной деятельности школьников.

Флешмоб. Эта форма социальной практики выступает в качестве одного из направлений работы с подростками, способствует самоутверждению, ощущению причастности к общему делу, поиску новых друзей. Кроме того, данный формат интерактивной деятельности повышает интерес к социальным проблемам, которые существуют в школе, лагере, нашем регионе и в нашей стране. Флешмоб может быть организован в разных видах. Например, в День России можно присоединиться к международному масштабному танцевальному событию – флешмобу «Русь танцевальная», в День памяти и скорби – к флешмобу «Синий платочек», в день открытия или закрытия смены можно провести событийный флешмоб «Обними лагерь», когда все воспитанники и вожатые встают в «орлянский круг», тем самым выражают свои чувства и сопричастность к данному событию. Главным предназначением флешмоба является привлечение общественного внимания к какой-либо проблеме, поэтому могут быть проведены такие

флешмобы, как «Мы выбираем жизнь!» (форма уличного флешмоба для актуализации проблемы пропаганды здорового образа жизни среди школьников), «Улыбнись жизни, ты ей нравишься!» (флешмоб для привлечения внимания к проблеме детского суицида), «Мы за мир на всей планете!» (флешмоб, вскрывающий проблему толерантности, терпимости), «Грамотный пешеход» (проводится для привлечения внимания детей и взрослых к проблемам аварийности на дорогах). Средства проведения флешмобов могут быть разнообразными: танцы, песни, запуск шаров, «кричалки», создание пантомимы, селфи или фото, раздача листовок, съемка видео.

Таким образом, в рамках социально значимой деятельности флешмоб является наиболее приемлемой и востребованной формой социальной практики для обучающихся разных возрастов. С одной стороны, это мощный генератор жизнерадостного коллективного настроения, с другой – каждый участник получает позитивный опыт работы в команде и сопричастности к решению важных социальных проблем.

Раздел 3.

Система мотивации и стимулирования участников Программы

Система мотивации и стимулирования участников Программы направлена на формирование эмоционально-ценностного отношения к достижению успеха и признанию со стороны других, продуктивное социальное взаимодействие в детско-взрослых общностях, что обеспечивает приобретение опыта социально значимой деятельности, запуск механизмов личностного самосовершенствования, становление инициативности, развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

Система мотивации и стимулирования участников Программы строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни образовательной организации, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых, поощрение одних и тех же обучающихся);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стиму-

лизовать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, социальных партнеров, самих обучающихся, представителей органа ученического самоуправления;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами мотивации и стимулирования участников Программы могут являться следующие:

- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призеры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. По итогам учебного года самые активные участники награждаются Почетными грамотами за успехи и достижения в определенной сфере деятельности (добровольческая деятельность, музейное дело и поисковая деятельность, олимпиады, конкурсы и соревнования, проектная и исследовательская деятельность, творчество, культурно-образовательная деятельность, социальные проекты и акции);

- рейтинг классов (поощрение успехов членов классного коллектива поездками в музеи, театры, кино и т.п.);

- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);

- публикации на официальном сайте образовательной организации (социальных сетях, информационных стендах) о достижениях обучающихся в области добровольческой деятельности, культуры и спорта;

- объявление благодарности (устная – на общешкольной линейке, письменная – с записью в личном деле);

- направление благодарственного письма родителям.

Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на линейках, печатаются в школьной газете. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях. Все поощрения фиксируются в портфолио учащегося.

В рамках реализации Программы в условиях летнего лагеря каждый ребенок за участие в мероприятиях, в трудовых делах, за старание, прилежание, активность получает открытку с изображением уникальных природных или архитектурных памятников Саратовской области.

Рейтинг отряда определяется ежедневно на утренней линейке. Открытку с изображением архитектурных памятников Саратовской области полу-

чают за активное участие в мероприятиях и делах Программы, а открытку с изображением природных памятников получают за посещение творческих объединений, мастер-классов, творческих встреч. Если отряд занимает призовое место в мероприятии, то он получает открытку с памятником «Журавли», а за участие – открытку с изображением волжских просторов Саратовской области.

За каждые собранные 12 открыток участник получает диплом активного участника Программы, за каждые собранные 10 открыток – грамоту детского оздоровительного лагеря, за каждые собранные 8 открыток получает благодарственное письмо детского оздоровительного лагеря. Регистрация и выдача открыток в отряды ведется вожатыми отрядов, информация ежедневно размещается на информационных стендах.

По итогам смены отряд, получивший наибольшее количество открыток с памятником «Журавли», награждается на торжественной линейке дипломом и поощряется особым образом (экскурсионной поездкой, посещением театра или музея, встречей с медийной личностью, мастер-классом ведущих актеров областных театров или олимпийских чемпионов). Отряд, получивший наибольшее количество открыток с изображением волжских просторов Саратовской области, награждается памятными сувенирами с государственной символикой, иными символами России и Саратовской области.

Возможные способы стимулирования участников смены:

- публичное признание результатов работы как отдельного участника смены, так и всего детского коллектива (публикации на сайте лагеря, публичные высказывания в присутствии детей, на линейке, публикации в средствах массовой информации, посты в социальных сетях, размещение фотографий и информации о победителях конкурсов на информационных стендах);

- установление благодарностей и наград за активную работу в течение смены (благодарственные письма от руководства лагеря и социальных партнеров, награждение почетными грамотами и дипломами, выдача статусных знаков отличия);

- оценка результатов труда воспитанников через систему конкурсных мероприятий и соревнований в сфере воспитания.

Раздел 4.

Система самоанализа результативности Программы

Самоанализ патриотического воспитания детей и подростков в образовательной организации осуществляется по выбранным самим учреждением видам воспитательной деятельности и проводится с целью выявления основных проблем патриотического и гражданского воспитания и последующего их решения в условиях образовательной организации.

Поскольку целью Программы является развитие личности гражданина и патриота России, основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в учебном году или в отряде за смену.

Показателями критерия являются:

- приобретение школьниками знаний и социального опыта;
- демонстрация положительного отношения к базовым национальным ценностям, историческому прошлому и культурным традициям российского народа;
- позитивное детско-взрослое взаимодействие;
- положительное эмоциональное состояние детей и подростков.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем в области патриотического воспитания детей и подростков, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Примерный календарный план
воспитательной работы*
(для общеобразовательных организаций)**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения (всероссийский, региональный, ОО, класс)**
СЕНТЯБРЬ			
1	День знаний	1 сентября	Всероссийский
	Конкурсно-игровая программа «Снова в школу!»		**
	Семейный буккроссинг «От хобби – к научным знаниям»		**
	Театрализованное представление «Ходят слухи, что наука – занимательная штука!»		**
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Всероссийский
	Акция «Дерево мира»		**
	Квест-игра «Маршруты безопасности»		**
	Дискуссионный клуб «Терроризм: мнимая или реальная угроза»		**
3	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Всероссийский
	Открытый диктант «Мы сохраним тебя, родная речь» для обучающихся и родителей (законных представителей)		**
	Битва настольных игр «Словарный экспресс»		**
	Конкурс мультимедийных роликов «Говори правильно!»		**
ОКТАБРЬ			
1	Международный день пожилых людей	1 октября	Всероссийский
	Концертная программа «Нас старость дома не застанет!»		**
	Исследовательская лаборатория «Особенности национального старения»		**
	Добровольческий проект «Антистарость»		**
2	День учителя	5 октября	Всероссийский
	Коммуникативная игра «Учитель тот, кто сам растет!» для обучающихся и педагогов		**
	Творческий проект «Судьба преподавателя»		**
	Мастер-класс «Преподаватели в деле»		**

3	День отца в России	16 октября	Всероссийский
	Конкурсно-развлекательная программа «Где хороший отец, там и сын молодец!»		**
	Мастер-класс «Курс молодого отца»		**
	Творческая встреча «Стать отцом совсем легко. Быть отцом, напротив, трудно...»		**
4	Международный день школьных библиотек	25 октября	Всероссийский
	Флешмоб «Улыбнитесь! Вы в библиотеке!»		**
	Профессиональная экскурсия «Библио-стажировка»		**
	Виртуальное путешествие «Хранители книг во всемирной сети»		**
	Фотовыставка «Библиотекарь в объективе»		**
НОЯБРЬ			
1	День народного единства	4 ноября	Всероссийский
	Цикл творческих мероприятий «Калейдоскоп национальных культур»		**
	Дизайн-сессия «Научимся ценить друг друга»		**
	Музыкальный перформанс «Россия – симфония народов»		**
	Модный показ национальной одежды народов Саратовской области «Триколор единства»		**
	Фестиваль народных игр «Огонь единства»		**
2	День матери в России	27 ноября	Всероссийский
	Конкурс видеороликов «О чем мечтают мамы?»		**
	Открытая лекция «Материнство сквозь призму времени и культур»		**
	Творческий мастер-класс «Делаем подарки для любимой мамочки»		**
	Кинопоказы и обсуждение художественных фильмов: «Человек родился» (1956, СССР); «Мама» (мюзикл, 1974, СССР); «Мачеха» (1973, СССР); «Однажды 20 лет спустя» (1980, СССР); «Родня» (1981, СССР); «Мама» (1999, Россия); «Мамы» (2012, Россия); «Лев» (2016, Австралия, Великобритания, США, Индия)		**

	Фотовыставка «Тепло твоих лучистых глаз»		**
3	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Всероссийский
	Информационный радиозэфир «Герб державы – символ славы»		**
	Концертная программа «Нам флаг и герб завещано сберечь»		**
	Классный час «Душа России – в символах ее!»		**
	Образовательный квест «Символ, рожденный историей»		**
ДЕКАБРЬ			
1	День неизвестного солдата	3 декабря	Всероссийский
	Проект «Безымянные герои великой войны»		**
	Исследовательский проект «Жить в камне вечно удостоен...»		**
	Вахта памяти «Помним тебя, неизвестный солдат!»		**
2	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Всероссийский
	Социальный проект «Мой добрый год»		**
	Разновозрастной сбор «#МыВместе»		**
	Марафон полезных дел «Делай доБРО»		**
	Церемония награждения премии «Доброволец школы»		**
	«Добрые встречи» с победителями конкурсов «Доброволец России», «Добро не уходит на каникулы», с представителями добровольческих организаций		**
3	День Героев Отечества	9 декабря	Всероссийский
	Литературная гостиная «Возьми себе в пример героя»		**
	Показательные спортивные выступления членов военно-спортивных и военно-исторических клубов, представителей военных профессий, курсантов военных училищ		**
	Кинопоказы и обсуждение художественных фильмов: «Офицеры» (1971, СССР); «А зори здесь тихие» (1972, СССР; 2015, Россия); «Мы из будущего» (2008, Россия); «Брестская крепость» (2010, Россия); «Молодая гвардия» (2015, Россия); «Битва за Севастополь» (2015, Россия)		**

4	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Всероссийский
	Онлайн-квест «Человек и закон»		**
	Молодежная переговорная площадка «Свобода и ответственность»		**
	Создание информационных буклетов «Твои права, твоя ответственность»		**
ЯНВАРЬ			
1	День российского студенчества	25 января	Всероссийский
	Конкурс буктрейлеров «Лови момент, читай, студент!»		**
	Спортивный челлендж «Движение – это жизнь!», посвященный Дню российских студентов		**
	Создание имиджевых роликов «Особенности студенческой жизни в России»		**
	Профориентационные встречи с представителями вузов «Время выбирать!»		**
2	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Всероссийский
	Настольная игра «Героическая оборона Ленинграда»		**
	Акция «Блокадный хлеб»		**
	Музыкальная программа «Голос и совесть непобежденного Ленинграда»		**
3	День памяти жертв Холокоста	27 января	Всероссийский
	Научно-практическая конференция школьников «Холокост: память и предупреждение»		**
	Виртуальные экскурсии по экспозициям «Холокост» в музеях Российской Федерации		**
	Выставка в школьном музее «Холокост: уничтожение, освобождение, спасение»		**
	Кинопоказы и обсуждение документальных и художественных фильмов: «Судьба человека» (1959, СССР); «Моабитская тетрадь» (1968, СССР); «Помни имя свое» (1974, СССР); «Список Шиндлера» (1993, США); «Жизнь прекрасна» (1997, Италия); «Мальчик в полосатой пижаме» (2008, Великобритания, США)		**
ФЕВРАЛЬ			
1	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	2 февраля	Всероссийский

	Военно-тактическая онлайн-игра «Подвиг Сталинграда»		**
	Исторический квест «Операция „Уран“»		**
2	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Всероссийский
	Волонтерский проект по благоустройству памятников и могил участников локальных войн, погибших при исполнении воинского долга		**
	Соревнования по военно-прикладным видам спорта с участием членов патриотических клубов, ветеранов локальных войн, военных		**
	Цикл встреч с участниками локальных войн «Спасибо, что с Отчизной были рядом»		**
3	Международный день родного языка	21 февраля	Всероссийский
	Мастер-класс по каллиграфии «Письменность народов мира»		**
	Исследовательский проект «Кириллица в языках народов мира»		**
	Лингвовечер «Чистое слово. Чистая речь. Чистая душа»		**
4	День защитника Отечества	23 февраля	Всероссийский
	Спортивно-игровая программа «Отцов в строю сменяют сыновья»		**
	Фестиваль военной песни «Аты-баты, шли солдаты...»		**
	Акция «Посылка солдату»		**
	Конкурс на лучшую анимированную открытку «Я слово благодарности скажу тебе, солдат!»		**
МАРТ			
1	Международный женский день	8 марта	Всероссийский
	Конкурс видеопоздравлений «Я нежность маме подарю...»		**
	Выставка творческих работ учащихся «Весенний вернисаж», посвященная Международному женскому дню		**
	Праздничная концертная программа «Поющая весна!», посвященная Международному женскому дню		**
	Мастер-класс по созданию семейных комиксов «Моя мама – суперженщина!»		**

2	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Всероссийский
	Создание образовательных туристических маршрутов		**
	Видеопрезентация «Мой Крым – моя Россия»		**
	Информационный радиозэфир «Крым и Россия – единая судьба»		**
	Акция «Крымская лаванда»		
3	Всемирный день театра	27 марта	Всероссийский
	Открытая лекция «Все о театральных профессиях»		**
	Образовательные экскурсии и встречи с актерами «За кулисами театра»		**
	Ролевая игра «Хочу в артисты!»»		**
	Театральный перформанс «Весь мир театр! Все люди в нем актеры!»		
	Культипоход в театр		**
АПРЕЛЬ			
1	День космонавтики	12 апреля	Всероссийский
	Научные чтения «Космос далекий и близкий»		**
	Кейс-чемпионат по астрономии и космонавтике «Тайны звездного неба»		**
	Панельная дискуссия «Космический мусор: проблемы и пути решения» с приглашением ученых и студентов вузов		**
	Мастер-класс по живописи «Космос в красках»		**
2	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	Всероссийский
	Час общения «Без срока давности»		**
	Проект «Письмо в будущее „Нельзя забыть“»		**
3	Всемирный день Земли	22 апреля	Всероссийский
	Экологический карнавал «Зеленое ожерелье»		**
	Разговорный клуб «Меняй себя, а не планету!»		**
	Создание энциклопедии заповедных мест Саратовской области		**
	Творческая мастерская «Из мусорной кучки – классные штучки!»		**

МАЙ			
1	Праздник Весны и Труда	1 мая	Всероссийский
	Флешмоб в социальных сетях «Советские открытки Первомай» (#первомай-наступай)		**
	Трудовой десант «Чистый двор»		**
	Фитнес-зарядка «Делай раз!», посвященная Празднику Весны и Труда		**
	Акция по озеленению школьной территории «Зеленая весна»		**
2	День Победы	9 мая	Всероссийский
	Проект «Интерактивная карта Победы»		**
	Акция «Окна Победы»		**
	Исторический диктант «Шаги Победы»		**
	Квест-игра «Дорогами бессмертного полка»		**
	Фотовыставка «Награды моего деда»		**
3	День детских общественных организаций России	19 мая	Всероссийский
	Разновозрастной сбор «Взвейтесь кострами!»		**
	Игра «Путешествие из страны Пионерии в страну РДШ»		**
	Торжественная церемония награждения активистов детских общественных организаций «Лидер года»		**
	Штурм-лаборатория «100 затей для друзей»		**
4	День славянской письменности и культуры	24 мая	Всероссийский
	Творческие встречи с писателями, поэтами, журналистами «Живое русское слово»		**
	Воркшоп «Ошуюю и одесную: церковнославянский за два часа»		**
	Познавательный квиз «Тайны Кирилла и тайны Мефодия»		**
	Открытая лекция «Кирилл и Мефодий: что на самом деле придумали два знаменитых брата?»		**

**Примерный календарный план
воспитательной работы***
(для учреждений отдыха и оздоровления детей)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения (всероссийский, региональный, ДОЛ, отряд)**
ИЮНЬ			
1	Международный день защиты детей	1 июня	Всероссийский
	Фестиваль талантов «Зажги свою звезду!»		**
	Выставки коллажей и комиксов «Яркие краски детства»		**
	Конкурсно-игровая программа «Страна чудес»		**
	Театрализованное представление «Планета под названием Детство!»		**
	Открытая спортивная тренировка «Береги здоровье смолоду»		**
2	День эколога	5 июня	Региональный
	Экологический трудовой десант «Сохраним природу чистой!»		**
	Экологический флешмоб «С нами мир чище!»		**
	Экологическая выставка «Мой родной край»		**
	Викторина «Лес – наше богатство»		**
3	День русского языка	6 июня	Всероссийский
	Открытые Пушкинские чтения		**
	Конкурс выразительного чтения и художественного слова «Друзья мои, прекрасен наш союз!»		**
	Кинопоказы и обсуждение фильмов: художественные – «Пушкин. Последняя дуэль», «18-14», «Спаси Пушкина!» экранизация произведений А.С. Пушкина;		**
	документальные – «А.С. Пушкин. Разговор о нелепых подозрениях», «Живой Пушкин»;		
	мультипликационные – по сказкам А.С. Пушкина		
	Создание видеороликов «Не говори шершавым языком!»		**

	Литературный квест «Три карты, три карты, три карты...»		**
4	350 лет со дня рождения Петра I	9 июня	Всероссийский
	Виртуальная экскурсия «Эпоха петровского барокко»		**
	Квест-игра «Петровские потехи»		**
	Открытая дискуссия «Петр Первый и его реформы: понять или простить?»		**
	Игра-путешествие «Два корабля», посвященная созданию Российского флота		**
	Кинопоказы и обсуждение фильмов: художественные – «В начале славных дел», «Юность Петра», «Россия молодая», «Арап Петра Великого»; документальные – «Лики власти: Петр I», «Российская империя. Петр Первый (Великий)»		**
5	Международный день друзей	9 июня	Региональный
	Игровая программа «Дружба начинается с улыбки!»		**
	Отрядные встречи «Дружба — это я и ты, или Путешествие в страну Дружба»		**
	Пешеходный поход «Вместе весело шагать»		**
	Мастер-классы по изготовлению амулетов дружбы, подарков для друзей		**
	Оpen air «Мой друг, художник и поэт...»		**
6	День рождения киностудии «Союзмультфильм»	10 июня	Региональный
	Квиз «Угадай мультфильм»		**
	Конкурсная программа «В гостях у мультфильмов»		**
	Анимационная мастерская «Союзмультфильм + Дисней!»		**
	Открытый показ «В стране мультфильмов»		**
7	День России	12 июня	Всероссийский
	Торжественная линейка, посвященная Дню России		Всероссийский
	Оpen air «Цветной ковер России»		**
	Флешмоб «Русь танцевальная»		**
	Конкурс «Рисую Россию»		**
	Историческая реконструкция «Город мастеров»		**
	Челлендж «Русское слово»		**

	Дискуссионная площадка с представителями детских общественных организаций, органов власти и деятелей науки, культуры и спорта «Россия в объективе»		**
	Показательные занятия специалистов Областного государственного учреждения «Служба спасения Саратовской области»		**
8	День памяти и скорби	22 июня	Всероссийский
	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и боевых действий «Завтра была война»		**
	Театрализованное представление «Тот самый первый день войны...»		**
	Флешмоб «Синий платочек»		**
	Конкурс социальных видеороликов «Если мы войну забудем, вновь придет война!»		**
	Открытый кинопоказ художественных и документальных фильмов о Великой Отечественной войне		**
9	День молодежи	27 июня	Всероссийский
	Дискуссионный клуб «Молодежь России: вчера, сегодня, завтра»		**
	Форсайт-сессия «Лагерь будущего»		**
	Интеллектуальная игра «Твой выбор. В мире профессий»		**
	Спортивный туристический поход «Мы разные, но мы вместе»		**
	Вечер отрядной песни «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»		**
	Квест «Цени. Твори. Действуй»		**
	Тик-ток-вечеринка «Поколение Альфа»		**
10	День открытия Саратовского художественного музея им. А.Н. Радищева	29 июня	Региональный
	Квест «Музейный детектив»		**
	Экскурсии (виртуальные экскурсии) по экспозициям Саратовского художественного музея им. А.Н. Радищева		**
	Заседание музейного клуба «Мода на полотнах русской и европейской живописи: платье, обувь, материал»		**
	Творческие встречи с работниками музея		**
	Конкурс рисунков «Я поведу тебя в музей»		**

ИЮЛЬ			
11	День семьи, любви и верности	8 июля	Всероссийский
	Родительский день «7-я»		**
	Конкурсно-игровая программа «Ромашковая Русь»		**
	Художественная мастерская «Рисую любовь»		**
	Театрализованное представление «Сказание о Петре и Февронии»		**
	Фотоконкурс «Моей семьи счастливые моменты»		**
	Фестиваль песни «Важней всего погода в доме!»		**
	Танцевальная вечеринка «Музыка любви»		**
12	День основания города Саратова	12 июля	Региональный
	Фотовернисаж «Этот город – самый лучший город на Земле!»		**
	Битва молодых ученых: творческие презентации исследовательских проектов об основании города и его истории		**
	Квиз «Угадай улицу»		**
	«100 вопросов взрослому» – творческие встречи со знаменитыми земляками, прославившими город		**
	Веб-квесты «Волжская Венеция», «Саратов исторический»		**
	Кинопоказ документальных фильмов Нижневолжской студии кинохроники «Стоп-кадр»		**
13	День военно-морского флота	31 июля (последнее воскресенье июля)	Всероссийский
	Радиоэфир «День военно-морского флота: история наших побед»		**
	Спортивное мероприятие «По морям, по волнам!»		**
	Создание мультипликационных фильмов «Корабли и моряки»		**
	Квест-игры «Радиошифровка», «Большая парусная регата»		**
	Тактическая игра на местности «Морское путешествие»		**
	Открытая лекция «Военно-морской флот: история создания и развития»		**
АВГУСТ			
14	День Хиросимы – Всемирный день борьбы за запрещение ядерного оружия	6 августа	Международный

	Час памяти «Хиросима, Нагасаки – трагедия всего мира»		**
	Дискуссия в аквариуме «Горячий пепел Хиросимы»		**
	Акция «Японский журавлик»		**
	Конкурс социальной рекламы «Дети против войны на планете»		**
15	День физкультурника	14 августа	Всероссийский
	Час здоровья «Азбука спорта»		**
	Открытая тренировка с чемпионами «Выбирай движение. Выбирай развитие»		**
	Спортивно-массовое мероприятие: массовый забег воспитанников и вожатых «Нас не догонят»		**
	Акция «Быть здоровым – это стильно!»		**
	Спортивный квест «Формула здоровья»		**
	Танцевальная программа «Движение вверх!»		**
16	День Российского флага	22 августа	Всероссийский
	Просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей»		**
	Радиоэфир «Гордо реет наш флаг»		**
	Интеллектуальный конкурс «Вехи истории»		**
	Час общения «Расскажи о флаге»		**
	Онлайн-викторина «История Российского флага»		**
	Флешмоб «Все флаги в гости к нам!»		**
	Концертная программа «Триколор России»		**
17	День воинской славы России День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943)	23 августа	Региональный
	Отрядный сбор «И разогнулась Курская дуга...»		**
	Интерактивная беседа «Имена, опаленные войной»		**
	Конкурс детских рисунков «День воинской славы России»		**
	Фестиваль военно-патриотической песни «Во славу России!»		**
	Театрализованное представление «Сквозь дым и пламя Курской битвы»		**
	Военно-спортивные игры «Зарница» и «Орленок»		**

18	День российского кино	27 августа	Всероссийский
	Радиоэфир «День российского кино»		**
	Спорклуб «Из всех искусств для нас важнейшим является... кино?!»		**
	Интерактивная лекция «История российского кино»		**
	Коллективное творческое дело «Кино наоборот»		**
	Проведение мастер-классов: видео-мастер-класс «Озвучка и дубляж», «Актерское мастерство», «Искусство грима»		**
	Творческие встречи с ведущими актерами саратовских театров		**
	«Большое кино»: просмотр и обсуждение кинофильмов		**
	Танцевально-развлекательная программа «СтартинКинотренды»		**
	Квизы «Легендарные кинофильмы», «ПроКино», «Путешествие в мир российского кинематографа»		**
	Тимбилдинг «Кинофестиваль» (презентация художественных, документальных и анимационных фильмов, созданных во время смены)		**

*Образовательная организация вправе самостоятельно определять мероприятия календарного плана воспитательной работы, вносить в него изменения. Обязательным условием реализации Программы является включение дней единых действий, проводимых в соответствии с федеральными методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления». В целях предотвращения дублирования мероприятий и избыточной загрузки обучающихся рекомендуется корректировать данный план с иными планами воспитательной работы образовательной организации.

**Уровень мероприятий определяется образовательной организацией самостоятельно.

Лучшие практики патриотического воспитания в рамках реализации программ внеурочной деятельности

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» г. Балаково Саратовской области

1	Наименование программы курса внеурочной деятельности	Центр гражданско-патриотического образования «Отечество»
2	Краткая характеристика курса	Основная работа музейной комнаты Центра гражданско-патриотического образования «Отечество» – пропаганда

	внеурочной деятельности: цели и задачи программы	боевых и трудовых традиций нашего народа, которая помогает расширять знания учащихся об историческом прошлом и настоящем нашей Родины, воспитывать патриотизм и уважение к ее истории. Программа основана на достигнутых результатах деятельности ЦГПО «Отечество», поэтому в ее реализации действует принцип преемственности, что способствует накоплению и систематизации материала. Центральной идеей программы является идея гуманизма и сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего Отечества, родного края, гимназии. Цели программы: воспитание у учащихся гимназии патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов; приобщение к историческому и духовному наследию. Задачи: <i>образовательные:</i> – сформировать у гимназистов представление об историческом прошлом и настоящем нашего города и области; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, области, страны; – совершенствовать знания, умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ; <i>воспитательные:</i> – воспитать у учащихся любовь к Родине, родному краю через изучение его истории; – пробуждать национальное самосознание, духовный характер, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу; – сформировать у учащихся активную жизненную позицию на основе коллективной работы гимназистов, участия их в интересном и полезном для общества деле; <i>развивающие:</i> – реализовать умственный, духовный, физический творческий потенциал учащихся; – развивать умение четко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения; – расширять исторический кругозор учащихся; – сформировать учебную самостоятельность и деловые качества
3	Участники программы	Обучающиеся 5–9 классов гимназии
4	Число часов по программе	68 часов. Данный курс предполагает как теоретические, так и практические занятия, которые включают тематические и обзорные экскурсии по экспозициям музейной комнаты,

		организацию и проведение внеклассных мероприятий. Программа включает в себя проведение индивидуальных и групповых занятий по организации поисковой работы, исследовательской деятельности, оформлению и представлению ее результатов, подготовке публичных выступлений
5	Ключевые мероприятия	1. Работа музейной комнаты как центра гражданско-патриотического обучения и духовно-нравственного воспитания в гимназии. 2. Поисково-исследовательская работа. Историческое краеведение. История гимназии. 3. Гражданско-патриотическая работа. 4. Экспозиционная работа. 5. Подготовка и проведение музейной экскурсии
6	Формы проведения занятий внеурочной деятельности	Лекции, учебная экскурсия в музей, урок-экскурсия в музей, литературные и исторические гостиные, киносеансы, встречи с интересными людьми, исторические игры, викторины, проектная и исследовательская деятельность, создание видеопрезентаций, посещение школьных музеев и музеев города Балаково и Саратовской области, оформление выставок, обновление экспозиций, подготовка учащимися докладов и сообщений для уроков по заданию учителя на основе их самостоятельной работы в музее, проведение учебно-практических конференций
7	Партнеры, участвующие в реализации программы	Балаковское районное отделение ВООВ «Боевое братство» имени Вячеслава Малярова; Балаковский объединенный совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов; Муниципальное учреждение «Центр военно-патриотического воспитания молодежи и подростков «Набат» муниципального образования город Балаково; Информационный центр Балаковской АЭС; МАУК «Балаковская городская центральная библиотека»; Российское движение школьников (РДШ); отряд общественного движения правоохранительной направленности «Юный друг полиции» МАОУ «Гимназия № 2» г. Балаково; ДШО «Радуга» МАОУ «Гимназия № 2» г. Балаково
8	Социально активные инициативы	Программой предусмотрены следующие социальные акции и мероприятия: – проведение мероприятий и оформление экспозиции, посвященной Владимиру Ильичу Полякову – Герою Социалистического Труда, участнику Великой Отечественной войны, почетному гражданину г. Балаково; – «Молодежный центр социальной рекламы» – проект, целью которого является формирование гражданской позиции, социальной компетентности гимназистов через привлечение их к созданию и распространению социальной рекламы. Данный проект разработан совместно с отрядом общественного движения правоохранительной направлен-

		ности «Юный друг полиции» МАОУ «Гимназия № 2» г. Балаково; – «Литературная гостиная» - проект в рамках Года культурного наследия, объединяющий педагогов и гимназистов, равнодушных к искусству слова; – проект «Помоги ближнему» совместно с волонтерами ДШО «Радуга» и Российским движением школьников
9	Особенности программы	1. Направленность воспитательной среды на воспитание духовно-нравственных качеств человека. 2. Наличие теоретико-методологической базы музейной комнаты как платформы воспитательного процесса, что создает целенаправленную воспитательную ситуацию: любой поступок, любое мероприятие направляется и оценивается с позиций патриотического воспитания. 3. Основное содержание составляют способы организации деятельности гимназиста на основе общечеловеческих нравственных ориентиров. 4. Сущность воспитания заключается в раскрытии внутреннего мира учащегося, его уникальности и неповторимости. 5. Досуговая сфера рассматривается как практика удовлетворения духовных потребностей развития гимназиста в деятельности и поступках на благо общества
10	Результаты и (или) показатели, на которые повлияло внедрение лучшей практики	Организация школьного музея – одна из лучших форм общественно-полезной работы юных краеведов-историков, объединяющая не только членов кружка, но и широкие массы учащихся, их родителей. В числе важнейших мер – использование школьного музея в учебно-воспитательной работе с учащимися. Главная задача педагогического коллектива гимназии состоит в том, чтобы максимально использовать музей в учебно-воспитательном процессе. Так, учителя-предметники проводят уроки в самом музее с учетом его профиля с использованием отдельных экспозиций в различных классах при изучении определенных тем учебной программы по истории и другим предметам. Например, с помощью экспозиции «На страже Родины» учителя ОБЖ и физики рассказывают о стратегических войсках российской армии, об огромном вкладе в дело безопасности государства нашего земляка Перегудова Владимира Николаевича – удивительного, гениального человека, главного конструктора первой атомной подводной лодки. Документальные материалы, используемые на уроках, оживляют учебный процесс, наполняют его более конкретным содержанием, способствуют прочному овладению знаниями, оказывают большое эмоциональное воздействие на учащихся. Подлинные материалы музея гимназии помогают учителю истории в освещении важнейших периодов Великой Отечественной войны. Музей только тогда себя оправдывает, когда он становится организатором военно-патриотической работы. Программа

		педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей гимназистов, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время
11	Примеры тиражирования практики (2021/2022 уч. год)	1. Межмуниципальный фестиваль ученических проектов «Эврика-2022». 2. Муниципальный конкурс творческих работ «Что такое подвиг», посвященный 33-летию вывода Советских войск из Афганистана. 3. Всероссийский конкурс «Родина». Номинация «Мужеству забвения не бывает». 4. Региональный конкурс «Мы помним их имена» среди музеев / музейных комнат образовательных организаций Саратовской области, ГБУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма». 5. Региональный межведомственный круглый стол «Холокост: исследуем во имя будущего», ГАУ ДПО «СОИРО». 6. Региональный конкурс творческих работ «Уникальный экспонат» среди музеев / музейных комнат образовательных организаций Саратовской области, ГАУ ДПО «СОИРО». 7. Муниципальная конференция, посвященная Дню моряка-подводника. 8. Информация и презентация о деятельности ЦГПО «Отечество» представлена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 2» г. Балаково: http://www.gimn2bal.ru/, в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/gimn2balru
12	Контакты организатора практики (Ф.И.О., должность, место работы, электронная почта)	Денисова Наталья Александровна, учитель истории и обществознания, руководитель ЦГПО «Отечество» МАОУ «Гимназия № 2» г. Балаково Саратовской области, электронная почта: d-natali2010@mail.ru

МОУ «СОШ № 13 г. Пугачева имени М.В. Ломоносова»

1	Наименование программы курса внеурочной деятельности	«Юный археолог»
2	Цель и задачи программы. Краткая характеристика	Цель программы: развитие патриотизма и гражданственности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся средствами археологической науки и полевой практики. Задачи: – дать разносторонние знания по истории, культуре, природе, об археологических памятниках родного края;

		– организовать работу по изучению истории родного края средствами экскурсионной деятельности; – обучить методике полевых работ; – обучить исследовательским методам, применяемым в краеведении; – приобщить к практической деятельности по возрождению и сохранению историко-культурного наследия края; – вовлекать обучающихся в проблемно-ценностное общение, формирующее их положительное отношение к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России в судьбах мира. Программа предусматривает удовлетворение познавательного интереса в области древнейшей истории, приобретение компетенций в области археологической науки, подготовку обучающихся к работе в сфере гуманитарной науки, воспитание социальной активности школьников, а именно формирование умений и навыков самостоятельных действий в сфере пропаганды археологических знаний и охраны археологических памятников
3	Участники программы	Обучающиеся 8–10 классов.
4	Число часов по программе	36 часов
5	Ключевые мероприятия	Методологический семинар «Историческое прошлое нашего края», научно-практическая конференция «Артезианская археологическая экспедиция»
6	Формы проведения занятий внеурочной деятельности	Археологические полевые экспедиции и раскопки
7	Партнеры, участвующие в реализации программы	ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (институт истории и международных отношений). Родители (законные представители): А.А. Слущкий, О.В. Жемчугова, Д.А. Кравченко, Д.К. Дубойский, А.Н. Подгорнов
8	Социально активные инициативы	Социальный проект «Историческая реконструкция „Город наших предков“»
9	Особенности программы	В программе занятий – углубленное изучение истории археологических открытий, основных памятников как отечественной, так и зарубежной археологии, изучение вспомогательных исторических дисциплин: нумизматики, палеографии, хронологии, метрологии, фалеристики, геральдики, антропологии, топонимики. Знакомство с археологией проходит на лекциях в кружке, на экскурсиях, в полевых лагерях археологической экспедиции
10	Результаты и (или) показатели	Инициирование и организация обучающимися археологических квестов, исторических квизов.

	ли, на которые повлияло внедрение лучшей практики	Пополнение экспозиции школьного музея. Участие в научно-практической конференции «Артезианская археологическая экспедиция» (I и III место)
11	Примеры тиражирования практики	Представление педагогического опыта на муниципальных и региональных семинарах. Участие в IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум» 25 марта 2022 года с публикацией материала «Артезианская археологическая экспедиция»

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Акция (лат. actio) – действие, направленное на достижение какой-либо цели. Акция представляет собой большое комплексное мероприятие или комплекс мероприятий, объединенных одной целью и тематикой, социально значимое событие, продолжительность которого зависит от поставленных задач.

Викторина – игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из разнообразных областей знаний. Викторины используются в качестве развлекательного времяпровождения соревновательного плана. В педагогике применяются при ответах игроков для оценки их знаний, исходя из сложности вопросов, скорости ответов, тематики и других критериев.

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.).

Выставка – публичное представление достижений в области экономики, науки, техники, культуры, искусства и других областях общественной жизни. Понятие может обозначать как само мероприятие, так и место проведения этого мероприятия.

Гражданственность – это комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в отношениях и деятельности человека при выполнении им основных социально-ролевых функций: осознанная законопослушность, преданность родине, идентификация себя с представителями своего народа (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям).

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы – разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему периоду перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Квест (от английского quest – вызов, поиск, приключение) – это интеллектуальный вид игровых развлечений, во время которых участникам нужно преодолеть ряд препятствий, решить определенные задачи, разгадать логические загадки, справиться с трудностями, возникающими на их пути, для достижения общей цели.

Конкурс (лат. concursus – столкновение, стечение) – определение самого лучшего претендента на победу (конкурсанта) или лучших претендентов на победу (конкурсантов) в соответствии с правилами, определенными перед началом проведения процесса. Конкурс может проходить в несколько этапов (как правило: отборочный, основной и финальный).

Концерт (лат. concerto – «сопоставляю») – публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных и других номеров по заранее составленной, программе, проходящее в закрытом помещении или на открытом воздухе (площади, стадионы и т. п.).

Линейка – торжественная церемония предполагающая построение участников в шеренгах на какой-либо площадке. Линейка относится к статичным формам представления, так как организация пространства предполагает ярко выраженный центр внимания, характер действий участников определяется наличием выступающих и зрителей. Линейка относится к одной из распространенных форм воспитательной работы.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Митинг (англ. meeting – собрание) – массовое присутствие граждан в определенном месте для публичного выражения общественного мнения по поводу актуальных проблем преимущественно общественно-политического характера.

Патриотизм – (греч. πατριότης – «соотечественник», πατρίς – «отечество») – позиция человека, содержанием которой является любовь и привязанность к родине, гордость достижениями и культурой своей родины, стремление защищать интересы родины и своего народа.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Флешмоб – заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия и затем расходится.

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достиже-

ния цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.).

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: человек, семья, Отечество, земля, мир, культура, труд, знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей, и построение на их основе способов поведения обычно называют ценностными ориентациями.

Церемония (лат. saeremonia, seremonia, serimonia – благоговение, культовый обряд) – символические действия и обрядности для разных случаев жизни, торжественное проведение мероприятия согласно церемониалу по установленным правилам.

Челлендж (англ. challenge) – игра в форме вызова, в которой участник, выполнивший задание (бросивший вызов), предлагает выполнить его своему знакомому или неограниченному кругу пользователей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аналитический отчет «Итоги мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи 2022»: сайт. URL: https://vk.com/doc449171520_644468790?hash=ZR2j1mYVNVK3plvq2xCwsGjyDGdsZMhzbX534ARskzdc.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.В. Степанова и др.]; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. 94 с.

3. Методические рекомендации «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации» (Утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022 года): сайт. URL: <https://www.xn--b1azcy.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/12/Metodicheskie-rekomendatsii-po-Osnovam-patrioticheskogo-vozpitaniya-grazhdan-Rossijskoj-Federatsii.pdf>.

4. Рябцев В.К., Слободчиков В.И. Педагогические условия и механизмы формирования ценностно-смысловых ориентаций детей в образовательной организации // Психолого-педагогические исследования. 2022. Том 14. № 3. С. 113–130. Электрон. версия. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--p1ai/upload/iblock/85a/0kukw3c9i0c74ob4pujbr5pv65tqtvbj.pdf>

5. Чепиков В.Т. Педагогика. Краткий учебный курс. М.: Новое знание 2003. 94 с. Электрон. версия. URL: <https://ebooks.grsu.by/chepikov/index.htm>

6. Харламов И.Ф. Педагогика. Минск, 2002. С. 322.

Учебное издание

СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ
РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

Учебно-методическое пособие

Каргина Наталия Геннадиевна, **Жирова** Ирина Николаевна,
Мигунова Екатерина Александровна, **Мочалова** Ольга Иосифовна

Редактор *Г.В. Дятлева*

Оригинал-макет подготовила *Т.Г. Петровец*

Подписано в печать 28.09.2023. Печать Riso. Бумага IQ allround.

Гарнитура PT Astra Serif. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 3,49 (3,75). Усл. изд. л. 3,75. Тираж 100. Заказ № 629.

Отпечатано в типографии

ГАУ ДПО «СОИРО»

410031, г. Саратов, ул. Б. Горная, 1