

Министерство здравоохранения Республики Бурятия
ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ»

Утверждаю
Директор ГАПОУ «БМК МЗ РБ»
П.Н. Михайлова
2026 г.



**ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Государственного автономного профессионального образовательного
учреждения «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства
здравоохранения Республики Бурятия»

за 2025 год

пгт. Селенгинск
2026 г.

Содержание

1. Общие вопросы	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
1.3. Структура управления колледжа	5
2. Содержание образовательной деятельности	7
2.1. Структура подготовки специалистов	7
2.2. Организация учебного процесса	14
3. Кадровый состав	16
4. Качество подготовки специалистов	19
4.1. Анализ контингента	19
4.2. Система контроля качества специалистов	21
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации	32
4.4. Первичная аккредитация выпускников	39
5. Востребованность и трудоустройство выпускников	39
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	41
7. Дополнительное образование	44
8. Методическая и научно-исследовательская деятельность	49
9. Организация работы по практическому обучению	51
10. Воспитательная система колледжа	58
11. Международное сотрудничество	72
12. Библиотечное обеспечение	72
13. Информационное обеспечение	74
14. Материально-техническое обеспечение	75
15. Социально-бытовое обеспечение	78
16. Антитеррористическая защищенность объекта.....	80
Приложения	

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Байкальский базовый медицинский колледж является государственным автономным профессиональным образовательным учреждением, реализующим программы подготовки специалистов среднего звена базового, углубленного уровней и дополнительного образования.

Учебное заведение было основано в 1964 году. Учредитель – Министерство здравоохранения Республики Бурятия. Статус колледжа присвоен учебному заведению в 2008 году. С 1 июля 2011 года получил статус Государственного автономного учебного заведения среднего профессионального образования «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» (постановление Правительства Республики Бурятия от 1 июня 2011 г. № 264, постановление Правительства Республики Бурятия «О реализации в Республике Бурятии Федерального закона от 3 ноября 2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»).

С 1 июля 2012 года создан Кяхтинский филиал на основании Постановления Республики Бурятия от 15 марта 2012 года № 127 «О реорганизации государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» путем присоединения к нему государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Кяхтинский медицинский колледж».

Кяхтинский филиал государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» (далее - филиал) - это обособленное структурное подразделение государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия», расположенное вне места его нахождения.

С 1 января 2016 г. переименовано в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» (постановление Правительства Республики Бурятия от 23 декабря 2015 г. № 638)

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» в своей деятельности руководствуется:

- законом Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиями и специальностями среднего профессионального образования, перечни которых утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- приказом Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об

утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями от 15.11.2013 № 1244);

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и формату представления информации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов Правительства РФ»;

- с приказами Министерства труда РФ № 988н, Министерства здравоохранения № 1420н от 31.12.2020 г., Министерства здравоохранения № 29н от 28.01.2021 г. «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, Перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические осмотры»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 514 от 12.05.2014 г., зарегистрирован Минюсте России (рег. № 32673 от 11.06.2014 г.) 31.02.01 «Лечебное дело»;

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527;

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 526;

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 525;

- уставом колледжа утвержденный приказом Министерства здравоохранения Республики Бурятия № 1747-ОД от 24 декабря 2015г., который включает цели и определяет основные характеристики организации образовательного процесса;

- локальные акты, регламентирующие отдельные направления деятельности колледжа. Колледж осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 29.12.2016 г.;

- свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 03 № 001680053;

- лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 03Л01 № 0001121, регистрационный номер 2568, выданную Министерством образования и науки Республики Бурятия от 18апреля 2016 г. бессрочно. Лицензионные нормативы выполняются;

- свидетельство о государственной аккредитации серия 03А02 № 0000017,

регистрационный номер 1712, выданную Министерством образования и науки Республики Бурятия от 13 мая 2016 г. действительную до 25 декабря 2021 г.;

- приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 14.03.2022 г. № 308 «О бессрочном действии государственной аккредитации образовательной деятельности»;

- санитарно-эпидемиологическое заключение № 03.БЦ.03.000.М.000079.02.16 от 5 февраля 2016 г., на адреса: Кабанский район, п. Селенгинск, мкр. Южный, 11, мкр. Южный, 40, мкр. Березовый, 56;

- заключение о соответствии объектов требованиям пожарной безопасности № 24 от 15 февраля 2016 г., на адрес: Кабанский район, п. Селенгинск, мкр. Южный, 11;

- заключение о соответствии объектов требованиям пожарной безопасности № 31 от 25 февраля 2016 г., на адреса: Кабанский район, п. Селенгинск, мкр. Южный, 40, мкр. Березовый, 56.

Перечень используемого имущества для подготовки по аккредитованным специальностям:

- здание учебного корпуса, назначение: нежилое. Площадь: общая 1703,4 кв.м., оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права 03-03-09/031/2009-077;

- общежитие № 1, назначение: жилое. Площадь: общая 1677,5 кв.м., оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права 03-03-09/031/2009-078;

- общежитие № 2, назначение: жилое. Площадь: общая 1513,7 кв.м., оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права 03-03-09/031/2009-079;

- здание столовой, назначение: нежилое. Площадь: общая 645,7 кв.м., оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права 03-03-09/031/2009-076;

- гараж, назначение: нежилое. Площадь: общая 84,2 кв.м., оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права 03-03-09/031/2009-075;

- земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для общественно-деловых целей, постоянное (бессрочное) пользование, свидетельство о государственной регистрации права 03-03-09/021/2008-248.

1.3. Структура управления колледжа

Управление ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Республики Бурятия и Уставом колледжа. Система управления строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности, что обеспечивает баланс оперативного руководства и общественного участия в развитии образовательной организации.

Правовые основы управления

Устав колледжа, а также изменения и дополнения к нему принимаются общим собранием (конференцией) работников и представителей обучающихся, утверждаются Министерством здравоохранения Республики Бурятия и согласовываются с Министерством имущественных и земельных отношений Республики Бурятия. Устав является основным локальным нормативным актом, определяющим правовой статус учреждения, структуру управления, права и обязанности участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления

В колледже функционирует Наблюдательный совет – коллегиальный орган управления, определяющий стратегические перспективы развития учреждения и координирующий вопросы образовательной, методической, спортивной, финансово-хозяйственной и исследовательской деятельности. В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, Министерства имущественных и земельных отношений Республики Бурятия, общественности (в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности), а также представители трудового коллектива. При формировании состава соблюдается установленное законодательством соотношение: количество представителей органов государственной власти и местного самоуправления не превышает одной трети от общего числа членов совета, при этом не менее половины из них составляют представители Учредителя; количество представителей работников автономного учреждения

также не может превышать одной трети от общего числа членов совета.

Педагогический совет является основным коллегиальным органом, обеспечивающим организацию учебного процесса. В сферу его компетенции входят: реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования; анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; организация практического обучения и воспитательной работы; внедрение активных форм и методов обучения; учебно-методическое обеспечение дисциплин; формирование нравственной культуры обучающихся.

Методический совет координирует деятельность по повышению педагогического мастерства преподавателей, внедрению в учебный процесс новых методик, методов обучения и информационных технологий. Совет осуществляет методическое обеспечение основных профессиональных образовательных программ, включая организацию самостоятельной работы студентов, руководство работой цикловых методических комиссий по разработке учебно-методического оснащения, а также координацию научно-методической деятельности преподавателей и научно-исследовательской работы студентов.

Единоличное исполнительное руководство

Непосредственное управление колледжем осуществляет директор, назначение и освобождение которого от должности производится приказом Министра здравоохранения Республики Бурятия в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации об образовании. Директор действует от имени колледжа, представляет его интересы во всех организациях и органах власти, заключает договоры (включая трудовые договоры с работниками), выдает доверенности, открывает счета в кредитных организациях. В пределах своей компетенции директор издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми работниками и обучающимися, назначает и освобождает от должности работников, определяет их должностные обязанности. Разграничение полномочий между Наблюдательным советом и директором закреплено в Уставе колледжа.

Управление филиалом

Деятельность Кяхтинского филиала осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом колледжа и Положением о филиале, утверждённым директором и введённым в действие с 1 июля 2012 года. Непосредственное руководство филиалом осуществляет заведующий филиалом, назначаемый приказом директора из числа лиц, имеющих высшее медицинское и педагогическое образование, опыт административно-хозяйственной работы и организации образовательной деятельности. Заведующий филиалом освобождается от должности приказом директора. На основании приказа директора заведующий филиалом может использовать круглую печать без герба с полным наименованием филиала, а также бланки с указанием адреса и реквизитов филиала для внутреннего использования; для внешнего документооборота применяются бланки головного учреждения с подписью директора.

Филиал не является юридическим лицом, не имеет самостоятельного баланса и лицевого счета в органах федерального казначейства, не вправе осуществлять виды деятельности, не предусмотренные Уставом колледжа. Для решения вопросов организации образовательного процесса и текущей деятельности при заведующем филиалом создан Совет филиала в составе пяти человек (три представителя педагогического коллектива и два представителя административно-хозяйственной части). Структура филиала включает общежитие, учебные кабинеты и подразделения, необходимые для реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и программ дополнительного профессионального образования.

Учебно-методическая структура

Основным учебно-методическим подразделением колледжа, обеспечивающим качественную базовую подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО, являются цикловые методические комиссии (ЦМК). Руководство деятельностью ЦМК осуществляет председатель, назначаемый приказом директора. В колледже функционируют три цикловые методические комиссии: ЦМК профессионального цикла; ЦМК социально-гуманитарного и общепрофессионального цикла; ЦМК классных руководителей.

Цикловые методические комиссии обеспечивают учебно-методическое сопровождение учебных дисциплин, реализацию требований ФГОС, содействуют повышению профессионального уровня педагогических работников, внедряют инновационные педагогические технологии и эффективные формы обучения, направленные на улучшение качества подготовки специалистов. Преподаватели ЦМК одновременно выполняют функции заведующих учебными кабинетами, которые обеспечены необходимой учебно-методической литературой и оборудованием. Заведующие кабинетами осуществляют руководство вверенными подразделениями, контролируют санитарное состояние и сохранность оборудования, участвуют в формировании и обновлении учебно-методических комплексов. Непосредственное руководство учебной и воспитательной деятельностью студентов осуществляют классные руководители учебных групп.

Локальное нормативное регулирование и делопроизводство

Деятельность структурных подразделений колледжа регламентируется комплексом локальных нормативных актов, включающим: должностные инструкции; приказы и распоряжения директора; коллективный договор; учебные планы и графики учебного процесса по специальностям; тарификационные списки преподавателей; трудовые договоры; инструкции по охране труда и пожарной безопасности; расписание учебных занятий.

Должностные инструкции разработаны для всех категорий персонала: руководства (директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, заведующий филиалом); педагогических работников (председатели ЦМК, преподаватели, заведующий практикой, методист, классные руководители); административно-вспомогательного персонала (начальник отдела кадров, секретарь учебной части, лаборанты); технического персонала.

В колледже функционирует отлаженная система делопроизводства, включающая регистрацию и контроль исполнения приказов директора и учебной части, учёт, хранение и выдачу документов государственного образца (дипломов, студенческих билетов, зачётных книжек, справок, свидетельств), ведение личных дел работников и обучающихся. Установлена унифицированная система внутренней отчётности, соответствующая основным направлениям деятельности учреждения. Действует система внутреннего контроля исполнения поручений, обеспечивающая своевременность и качество выполнения управленческих решений.

Информационно-коммуникационное обеспечение управления

В системе управления колледжем активно применяются информационно-коммуникационные технологии. Автоматизированы процессы документооборота, учёта контингента обучающихся, формирования отчётности. Обобщение, накопление и использование педагогических наработок осуществляется библиотекой, методическим кабинетом и учебной частью колледжа с использованием электронных ресурсов, и сетевых технологий.

Вывод: Сложившаяся в колледже система управления является целостной, иерархически выстроенной и соответствует требованиям федерального законодательства, лицензионным нормативам и Уставу учреждения. Чёткое разграничение полномочий между коллегиальными органами и единоличным исполнительным руководством, наличие развитой методической структуры, комплекс локальных нормативных актов и внедрение информационно-коммуникационных технологий обеспечивают эффективную реализацию профессиональных образовательных программ, устойчивое развитие учреждения и высокое качество подготовки специалистов среднего звена для системы здравоохранения Республики Бурятия. Алгоритм управления, сформированный при участии всех служб колледжа, отражает сложившуюся иерархическую подчинённость и адаптирован к условиям активизации инновационной образовательной деятельности.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Структура подготовки специалистов

ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» в соответствии с

действующей лицензией реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (ОПОП), программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), а также программы дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки и повышения квалификации) по очной форме обучения. Содержание программ, объём учебной нагрузки и требования к уровню подготовки выпускников определяются на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) СПО, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762.

Обучение по программам подготовки специалистов среднего звена осуществляется в строгом соответствии с ФГОС. В настоящее время в колледже ведётся подготовка по трём специальностям (табл. 1).

Таблица 1

Специальность	Уровень образования	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО
ФГОС от 2014 года			
31.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка	среднее общее образование	Фельдшер	3 года 10 месяцев
ФГОС от 2022 года			
31.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка	среднее общее образование	Фельдшер	2 года 10 месяцев
	основное общее образование		3 года 10 месяцев
31.02.03 Лабораторная диагностика	среднее общее образование	Медицинский лабораторный техник	1 год 10 месяцев
34.02.01 Сестринское дело, базовая подготовка	среднее общее образование	Медицинская сестра/ Медицинский брат	1 год 10 месяцев
	основное общее образование		2 года 10 месяцев

Для организации приёма абитуриентов приказом директора № 42-ОД от 04.03.2025 была сформирована приёмная комиссия. Её деятельность регламентирована следующими нормативными и локальными актами:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 января 2021 года №29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»;

- с приказом Министерства образования и науки РФ от 30 декабря 2013 г. N 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств»;

- с приказом Министерства здравоохранения Республики Бурятия № 149-ОД от 25.02.2025 года «Об утверждении Плана приема абитуриентов на 2025-2026 учебный год по квотам целевого приема»;

- с положением «О порядке и правилах приема на обучение по образовательным программам профессионального образования на 2025-2026 учебный год», утвержденное директором колледжа, приказ № 18/1-ОД от 24.01.2025 года;

- с Уставом ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ», утвержденным приказом Министерства здравоохранения Республики Бурятия от 24.12.2015 г. № 1747-ОД;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 03Л01 № 0001121, регистрационный номер 2568, выданную Министерством образования и науки Республики Бурятия от 18 апреля 2016 г., бессрочная;

- Свидетельство о государственной аккредитации серия 03А02 № 0000017, регистрационный номер 1712, выданную Министерством образования и науки Республики Бурятия от 13 мая 2016 г., бессрочная.

- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия № 308 от 14 марта 2022 г. «О бессрочном действии государственной аккредитации образовательной деятельности»;

Основными задачами приемной комиссии являлись:

- обеспечение соблюдения прав граждан в области проведения приемной кампании, установленных законодательством Российской Федерации;

- гласность и открытость работы приемной комиссии;

- обеспечение выполнения плана приема в Колледж;

- организация и обеспечение приема документов поступающих, их оформление и хранение на период зачисления;

- оказание содействия в организации проведения вступительных испытаний;

- анализ и обобщение результатов вступительных испытаний;

- консультирование по вопросам поступления, выбора специальности и т.д.;

- распространение информационных материалов об условиях приема в ГАПОУ «БМК МЗ РБ».

До начала приёмной кампании проводилась профориентационная работа среди учащихся 9-х и 11-х классов по всем реализуемым специальностям. Комплекс мероприятий включал:

- создание и актуализацию раздела профориентации на официальном сайте колледжа;

- выступления студентов старших курсов и выпускников в школах районов прохождения производственной практики;

- проведение квест-игр для учащихся 5–11 классов Кабанского района (декабрь 2024 – март 2025 гг.);

- организацию игры «Своя Игра» для сборных команд 5–11 классов Кабанского района в рамках программы «Призвание – медицина» (11.04.2025);

- выезды в школы Кабанского, Прибайкальского, Тункинского, Окинського, Селенгинского, Иволгинского районов и г. Улан-Удэ;

- ведение официальных страниц колледжа в социальных сетях («ВКонтакте», «Одноклассники») и мессенджере Telegram;

- оперативную информационную поддержку приёмной комиссии (телефон, электронная почта, электронная приёмная);

- ежемесячную публикацию материалов о колледже, студентах и преподавателях в районной газете «Байкальские огни».

На официальном сайте колледжа функционирует раздел «Абитуриент», содержащий актуальную информацию: план приёма на 2025/2026 учебный год, правила приёма, порядок заключения договоров о целевом обучении, график работы приёмной комиссии, инструкции по онлайн-подаче заявлений, рейтинги абитуриентов и приказы о зачислении. В период приёма и зачисления публиковались списки поданных заявлений с разбивкой по специальностям.

Документы принимались следующими способами:

- лично в колледж;
- через операторов почтовой связи общего пользования (направляются ксерокопии документов) по адресу: 671247, Республика Бурятия, Кабанский район, пгт. Селенгинск, мкр. Южный д.11;
- в электронной форме (направляются документы на бумажном носителе, преобразованный в электронную форму путем сканирования или фотографирования с обеспечением машиночитаемого распознавания его реквизитов) посредством электронной почты: priemnayaabmbmk@yandex.ru;
- через личный кабинет абитуриента, расположенный на официальном сайте колледжа;
- с использованием функционала федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций);
- с использованием функционала (сервисов) региональных порталов государственных и муниципальных услуг, являющихся государственными информационными системами субъектов Российской Федерации, созданными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (при наличии).

Во время приема документов с абитуриентами проводилось консультирование по вопросам поступления, выбора специальности и т.д., функционировала телефонная связь и электронная почта.

В 2025 году колледж проводил набор абитуриентов для обучения по 3 программам подготовки специалистов среднего звена – 31.02.01 «Лечебное дело», 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

Таблица 2

План приема на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Специальность	Кол-во мест	В рамках целевого приема	На внебюджетной основе
1.	31.02.01 Лечебное дело	21	20	1
2.	34.02.01 Сестринское дело, на базе основного общего образования (9 классов)	90	63	27
3.	34.02.01 Сестринское дело	30	30	-
4.	31.02.03 Лабораторная диагностика	24	10	14
5.	31.02.01 «Лечебное дело» на базе основного общего образования (9 классов)	61	30	31
	Всего	226	153	73

Прием документов проводился в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»:

- с 20 июня по 10 августа включительно по специальностям 31.02.01 «Лечебное дело» и 34.02.01 «Сестринское дело» требующих у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств;

- с 20 июня по 15 августа включительно по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

Для оценки психологических качеств использовался компьютеризированный комплекс «Профмедтест» (ООО «ЦТР «Гуманитарные технологии», г. Москва). Расписание вступительных испытаний доводилось до абитуриентов не позднее чем за 5 дней до их начала. Результаты оформлялись в экзаменационных ведомостях, подписывались председателем и ответственным секретарём комиссии, публиковались на сайте. Лица, не явившиеся без уважительной причины или отозвавшие документы в период испытаний, к

конкурсу не допускались. Повторная сдача испытаний не предусмотрена. Апелляций по процедуре проведения вступительных испытаний не поступало.

Всего зачислено 226 человек: 153 (68,0%) – по целевым договорам, 73 (32,0%) – на платной основе. Средний конкурс составил 1,3 чел./место (1,2 чел./место по целевому приёму).

Детальная информация о количестве зачисленных, показателях конкурсной ситуации по каждой специальности представлена в таблицах.

Таблица 3

Конкурсная ситуация и показатели зачисления

№	Специальность	План приема	Подано заявлений	Зачислено	Средний балл	Коэффициент (чел.на место)
ГАПОУ «ББМК МЗ РБ» (всего)						
1.	31.02.01 Лечебное дело	21	24	21	4,17	1,1
2.	31.02.01 «Лечебное дело» на базе основного общего образования (9 классов)	61	91	61	4,0	1,5
3.	34.02.01 Сестринское дело, на базе основного общего образования (9 классов)	90	138	90	4,2	1,5
4.	34.02.01 Сестринское дело	30	33	30	3,9	1,1
5.	31.02.03 Лабораторная диагностика	24	28	24	4,05	1,1
6.	ИТОГО	226	314	226	4,0	1,3
Целевое обучение						
1.	31.02.01 Лечебное дело	20	22	20	4,04	1,1
2.	31.02.01 «Лечебное дело» на базе основного общего образования (9 классов)	30	43	30	4,1	1,4
3.	34.02.01 Сестринское дело, на базе основного общего образования (9 классов)	63	73	63	4,2	1,1
4.	34.02.01 Сестринское дело	30	33	30	3,9	1,1
5.	31.02.03 Лабораторная диагностика	10	12	10	3,8	1,2
6.	ИТОГО	153	183	153	4,0	1,2
Внебюджетная основа						
1.	31.02.01 Лечебное дело	1	2	1	4,3	1,0
2.	31.02.01 «Лечебное дело» на базе основного общего образования (9 классов)	31	48	31	3,9	1,5
3.	34.02.01 Сестринское дело, на базе основного общего образования (9 классов)	27	65	27	4,2	2,4
4.	31.02.03 Лабораторная	14	16	14	4,3	1,1

	диагностика					
5.	ИТОГО	73	131	73	4,1	1,8

Таблица 4

Численность граждан, имеющих социальный статус

№ п/п	Специальность	ГАПОУ «ББМК МЗ РБ»	
		дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	инвалиды (дети инвалиды)
1.	31.02.01 «Лечебное дело»	3	1
2.	34.02.01 «Сестринское дело»	9	1
	Всего	12	2

Социально-демографическая характеристика зачисленных
Общее число абитуриентов очного отделения – 226 чел. Из них выпускники школ 2025 г. – 194 (85,8%), 2024 г. – 10 (4,4%), более ранних лет – 22 (9,8%).
По гендерному признаку: мужчин – 56, женщин – 170.
По возрасту: 15 лет – 54, 16 лет – 75, 17 лет – 32, 18 лет – 10, старше 18 лет – 71.
География абитуриентов охватывает практически все районы Республики Бурятия и г. Улан-Удэ.
В ходе приёмной кампании 153 абитуриента предоставили заключённые договоры о целевом обучении с медицинскими организациями РБ (табл. 5).

Таблица 5

Распределение целевых договоров по медицинским организациям

№ п/п	Наименование медицинской организации	Лечебное дело	Лечебное дело (9 классов)	Сестринск ое дело	Сестринск ое дело (9 классов)	Лаборато рная диагност ика
1.	ГБУЗ «Кяхтинская ЦРБ»	-	-	-	-	-
2.	ГБУЗ «Кабанская ЦРБ»	3	8	7	5	1
3.	ГБУЗ «Городская больница №5»	-	-	-	1	-
4.	ГАУЗ «Республиканская клиническая больница скорой медицинской помощи имени В.В.Ангапова»	-	-	4	12	-
5.	ГБУЗ «Тункинская ЦРБ»	-	-	1	2	1
6.	ГАУЗ «Гусиноозерская ЦРБ»	-	1	1	3	-
7.	ГБУЗ «Закаменская ЦРБ»	-	-	-	2	-
8.	ГБУЗ «Петропавловская ЦРБ»	-	-	1	-	-
9.	ГБУЗ «Городская поликлиника №2»	2	2	4	3	-
10.	ГБУЗ «Прибайкальская ЦРБ»	2	4	-	4	2
11.	ГАУЗ «Иволгинская ЦРБ»	-	-	-	2	-
12.	ГБУЗ «Городская больница №4»	-	2	2	1	-

13.	ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница МЗ РБ»	-	-	-	1	-
14.	ГАУЗ «Заиграевская ЦРБ»	-	5	-	3	-
15.	ГБУЗ «Республиканский клинический противотуберкулезный диспансер имени Галины Доржиевны Дугаровой»	-	-	-	5	-
16.	ГАУЗ «Городская поликлиника №6»	-	2	-	-	-
17.	ГБУЗ «Городская поликлиника №1»	1	-	-	2	-
18.	ГБУЗ "Баргузинская ЦРБ"	1	1	2	3	1
19.	ГБУЗ «Кижингинская ЦРБ»	-	-	-	1	-
20.	ГБУЗ «Хоринская ЦРБ»	2	-	-	1	-
21.	ГБУЗ «Бичурская ЦРБ»	-	-	-	-	-
22.	ГАУЗ «Республиканская клиническая больница им. Н.А.Семашко МЗ РБ»	-	-	2	-	-
23.	ГБУЗ «Еравнинская ЦРБ»	2	-	1	-	-
24.	ГБУЗ «Курумканская ЦРБ»	1	-	1	-	-
25.	ГБУЗ "Республиканский психоневрологический диспансер"	-	-	1	2	-
26.	ГАУЗ «Республиканский перинатальный центр МЗ РБ»	-	-	-	-	1
27.	ГАУЗ «Городской перинатальный центр»	-	-	1	5	-
28.	ГБУЗ «Городская поликлиника № 3»	-	-	1	1	-
29.	ГБУЗ "Республиканская клиническая инфекционная больница"	-	-	-	-	1
30.	ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи»	3	4	-	-	-
31.	ГАУЗ «Республиканский наркологический диспансер МЗ РБ»	-	-	1	2	-
32.	ГБУЗ "Тарбагатайская ЦРБ"	2	1	-	1	-
33.	ГБУЗ "Республиканское Патологоанатомическое Бюро МЗ РБ"	-	-	-	-	2
34.	ГБУЗ «Бурятский республиканский клинический онкологический диспансер»	-	-	-	1	-

35.	ГБУЗ «Территориальный центр медицины катастроф Республики Бурятия»	-	-	-	-	-
36.	ГБУЗ «Мухоршибирская ЦРБ»	1	-	-	-	-
37.	ГБУЗ «РБСМЭ»	-	-	-	-	1
	Всего	20	30	30	63	10

В период работы приёмной комиссии апелляций и жалоб не поступало. В весенне-летний период администрация колледжа организовывала плановые профориентационные мероприятия («День открытых дверей», участие в «Ярмарке вакансий учебных мест»). Рекламные материалы о приёме на 1 курс полностью соответствуют условиям лицензии.

Вывод: Процедура приёма в 2025 году полностью соответствовала действующему законодательству и локальным нормативным актам. Колледж обеспечивает системную работу с абитуриентами, студентами и их родителями, что способствует повышению качества подготовки специалистов среднего звена и устойчивому выполнению целевого заказа системы здравоохранения Республики Бурятия.

2.2. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» обеспечивает подготовку специалистов, профессиональные и личностные характеристики которых полностью соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Учебный процесс ориентирован на практическую подготовку обучающихся и тесное взаимодействие с работодателями системы здравоохранения Республики Бурятия. Приоритетными направлениями совершенствования учебного процесса выступают: развитие цифровой образовательной среды, внедрение современных образовательных технологий, обобщение и трансляция передового педагогического опыта.

Нормативное и программное обеспечение

Содержание образования в 2025 году определяется основными профессиональными образовательными программами подготовки специалистов среднего звена (ОПОП ППССЗ) по реализуемым специальностям. Формы и сроки обучения регламентированы соответствующими поколениями ФГОС СПО:

ФГОС СПО 2022 года:

- 31.02.01 Лечебное дело (очная, углублённая подготовка, на базе СОО) – 2 года 10 мес.;
- 31.02.01 Лечебное дело (очная, углублённая подготовка, на базе ОО) – 3 года 10 мес.;
- 34.02.01 Сестринское дело (очная, базовая подготовка, на базе СОО) – 1 год 10 мес.;
- 34.02.01 Сестринское дело (очная, базовая подготовка, на базе ОО) – 2 года 10 мес.;
- 31.02.03 Лабораторная диагностика (очная, базовая подготовка, на базе СОО) – 1 год 10 мес.

ФГОС СПО 2014 года:

- 31.02.01 Лечебное дело (очная, углублённая подготовка, на базе СОО) – 3 года 10 мес.

Структура каждой ОПОП ППССЗ включает: федеральные государственные требования; нормативно-правовую базу разработки; нормативный срок освоения; характеристику профессиональной деятельности выпускников; учебный план; график учебного процесса; рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей; программы учебной и производственной практик; материально-техническое и кадровое обеспечение; характеристику развивающей образовательной среды; систему оценки качества освоения программы; порядок проведения государственной итоговой аттестации (ГИА).

Учебный план и структура образовательной программы

Учебный процесс реализуется по рабочим учебным планам, разработанным в строгом соответствии с ФГОС СПО. Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин,

междисциплинарных курсов (МДК), профессиональных модулей (ПМ) и практик, а также формы и сроки промежуточной аттестации. Тарификация педагогических работников осуществляется на основании утверждённых учебных планов.

Обязательная часть ОПОП ППСЗ составляет 70 % от общего объёма учебных циклов, вариативная часть – 30 %. Вариативная часть согласована с Учредителем (Министерство здравоохранения Республики Бурятия) и основными работодателями, что позволяет углубить подготовку по основным видам профессиональной деятельности, сформировать дополнительные компетенции и повысить конкурентоспособность выпускников на региональном рынке труда. В учебный процесс внедрены актуальные дисциплины: «Тактическая медицина» (по специальностям «Лечебное дело» и «Сестринское дело»), «Трансфузиология» (по специальности «Сестринское дело»).

Структура учебных циклов дифференцирована в зависимости от поколения ФГОС:

- ФГОС СПО 2014 г.: общий гуманитарный и социально-экономический цикл; математический и общий естественнонаучный цикл; профессиональный цикл (обще профессиональные дисциплины и профессиональные модули); разделы учебной, производственной (по профилю и преддипломной) практик; промежуточная и государственная итоговая аттестация.

- ФГОС СПО 2022 г.: социально-гуманитарный цикл (СГ); обще профессиональный цикл (ОП); профессиональный цикл (П); разделы учебной и производственной практик; государственная итоговая аттестация. В рамках циклов выделяются часы на учебные занятия, практику и самостоятельную работу. Промежуточная аттестация интегрирована в циклы и проводится в формах, определяемых образовательной организацией, с использованием оценочных материалов, соответствующих планируемым результатам обучения.

Методическое сопровождение и самостоятельная работа

По всем дисциплинам, МДК и практикам разработаны рабочие программы, контрольно-измерительные материалы (КИМ) и фонды оценочных средств (ФОС), в которых чётко определены требования к результатам освоения: сформированным компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям. Рабочие программы ежегодно актуализируются с учётом запросов работодателей, развития медицинских технологий и региональных особенностей здравоохранения. Изменения проходят экспертизу на цикловых методических комиссиях (ЦМК), согласовываются с работодателями и утверждаются методическим и педагогическим советами колледжа. Все программы содержат внутренние и внешние рецензии.

Важным элементом учебного процесса является самостоятельная работа обучающихся, выполняемая под методическим руководством преподавателей. Методика организации самостоятельной работы разъясняется на вводных занятиях и консультациях. Преподаватели целенаправленно разрабатывают методические материалы (инструкции, алгоритмы, задания) для поддержки самостоятельной учебной деятельности и формирования у студентов навыков самообразования.

Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ОПОП ППСЗ обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины или модуля. Преподаватели профессионального цикла обладают опытом практической деятельности в медицинских организациях. Система непрерывного профессионального развития включает повышение квалификации и стажировки в профильных медицинских организациях не реже одного раза в три года.

Расписание и организация занятий

Учебный год начинается 1 сентября и завершается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Максимальная учебная нагрузка при очной форме обучения составляет не более 54 академических часов в неделю (из них не более 36 часов – обязательная аудиторная нагрузка). В период прохождения производственных практик нагрузка не превышает 40 учебных часов в неделю. Общий объём каникулярного времени – 8–11 недель в учебный год, включая не менее двух недель в зимний период.

Расписание учебных занятий составляется на основе графиков учебного процесса, согласовывается с заместителем директора по учебной работе и утверждается директором. При составлении расписания обеспечивается чередование теоретических и практических дисциплин, соблюдается норма: не более одного шестичасового практического занятия в учебный день. Занятия начинаются в 8.00.

Академический час составляет 45 минут. Теоретические занятия проводятся в формате сдвоенных уроков (90 минут). Практические занятия по профессиональным модулям, как правило, организуются блоками по 6 академических часов (270 минут), по общепрофессиональным дисциплинам – 2 или 4 академических часа (90/180 минут). Формы занятий включают лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, комбинированные уроки, контрольные работы, консультации и самостоятельную работу.

Численность учебной группы не превышает 30 человек. При проведении практических занятий по дисциплинам, перечень которых определяется колледжем, группа делится на подгруппы. Корректировка количества групп и подгрупп по итогам семестра или учебного года осуществляется приказом директора.

Практическая подготовка и клинические базы

Учебная и производственная практики проводятся на базе медицинских организаций Республики Бурятия. Взаимоотношения колледжа, обучающихся и персонала клинических баз, регулируются договорами о сотрудничестве. Сроки и продолжительность практик определяются учебным планом и графиком учебного процесса. По итогам производственной практики проводится аттестация, по итогам государственной стажировки – дифференцированный зачёт.

Система оценки качества и документационное обеспечение

Освоение дисциплин, модулей и практик оценивается по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и по системе «зачёт/незачёт». Колледж самостоятельно определяет формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом и Положением о промежуточной аттестации.

В учебной части организован строгий учёт, ведение и хранение основной образовательной документации: учебных журналов, личных дел обучающихся, зачётных книжек, экзаменационных ведомостей и листов, дипломов и приложений к ним, академических справок. Документообразование осуществляется в полном соответствии с требованиями федеральных нормативных актов Министерства просвещения РФ и Министерства здравоохранения РФ.

Вывод: Организация учебного процесса в колледже выстроена на прочной нормативно-правовой базе, соответствует требованиям ФГОС СПО и профессиональным стандартам. Чёткое структурирование образовательных программ, баланс обязательной и вариативной частей, интеграция современных дисциплин, системная практическая подготовка на клинических базах, регулярная актуализация методического обеспечения и квалификационный рост педагогических кадров создают условия для формирования высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов. Гибкая система организации учебного процесса, включая рациональное расписание, контролируемую учебную нагрузку и развитую систему промежуточного и итогового контроля, обеспечивает стабильное качество подготовки и успешную адаптацию выпускников к профессиональной деятельности в системе здравоохранения Республики Бурятия.

3. Кадровый состав

Комплектование, расстановка педагогических кадров, оформление трудовых отношений, оплата труда, а также реализация прав и обязанностей работников ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» осуществляются в строгом соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ «О трудовых книжках», Типовой инструкцией по делопроизводству и иными нормативными правовыми актами.

Порядок приема и оформления педагогических работников

Прием на работу штатных преподавателей осуществляется на основании трудового договора, оформленного в соответствии с требованиями ТК РФ. Трудовые книжки ведутся согласно установленному порядку, личные дела преподавателей формируются и хранятся в соответствии с Типовой инструкцией по делопроизводству. На каждого принятого работника издается приказ о приеме на работу.

Прием преподавателей на условиях совместительства (внутреннего или внешнего) также производится в соответствии с положениями Трудового кодекса РФ: оформляется отдельный трудовой договор, издается приказ о приеме на работу с указанием условий совместительства.

Количественный и качественный состав педагогических кадров

В колледже трудится 94 сотрудника. Непосредственно образовательную деятельность осуществляют 34 преподавателя, из них:

22 – штатные работники;

3 – внутренние совместители (в том числе 3 административных работника, совмещающих управленческую и педагогическую деятельность);

9 – внешние совместители, привлекаемые из практического здравоохранения для обеспечения связи теории с современной клинической практикой.

Качественная характеристика педагогического состава (без учета внешних совместителей) представлена в таблице 6.

Таблица 6

Качественный состав преподавателей

№	Квалификация	Количество	%
1.	Всего педагогических работников (без внешних совместителей):	25	
2.	По образованию:		
	высшее образование	23	92,0
	среднее специальное	2	8,0
3.	Имеют ученые степени:	-	-
4.	Педагогический стаж:		
	до 2-х лет	1	4,0
	2-5 лет	3	12,0
	5-10 лет	3	12,0
	свыше 10 лет	7	28,0
	свыше 20 лет	11	44,0
5.	Категорийные разряды имеют:		
	I категория	15	60,0
	высшая категория	4	16,0
	без категории	6	24,0

Анализ кадрового потенциала:

- 92,0 % преподавателей имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин;
- 76,0 % педагогов обладают квалификационными категориями (высшая и первая), что свидетельствует о высоком профессиональном уровне коллектива;
- 72,0 % преподавателей имеют педагогический стаж свыше 10 лет, включая 44,0 % со стажем более 20 лет, что обеспечивает преемственность методического опыта и стабильность образовательного процесса.

Профессиональные достижения и награды преподавателей

Преподаватели колледжа удостоены государственных, ведомственных и региональных наград, подтверждающих их вклад в развитие системы здравоохранения и образования Республики Бурятия:

Таблица 7

Награда	Количество сотрудников
Отличник здравоохранения Российской Федерации	1
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	3
Почётная грамота Министерства здравоохранения РФ	3
Почётный работник среднего профессионального образования РФ	4
Заслуженный работник здравоохранения Республики Бурятия	2
Заслуженный работник образования Республики Бурятия	1
Медаль I степени «За заслуги перед здравоохранением Республики Бурятия»	2
Медаль II степени «За заслуги перед здравоохранением Республики Бурятия»	1

Организация педагогической нагрузки и контроль её выполнения

Распределение учебной нагрузки осуществляется тарификационной комиссией с учётом квалификации, специализации, базового образования и опыта работы преподавателя. Педагогическая нагрузка штатных работников не превышает 1440 часов в год, что соответствует требованиям законодательства. Нагрузка преподавателей-совместителей оформляется приказом директора ежегодно в августе.

Контроль за выполнением учебной нагрузки ведётся системно: ежемесячно, по итогам семестра и учебного года. Фактический объём выполненных учебных часов соответствует требованиям ФГОС СПО по всем реализуемым специальностям.

Система повышения квалификации и профессионального развития

Непрерывное совершенствование педагогического мастерства является приоритетным направлением кадровой политики колледжа. Развитие профессиональных компетенций преподавателей обеспечивается через:

- прохождение курсов повышения квалификации в аккредитованных образовательных организациях;
- стажировки в профильных медицинских организациях Республики Бурятия (не реже 1 раза в 3 года);
- участие в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах и профессиональных конкурсах различного уровня;
- развитие культуры самообразования.

Каждый преподаватель разрабатывает и реализует индивидуальный план профессионального развития, включающий цели, задачи и конкретные мероприятия по совершенствованию педагогического мастерства. Отчётность по выполнению индивидуальных планов осуществляется на заседаниях цикловых методических комиссий (ЦМК), а итоговый отчёт представляется методисту колледжа по окончании учебного года.

Полученные в ходе повышения квалификации теоретические знания и практические навыки преподаватели активно внедряют в учебный процесс: обновляют содержание дисциплин, применяют интерактивные методы обучения, развивают цифровые компетенции, совершенствуют оценочные материалы.

Вывод: Кадровый состав ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» характеризуется высокой квалификацией, стабильностью и соответствием профессиональным стандартам. Преподавательский коллектив обладает необходимым уровнем образования (92,0 % – высшее), значительным педагогическим опытом (72,0 % со стажем свыше 10 лет) и подтверждённой квалификацией (76,0 % имеют категорию). Наличие государственных и ведомственных наград свидетельствует о признании

профессиональных заслуг педагогов на федеральном и региональном уровнях.

Системная работа по комплектованию, расстановке и развитию кадров, основанная на строгом соблюдении трудового законодательства, рациональном распределении нагрузки и непрерывном профессиональном росте преподавателей, создаёт устойчивые условия для обеспечения высокого качества подготовки специалистов среднего звена для системы здравоохранения Республики Бурятия.

4. Качество подготовки специалистов

4.1. Анализ контингента

По состоянию на 31 декабря 2025 года общий контингент обучающихся в ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» составил 578 человек. Из них 376 студентов (65,0%) обучаются за счет бюджетных ассигнований, 202 человека (35,0%) — на внебюджетной основе по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доля иностранных граждан в структуре контингента составляет 2,7% (16 человек), все они являются гражданами Монголии.

Таблица 8

Специальности	За счет бюджетных ассигнований	По договорам за счет средств физических и (или) юридических лиц
Сестринское дело на базе основного общего образования	169	94
Сестринское дело на базе среднего общего образования	56	2
Лечебное дело на базе основного общего образования	54	77
Лечебное дело на базе среднего общего образования	78	-
Лабораторная диагностика на базе основного общего образования	-	4
Лабораторная диагностика на базе среднего общего образования	20	8
Контингент студентов (из них иностранных граждан)	-	16
ИТОГО	578	

Анализ распределения студентов по специальностям выявляет следующие закономерности. Наиболее массовой специальностью является «Сестринское дело», на которой обучается 321 человек (55,5% от общего контингента). При этом на базе основного общего образования по данной специальности на платной основе обучается 94 человека из 263, что свидетельствует о значительном спросе на получение среднего профессионального медицинского образования вне зависимости от источника финансирования. По специальности «Лечебное дело» на базе основного общего образования сложилась обратная ситуация: количество студентов, обучающихся по договорам (77 человек), превышает число бюджетных мест (54 человека), что указывает на высокий конкурс и потребность в расширении бюджетного приема. Специальность «Лабораторная диагностика» на базе основного общего образования представлена исключительно платными местами (4 человека), тогда как на базе среднего общего образования преобладает бюджетная форма обучения (20 человек против 8 на договоре).

Контингент обучающихся по районам

Республика, край, район	Кол-во человек за 2023 г	Кол-во человек за 2024 г	Кол-во человек за 2025 г
Баргузинский	22	28	23
Бичурский	4	2	2
г. Улан-Удэ	123	148	134
Джидинский	16	13	10
Еравнинский	14	6	15
Заиграевский	24	26	-
Закаменский	28	31	23
Иволгинский	85	65	54
Иркутская область	10	15	7
Кабанский	137	147	115
Кижингинский	14	9	13
Курумканский	5	12	23
Кяхтинский	-	1	1
Монголия	21	24	16
Муйский	1	1	-
Мухоршибирский	7	11	14
Прибайкальский	44	42	39
Северобайкальский	2	3	2
Селенгинский	32	21	26
Тункинский	28	29	15
Тыва	1	2	2
Хоринский	16	16	18
Якутия	3	4	3
Забайкальский край	3	4	4
Окинский район	10	7	3
Тарбагатайский район	9	9	12
Баунтовский район	2	3	2
Хабаровский край	1	1	-
г. Москва	1	1	-
г. Санкт-Петербург	1	1	-
Сахалинская область	1	1	1
Красноярский край	-	1	1

Географический анализ контингента демонстрирует неравномерность распределения студентов по территории Республики Бурятия и за ее пределами. Лидирующие позиции по числу обучающихся традиционно занимают г. Улан-Удэ (134 человека) и Кabanский район (115 человек), что обусловлено близостью к колледжу и развитой транспортной инфраструктурой. Третье место занимает Иволгинский район (54 человека). В динамике за период 2023–2025 годов отмечается снижение численности студентов из ключевых районов: в Кабанском районе показатель сократился с 137 до 115 человек (–16,1%), в Иволгинском — с 85 до 54 человек (–36,5%). Одновременно наблюдается положительная динамика в отдельных территориях: в Курумканском районе количество студентов выросло в 4,6 раза (с 5 до 23 человек), в Тарбагатайском районе зафиксирован умеренный прирост (с 9 до 12 человек).

Вывод: Структура контингента ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» характеризуется преобладанием бюджетной формы обучения, высокой концентрацией студентов в центральных и пригородных районах республики, а также наличием

устойчивого спроса на отдельные специальности в формате платного образования. Выявленные тенденции целесообразно учитывать при планировании приемной кампании, распределении контрольных цифр приема и разработке мероприятий по укреплению регионального компонента подготовки кадров для системы здравоохранения.

4.2. Система контроля качества специалистов

В ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» функционирует комплексная система контроля качества подготовки обучающихся, интегрированная в общую систему менеджмента качества (СМК) образовательной организации. Деятельность структурных подразделений, участвующих в обеспечении качества образования, регламентируется локальными нормативными актами колледжа: приказами директора, положениями, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, установленных учебным планом по соответствующей специальности. Промежуточная аттестация направлена на оперативное управление учебным процессом, своевременную корректировку образовательной траектории и объективную оценку достижений обучающихся.

Цели промежуточной аттестации:

- установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
- оценка полноты и прочности теоретических знаний по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- определение степени сформированности общих и профессиональных компетенций.

Колледж самостоятельно устанавливает формы, периодичность, количество и трудоёмкость процедур промежуточной аттестации в рамках учебных планов, что отражается в рабочих программах. Педагогические работники реализуют академическую свободу в выборе педагогически обоснованных методов, форм и средств обучения.

Формы промежуточной аттестации:

- зачёт;
- дифференцированный зачёт;
- экзамен (в том числе комплексный);
- экзамен по модулю;
- квалификационный экзамен.

Промежуточная аттестация может проводиться по отдельной дисциплине, профессиональному модулю, их разделам или комплексно – по нескольким учебным предметам. В соответствии с п. 27 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам СПО, количество экзаменов не превышает 8, зачётов – 10 в учебном году (без учёта дисциплины «Физическая культура»). Для обучающихся по индивидуальным учебным планам количество и формы аттестации определяются содержанием таких планов.

Аттестационные процедуры организуются в устной, письменной или смешанной форме и могут включать:

- ответы по билетам;
- компьютерное тестирование;
- решение ситуационных и профессиональных задач;
- выполнение практических манипуляций (в том числе по итогам учебной и производственной практик).

Информация о формах, перечне вопросов и критериях оценивания доводится до сведения обучающихся в начале каждого семестра.

Фонд оценочных средств (ФОС), включающий контрольно-оценочные средства (КОС) и контрольно-измерительные материалы (КИМ), разрабатывается преподавателями в соответствии с тарификацией и утверждается на заседаниях цикловых методических комиссий (ЦМК). Объём ФОС превышает минимально необходимый для составления

аттестационных заданий не менее чем на 20%. На основе ФОС формируются экзаменационные билеты, тестовые задания и другие материалы, сопровождаемые инструкциями и едиными критериями оценки.

При выборе формы аттестации учитываются:

- значимость дисциплины/модуля в профессиональной подготовке;
- завершённость изучения материала;
- объём учебной нагрузки.

Критерии оценки уровня подготовки обучающихся:

- степень освоения учебного материала;
- уровень сформированности знаний, умений и компетенций;
- способность применять теоретические знания в решении практических и профессиональных задач;
- логичность, обоснованность и чёткость представления ответа.

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена и дифференцированного зачёта фиксируются в виде отметки (балла) в соответствии с внутренней системой оценивания колледжа.

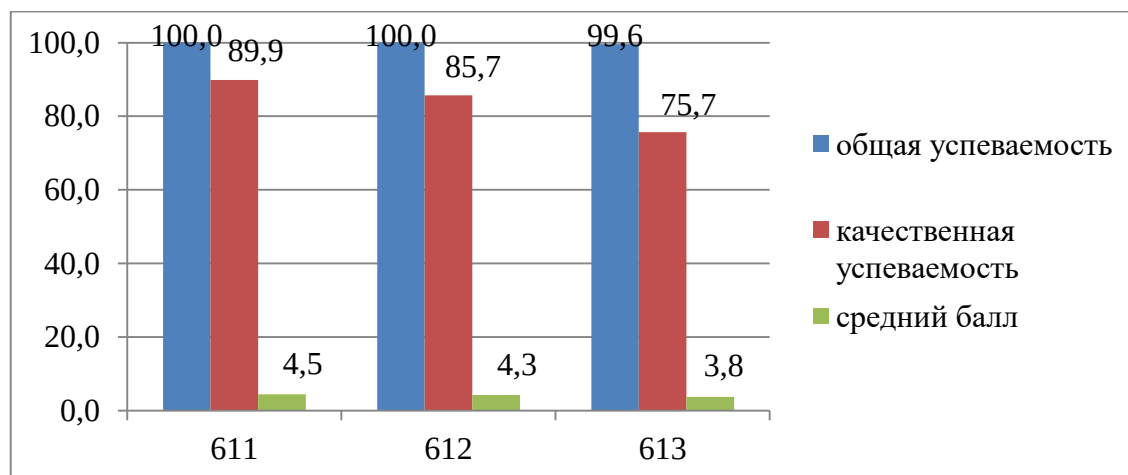
В рамках внутренней системы обеспечения качества образования ежегодно проводится анализ результатов промежуточной аттестации, успеваемости и качества подготовки обучающихся по всем реализуемым специальностям. Полученные данные используются для принятия управленческих решений, совершенствования содержания и методов обучения, а также для планирования корректирующих и предупреждающих действий в соответствии с принципами непрерывного улучшения, заложенными в СМК колледжа.

Анализ учебной работы колледжа за II полугодие 2024-2025 учебного года

Итоги успеваемости обучающихся по специальности Сестринское дело
(на базе основного общего образования)

Таблица 10

Группа	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
611	100,0	89,9	4,5
612	100,0	85,7	4,3
613	99,6	75,7	3,8
Итого	99,8	83,7	4,2



Группы 611 и 612 показали 100% успеваемости и высокие показатели качества (89,9% и 85,7% соответственно). Группа 613, имея успеваемость 99,6%, демонстрирует минимально допустимый уровень качества знаний – 75,7%, что указывает на необходимость усиления

индивидуальной работы.

Итоги успеваемости обучающихся по специальности Сестринское дело

Таблица 11

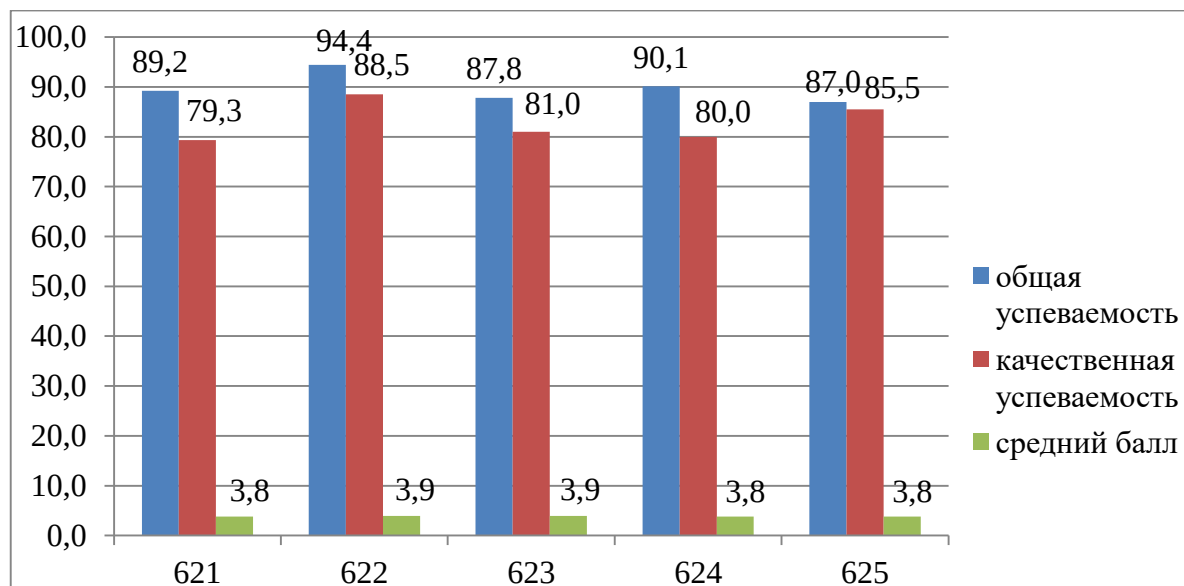
Группа	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
621	89,2	79,3	3,8
622	94,4	88,5	3,9
623	87,8	81,0	3,9
624	90,1	80,0	3,8
625	87,0	85,5	3,8
Итого	89,7	82,8	3,8

По результатам мониторинга учебной деятельности обучающихся подготовлен анализ успеваемости по пяти академическим группам (621–625).

Сводные данные демонстрируют стабильно высокий уровень учебной подготовки. Общая успеваемость по специальностям составила 89,7%, что соответствует установленным нормативам для образовательных организаций среднего профессионального образования. Показатель качественной успеваемости находится на отметке 82,8%, что свидетельствует о преобладании оценок «хорошо» и «отлично» в итоговой аттестации студентов. Средний балл по итогам периода составил 3,8, подтверждая устойчивый уровень освоения образовательной программы.

Наиболее высокие результаты продемонстрировала группа 622: общая успеваемость – 94,4%, качественная – 88,5%, средний балл – 3,9. Данная группа может быть рекомендована в качестве площадки для обмена лучшими педагогическими практиками.

Группы 621, 624 и 625 показывают результаты, близкие к средним значениям по потоку. При этом группы 623 и 625 требуют дополнительного педагогического внимания: их показатели общей успеваемости (87,8% и 87,0% соответственно) находятся ниже среднегруппового уровня.

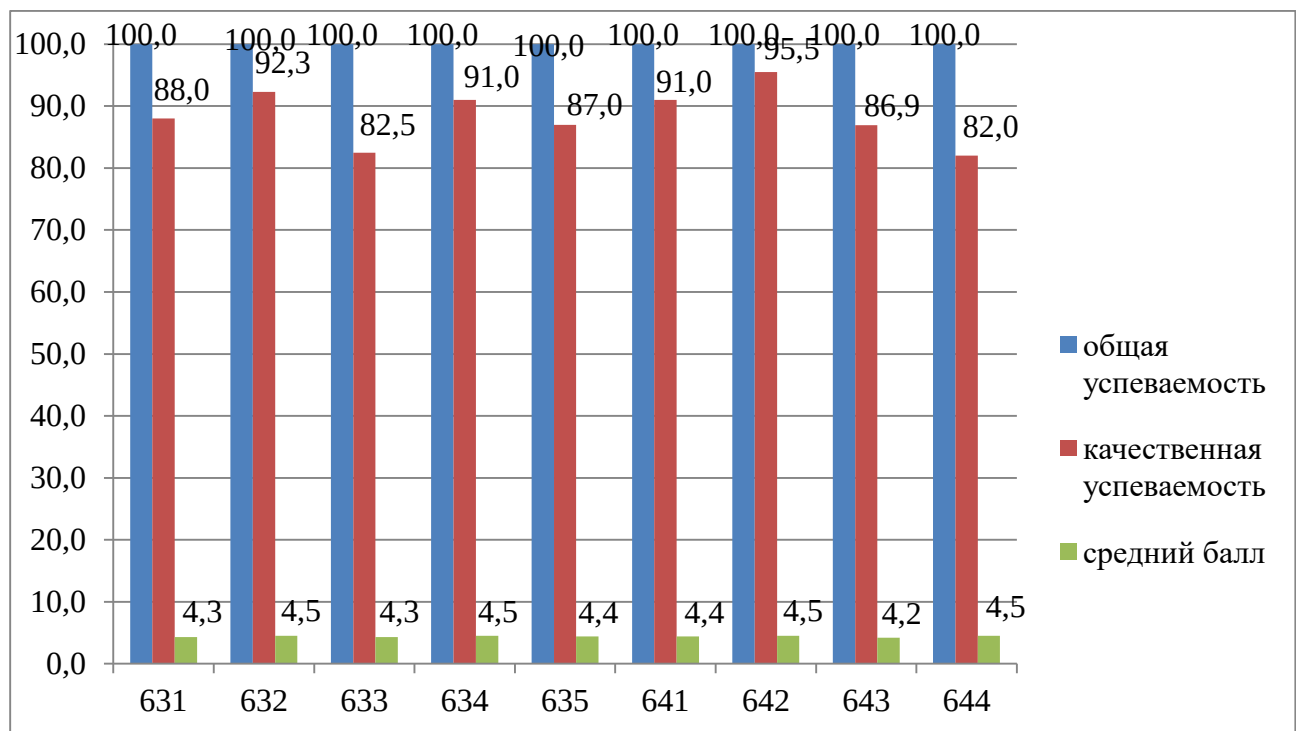


Итоги успеваемости обучающихся по специальности Сестринское дело

Таблица 12

Группа	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
631	100,0	88,0	4,3

632	100,0	92,3	4,5
633	100,0	82,5	4,3
634	100,0	91,0	4,5
635	100,0	87,0	4,4
641	100,0	91,0	4,4
642	100,0	95,5	4,5
643	100,0	86,9	4,2
644	100,0	82,0	4,5
Итого	100,0	88,4	4,4



По результатам мониторинга учебной деятельности обучающихся представлен анализ успеваемости по девяти академическим группам (631–644).

Сводные данные свидетельствуют о высоком и стабильном уровне подготовки студентов. Общая успеваемость по всем группам составила 100%, что указывает на полное отсутствие неуспевающих и академических задолженностей. Показатель качественной успеваемости находится на уровне 88,4%, что характеризует преобладание оценок «хорошо» и «отлично» в итоговой аттестации. Средний балл по итогам периода составил 4,4, подтверждая высокий уровень освоения образовательной программы и мотивации обучающихся к качественному обучению.

Наиболее высокие результаты продемонстрировали группы 632, 642 и 644. Группа 642 показала наилучший показатель качественной успеваемости – 95,5% при среднем балле 4,5. Группы 632 и 634 также достигли высоких результатов: качественная успеваемость 92,3% и 91,0% соответственно, средний балл – 4,5.

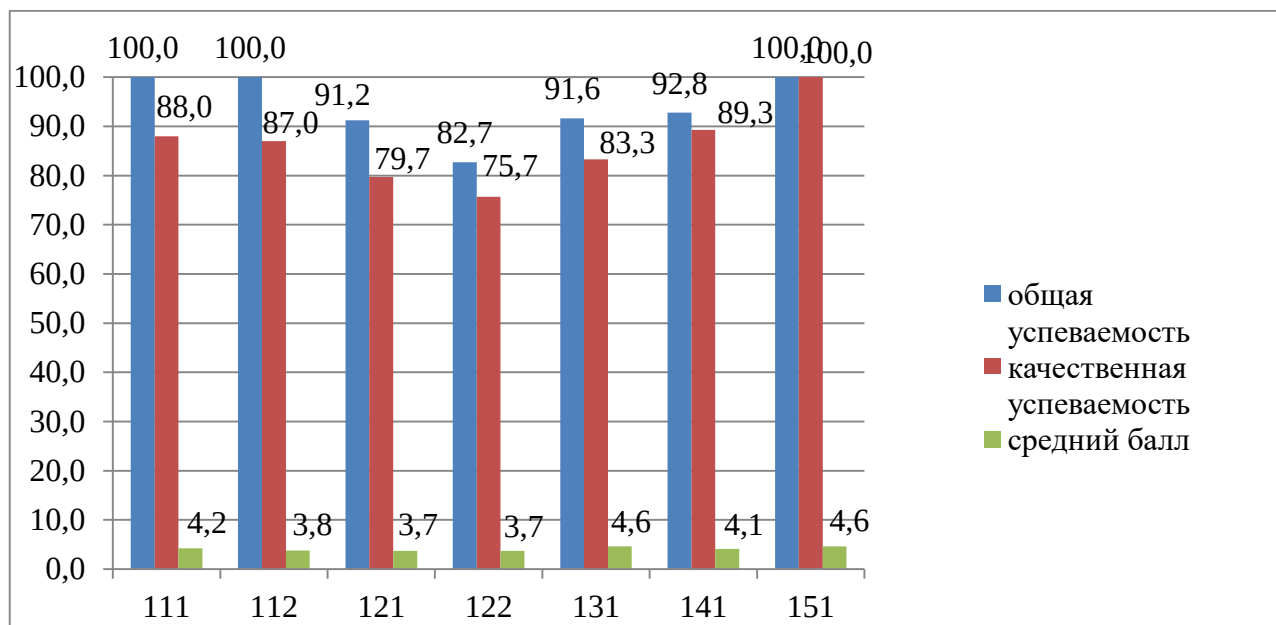
Группы 633 и 644, при сохранении 100% общей успеваемости и высокого среднего балла (4,3 и 4,5), имеют несколько более низкие показатели качественной успеваемости (82,5% и 82,0%). Это свидетельствует о наличии резервов для повышения доли качественных оценок.

Итоги успеваемости обучающихся по специальности Лечебное дело

Таблица 13

Группа	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
--------	--------------------	---------------------------	--------------

111	100,0	88,0	4,2
112	100,0	87,0	3,8
121	91,2	79,7	3,7
122	82,7	75,7	3,7
131	91,6	83,3	4,6
141	92,8	89,3	4,1
151	100,0	100,0	4,6
Итого	94,0	86,1	4,1



По результатам мониторинга учебной деятельности обучающихся представлен анализ успеваемости по семи академическим группам (111–151) специальности «Лечебное дело».

Сводные данные демонстрируют высокий уровень организации учебного процесса. Общая успеваемость по специальностям составила 94,0%, что соответствует нормативным требованиям и свидетельствует о минимальном количестве обучающихся, имеющих академические задолженности. Показатель качественной успеваемости находится на уровне 86,1%, что указывает на преобладание оценок «хорошо» и «отлично» в итоговой аттестации. Средний балл по итогам периода составил 4,1, подтверждая устойчивый уровень освоения образовательной программы и достаточную мотивацию студентов к обучению.

Безусловным лидером по всем показателям является группа 151, продемонстрировавшая исключительные результаты: 100% общей и качественной успеваемости при среднем балле 4,6. Данный коллектив может служить эталоном для тиражирования успешных практик организации учебной работы и студенческой самоорганизации.

Стабильно высокие результаты показывают группы первого курса (111, 112) с показателем общей успеваемости 100%. При этом группа 112 имеет несколько более низкий средний балл (3,8) при сопоставимом уровне качественной успеваемости (87,0%), что требует внимания к индивидуальной работе со студентами, имеющими оценки «удовлетворительно».

Группы 121 и 122 требуют усиленного педагогического контроля: их показатели общей успеваемости (91,2% и 82,7% соответственно) и качественной успеваемости (79,7% и 75,7%) находятся ниже среднегрупповых значений. Группа 122 имеет наименьшие показатели по потоку, что обуславливает необходимость разработки комплекса мер по повышению академической успешности обучающихся.

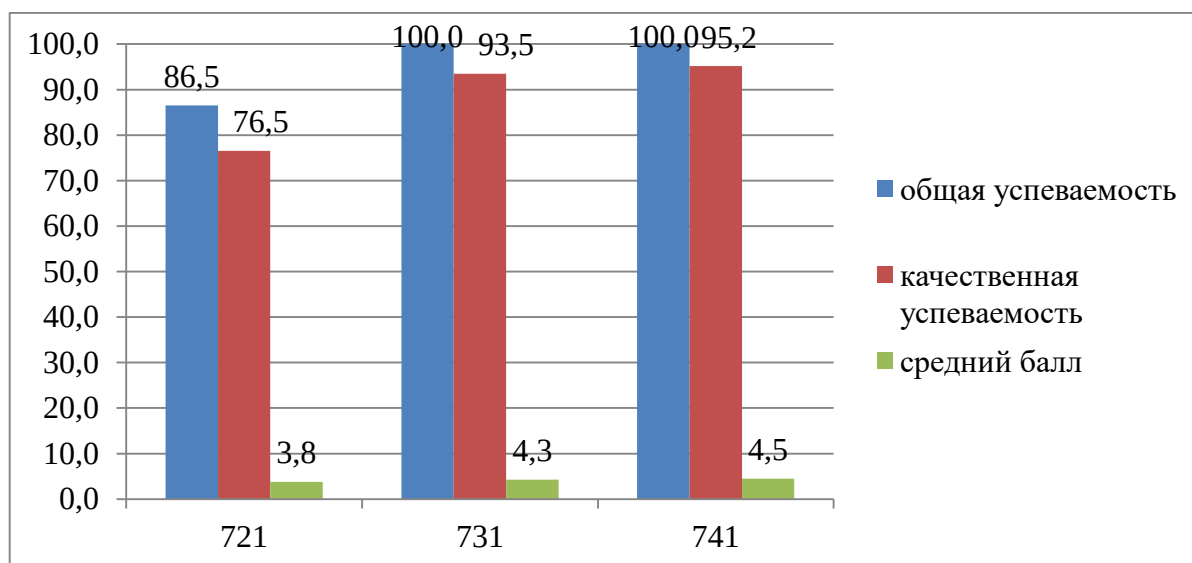
Группы 131 и 141 демонстрируют сбалансированные результаты. Особого внимания заслуживает группа 131, имеющая высокий средний балл (4,6) при общей успеваемости 91,6%, что говорит о наличии потенциала для ликвидации задолженностей и повышения

общего процента успеваемости до 100%.

Итоги успеваемости обучающихся по специальности Лабораторная диагностика

Таблица 14

Группа	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
721	86,5	76,5	3,8
731	100,0	93,5	4,3
741	100,0	95,2	4,5
Итого	95,5	88,4	4,2



По результатам мониторинга учебной деятельности обучающихся представлен анализ успеваемости по трем академическим группам (721, 731, 741) специальности «Лабораторная диагностика».

Сводные данные свидетельствуют о высоком уровне организации учебного процесса. Общая успеваемость по специальностям составила 95,5%, что соответствует установленным нормативам и указывает на незначительное количество обучающихся, имеющих академические задолженности. Показатель качественной успеваемости находится на уровне 88,4%, что характеризует преобладание оценок «хорошо» и «отлично» в итоговой аттестации. Средний балл по итогам периода составил 4,2, подтверждая устойчивый уровень освоения образовательной программы и достаточную мотивацию студентов к качественному обучению.

Наиболее высокие результаты продемонстрировала группа 741: 100% общей успеваемости, 95,2% качественной успеваемости и средний балл 4,5. Данные показатели свидетельствуют о высокой академической дисциплине, эффективной работе преподавательского состава и сильной мотивации обучающихся.

Группа 731 также показывает стабильно высокие результаты: 100% общей успеваемости, 93,5% качественной успеваемости при среднем балле 4,3.

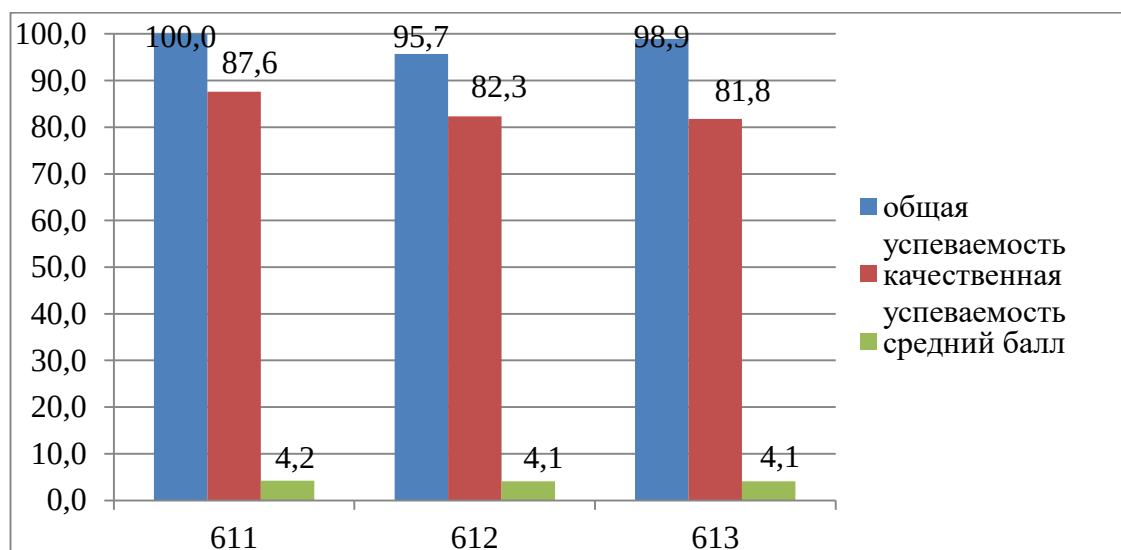
Группа 721 требует усиленного педагогического внимания: показатели общей успеваемости (86,5%) и качественной успеваемости (76,5%) находятся ниже среднегрупповых значений, средний балл составляет 3,8.

Анализ учебной работы колледжа за I полугодие 2025-2026 учебного года

Итоги успеваемости обучающихся по специальности Сестринское дело
(на базе основного общего образования)

Таблица 15

Группа	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
611	100,0	87,6	4,2
612	95,7	82,3	4,1
613	98,9	81,8	4,1
Итого	98,2	83,9	4,1



По результатам мониторинга учебной деятельности представлен анализ успеваемости по трем академическим группам (611–613).

Сводные данные демонстрируют высокий и стабильный уровень подготовки обучающихся. Общая успеваемость составила 98,2%, что свидетельствует о минимальном количестве студентов, имеющих академические задолженности, и соответствует установленным нормативам для образовательных организаций среднего профессионального образования. Показатель качественной успеваемости находится на уровне 83,9%, что характеризует преобладание оценок «хорошо» и «отлично» в итоговой аттестации. Средний балл по итогам периода составил 4,1, подтверждая устойчивый уровень освоения образовательной программы и достаточную мотивацию студентов к обучению.

Наиболее высокие результаты продемонстрировала группа 611: 100% общей успеваемости, 87,6% качественной успеваемости при среднем балле 4,2. Данные показатели свидетельствуют о высокой академической дисциплине, эффективной организации учебного процесса и сильной мотивации обучающихся.

Группа 613 показывает результаты, близкие к лидеру: общая успеваемость 98,9%, качественная – 81,8%, средний балл 4,1.

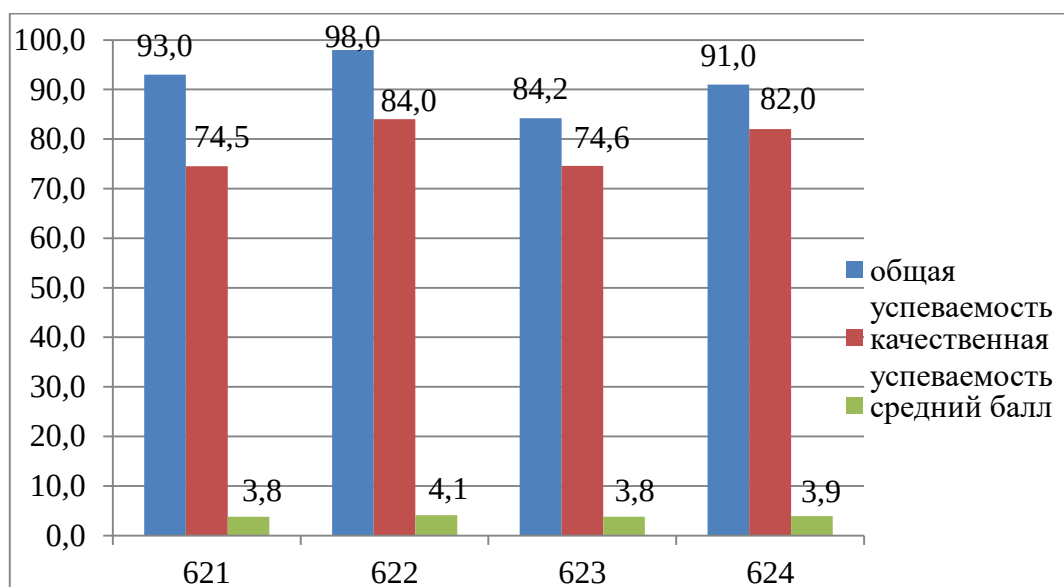
Группа 612 требует дополнительного педагогического внимания: показатель общей успеваемости (95,7%) находится ниже среднегруппового уровня, что указывает на наличие студентов с академическими задолженностями. При этом качественная успеваемость (82,3%) и средний балл (4,1) соответствуют общим значениям по потоку. Целесообразно выявить причины снижения результативности и организовать индивидуальную работу с отстающими обучающимися.

Итоги успеваемости обучающихся по специальности Сестринское дело

Таблица 16

Группа	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
--------	--------------------	---------------------------	--------------

621	93,0	74,5	3,8
622	98,0	84,0	4,1
623	84,2	74,6	3,8
624	91,0	82,0	3,9
Итого	91,5	78,7	3,9



По результатам мониторинга учебной деятельности представлен анализ успеваемости по четырем академическим группам (621–624).

Сводные данные демонстрируют удовлетворительный уровень организации учебного процесса. Общая успеваемость составила 91,5%, что соответствует установленным нормативам для образовательных организаций среднего профессионального образования и свидетельствует о незначительном количестве обучающихся, имеющих академические задолженности. Показатель качественной успеваемости находится на уровне 78,7%, что указывает на наличие резервов для повышения доли оценок «хорошо» и «отлично» в итоговой аттестации. Средний балл по итогам периода составил 3,9, подтверждая базовый уровень освоения образовательной программы.

Наиболее высокие результаты продемонстрировала группа 622: общая успеваемость – 98,0%, качественная – 84,0%, средний балл – 4,1. Данные показатели свидетельствуют о высокой академической дисциплине, эффективной работе преподавательского состава и достаточной мотивации обучающихся.

Группа 624 показывает сбалансированные результаты, близкие к средним значениям по потоку: общая успеваемость 91,0%, качественная – 82,0%, средний балл 3,9. Коллектив демонстрирует стабильную динамику обучения при наличии потенциала для повышения качественных показателей.

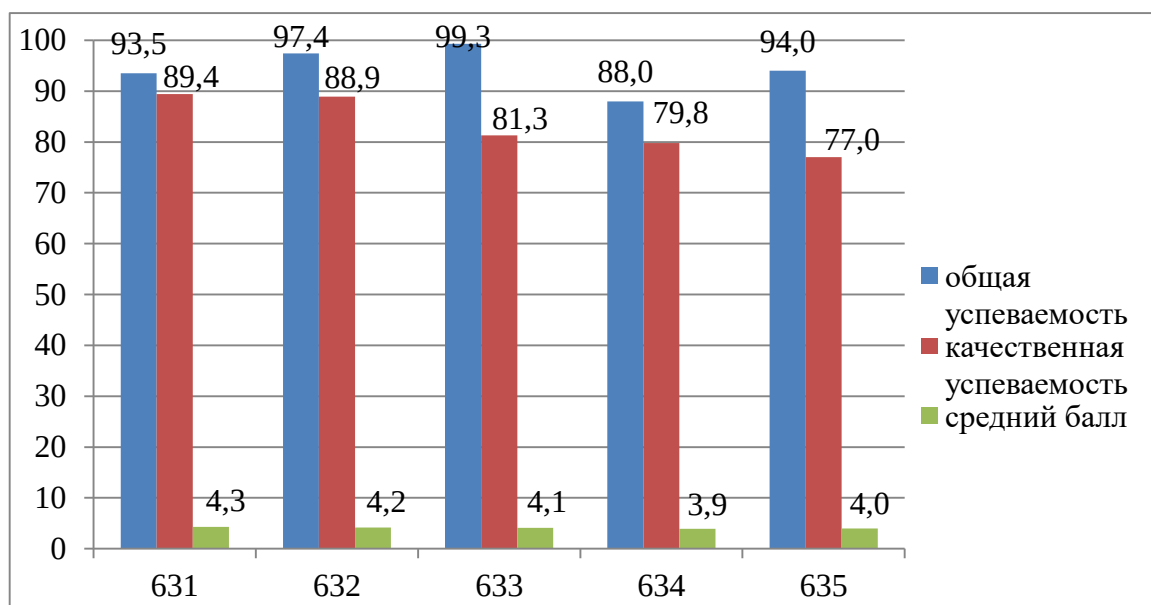
Группа 621 имеет показатели общей успеваемости на уровне 93,0%, однако качественная успеваемость (74,5%) и средний балл (3,8) находятся ниже среднегрупповых значений, что требует внимания к дифференциации учебного материала и индивидуальной работе со студентами.

Наиболее проблемной является группа 623: показатели общей успеваемости (84,2%) и качественной успеваемости (74,6%) являются наименьшими по потоку, средний балл составляет 3,8.

Итоги успеваемости обучающихся по специальности Сестринское дело

Таблица 17

Группа	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
631	93,5	89,4	4,3
632	97,4	88,9	4,2
633	99,3	81,3	4,1
634	88,0	79,8	3,9
635	94,0	77,0	4,0
Итого	94,4	83,2	4,1



По результатам мониторинга учебной деятельности представлен анализ успеваемости по пяти академическим группам (631–635).

Сводные данные демонстрируют высокий уровень организации учебного процесса. Общая успеваемость составила 94,4%, что соответствует установленным нормативам для образовательных организаций среднего профессионального образования и свидетельствует о минимальном количестве обучающихся, имеющих академические задолженности. Показатель качественной успеваемости находится на уровне 83,2%, что характеризует преобладание оценок «хорошо» и «отлично» в итоговой аттестации. Средний балл по итогам периода составил 4,1, подтверждая устойчивый уровень освоения образовательной программы и достаточную мотивацию студентов к обучению.

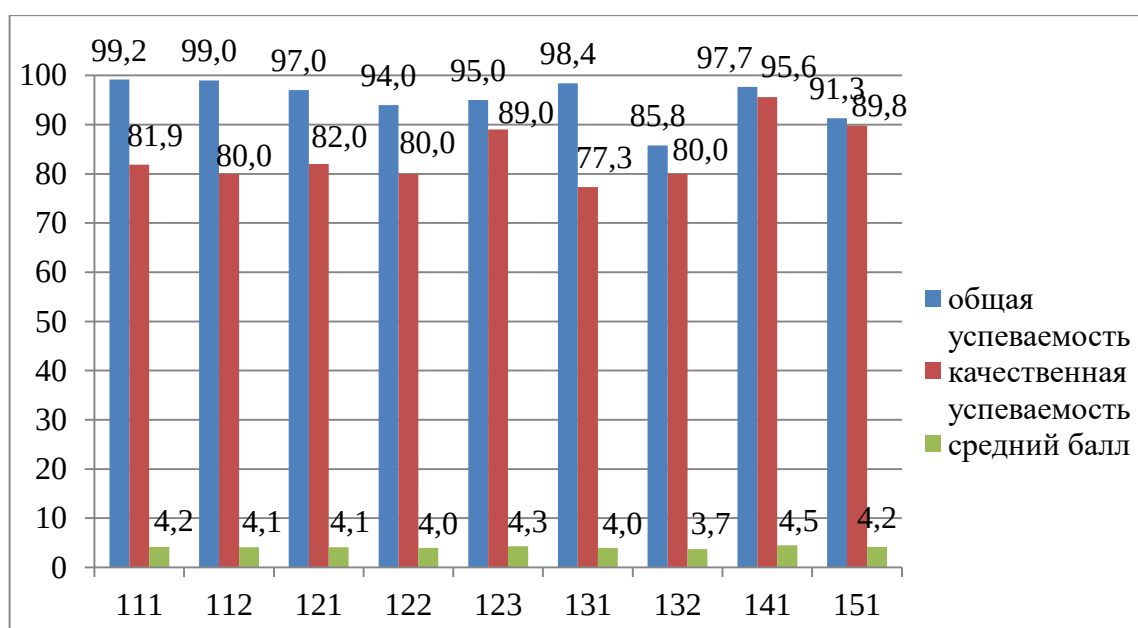
Наиболее сбалансированные и высокие результаты продемонстрировала группа 631: общая успеваемость – 93,5%, качественная – 89,4%, средний балл – 4,3. Показатель качественной успеваемости данной группы является наилучшим по потоку, что свидетельствует о высокой академической дисциплине, эффективной работе преподавательского состава и сильной мотивации обучающихся.

Группа 632 показывает стабильно высокие результаты: общая успеваемость – 97,4%, качественная – 88,9%, средний балл – 4,2.

Группа 633 имеет наивысший показатель общей успеваемости по потоку – 99,3%, при этом качественная успеваемость (81,3%) и средний балл (4,1) находятся на среднем уровне. Это указывает на наличие потенциала для повышения доли качественных оценок при сохранении высокой академической дисциплины.

Группы 634 и 635 требуют усиленного педагогического внимания. Группа 634 имеет наименьшие показатели по потоку: общая успеваемость – 88,0%, качественная – 79,8%, средний балл – 3,9. Группа 635 демонстрирует низкий показатель качественной успеваемости (77,0%) при удовлетворительной общей успеваемости (94,0%) и среднем балле 4,0.

Группа	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
111	99,2	81,9	4,2
112	99,0	80,0	4,1
121	97,0	82,0	4,1
122	94,0	80,0	4,0
123	95,0	89,0	4,3
131	98,4	77,3	4,0
132	92,8	86,0	3,9
141	97,7	95,6	4,5
151	91,3	89,8	4,2
Итого	96,0	84,6	4,1



По результатам мониторинга учебной деятельности представлен анализ успеваемости по девяти академическим группам (111–151).

Сводные данные демонстрируют высокий уровень организации учебного процесса. Общая успеваемость составила 96,0%, что соответствует установленным нормативам для образовательных организаций среднего профессионального образования и свидетельствует о минимальном количестве обучающихся, имеющих академические задолженности. Показатель качественной успеваемости находится на уровне 84,6%, что характеризует преобладание оценок «хорошо» и «отлично» в итоговой аттестации. Средний балл по итогам периода составил 4,1, подтверждая устойчивый уровень освоения образовательной программы и достаточную мотивацию студентов к обучению.

Безусловным лидером по всем показателям является группа 141: общая успеваемость – 97,7%, качественная – 95,6%, средний балл – 4,5. Показатель качественной успеваемости данной группы является наилучшим по потоку и приближается к максимальному значению, что свидетельствует о высокой академической дисциплине, эффективной работе преподавательского состава и исключительной мотивации обучающихся.

Стабильно высокие результаты демонстрируют группы 123 и 151. Группа 123 показала качественную успеваемость на уровне 89,0% при среднем балле 4,3, а группа 151 – 89,8% и 4,2 соответственно.

Группы первого курса (111, 112) показывают высокие показатели общей успеваемости

(99,2% и 99,0%) при качественной успеваемости около 80–82%, что является хорошим результатом для начального этапа обучения и свидетельствует об успешной адаптации студентов.

Группа 131 имеет высокий показатель общей успеваемости (98,4%), однако наименьший по потоку показатель качественной успеваемости – 77,3% при среднем балле 4,0. Это указывает на наличие значительного резерва для повышения доли оценок «хорошо» и «отлично».

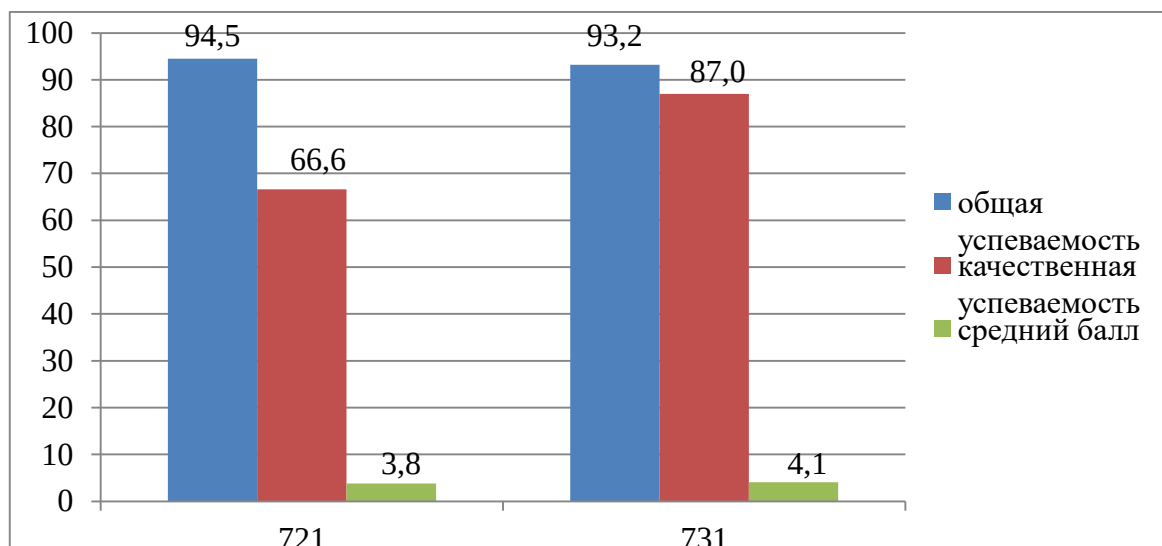
Группа 132 демонстрирует наименьшие значения по потоку: общая успеваемость – 92,8%, качественный показатель – 86,0%, средний балл – 3,9.

Группа 122 показывает результаты ниже среднегрупповых: общая успеваемость – 94,0%, качественная – 80,0%, средний балл – 4,0.

Итоги успеваемости обучающихся по специальности Лабораторная диагностика

Таблица 19

Группа	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
721	94,5	66,6	3,8
731	93,2	87,0	4,1
Итого	93,8	76,8	3,9



По результатам мониторинга учебной деятельности представлен анализ успеваемости по двум академическим группам (721, 731).

Сводные данные демонстрируют удовлетворительный уровень организации учебного процесса. Общая успеваемость составила 93,8%, что соответствует установленным нормативам для образовательных организаций среднего профессионального образования и свидетельствует о незначительном количестве обучающихся, имеющих академические задолженности. Показатель качественной успеваемости находится на уровне 76,8%, что указывает на наличие существенных резервов для повышения доли оценок «хорошо» и «отлично» в итоговой аттестации. Средний балл по итогам периода составил 3,9, подтверждая базовый уровень освоения образовательной программы.

Наиболее высокие результаты продемонстрировала группа 731: общая успеваемость – 93,2%, качественная – 87,0%, средний балл – 4,1. Показатель качественной успеваемости данной группы значительно превышает среднее значение по потоку, что свидетельствует о высокой академической дисциплине, эффективной работе преподавательского состава и достаточной мотивации обучающихся.

Группа 721 требует пристального педагогического внимания: при сопоставимом

показателе общей успеваемости (94,5%) качественная успеваемость составляет лишь 66,6%, а средний балл – 3,8. Низкий показатель качественной успеваемости указывает на преобладание оценок «удовлетворительно» и «хорошо» при недостаточном количестве оценок «отлично».

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» в 2025 году проводилась по следующим специальностям:

базовой подготовки (очная форма обучения):

– 34.02.01 Сестринское дело – квалификация «медицинская сестра / медицинский брат»;

– 31.02.03 Лабораторная диагностика – квалификация «лабораторный медицинский техник»;

углублённой подготовки (очная форма обучения):

– 31.02.01 Лечебное дело – квалификация «фельдшер».

По каждой из указанных специальностей были сформированы Государственные итоговые аттестационные комиссии на основании приказа Министерства здравоохранения Республики Бурятия «Об организации государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ». Члены комиссий назначены приказом директора колледжа из числа ведущих преподавателей.

В целях информирования и подготовки студентов заместитель директора по учебной работе и заведующая отделением по практической подготовке провели классные часы в выпускных группах. На них были рассмотрены вопросы, связанные с:

- организацией и прохождением преддипломной практики,
- условиями допуска к преддипломной практике и ГИА,
- порядком проведения дифференцированного зачёта,
- требованиями к оформлению и защите выпускной квалификационной работы (ВКР),
- графиком проведения ГИА.

Вся необходимая информация размещена в библиотеке колледжа и доступна каждому обучающемуся.

В 2025 году ГИА проводилась в соответствии с требованиями ФГОС СПО 2014 года и ФГОС СПО 2022 года.

Государственная итоговая аттестация по ФГОС СПО 2014 года по специальностям «Лечебное дело», углубленная подготовка, «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» базовая подготовка образования осуществлялась в форме защиты выпускной квалификационной работы, выполненной в виде дипломной работы. Студенты были своевременно ознакомлены с Положением «О государственной итоговой аттестации и выпускной квалификационной работе», разработанным в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Согласно Положению «О порядке проведения государственной итоговой аттестации», ГИА включает два обязательных этапа:

1. Допуск к ГИА – представление документов, подтверждающих освоение студентом всех компетенций, предусмотренных программой, как в ходе теоретического обучения, так и при прохождении всех видов практик.

2. Защита выпускной квалификационной работы, выполненной в форме дипломной работы. Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Работа носит индивидуальный и самостоятельный характер и направлена на:

- систематизацию и закрепление теоретических знаний,
- демонстрацию уровня сформированных профессиональных компетенций,
- применение полученных знаний для решения практических задач,
- развитие навыков научного и творческого мышления через самостоятельное исследование.

Целью ГИА является установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО и оценка качества освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Государственные итоговые аттестационные комиссии выполняют следующие функции:

- комплексную оценку уровня подготовки выпускников;
- принятие решения о присвоении квалификации и выдаче диплома о среднем профессиональном образовании;
- анализ результатов аттестации и разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.

Программы ГИА по каждой специальности разработаны с учётом требований ФГОС, обсуждены на заседаниях цикловых методических комиссий (ЦМК), одобрены на методическом совете и утверждены приказом директора колледжа.

Руководителями дипломных работ выступали преподаватели колледжа. Методист организовал консультации для студентов и преподавателей по вопросам подготовки ВКР. В течение двух недель до начала защиты по утверждённому расписанию проводились целевые консультации для каждой выпускной группы. Все этапы ГИА прошли строго в соответствии с утверждённым графиком.

На защиту ВКР отводится не более 30 минут, включающих:

- доклад студента,
- оглашение отзыва руководителя и рецензии,
- ответы на вопросы членов комиссии,
- выступления руководителя и рецензента.

Все студенты были заслушаны; некоторым были заданы дополнительные вопросы для уточнения уровня владения материалом.

Критерии оценки ВКР:

«Отлично» - работа отличается самостоятельностью, глубиной анализа, собственными выводами, умением связывать теорию с практикой, грамотным и логичным изложением, качественным оформлением.

«Хорошо» - работа самостоятельна, материал усвоен полно, однако используются ограниченное число источников; возможны отдельные неточности в содержании или оформлении.

«Удовлетворительно» - работа носит компилятивный характер; студент демонстрирует базовое понимание темы, но изложение непоследовательно, с ошибками в терминологии и слабой аргументацией.

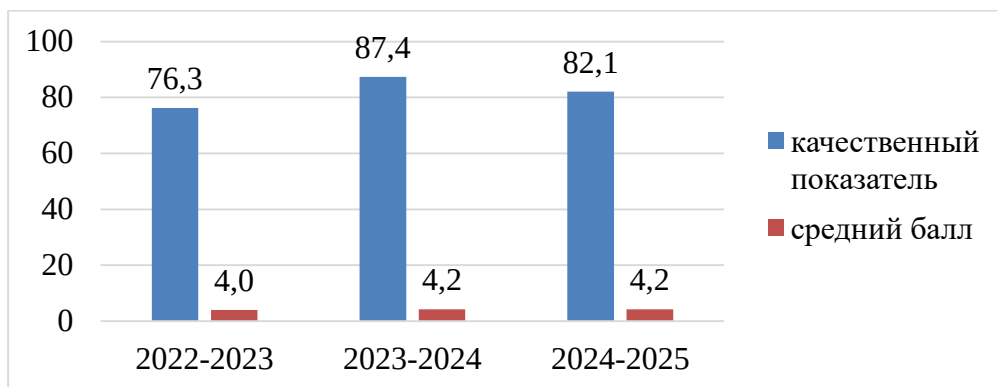
Окончательные оценки присваиваются на закрытом заседании Государственной итоговой аттестационной комиссии после защиты всех работ.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников представлены в таблицах:

Таблица 20

Итоги государственной аттестации за последние 3 года

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Допущено к экзаменам	135	133	271
Выпущено	135	133	271
Из них с отличием к-во и %	7 – 5,2%	18 – 13,5%	27 – 9,9%
Кол-во «5» и %	30 – 22,2%	44 – 33,1%	96 – 35,4%
Кол-во «4» и %	73 – 54,1%	59 – 44,3%	141 – 52,1%
Кол-во «3» и %	32 – 23,7%	30 – 22,6%	34 – 12,5%
Кол-во «2» и %	-	-	-
Качественный показатель	76,3%	87,4%	91,5%
Средний балл	4,0	4,2	4,2



Наблюдается устойчивый рост качества подготовки: качественный показатель вырос с 76,3% до 82,1%, несмотря на небольшое снижение числа выпускников с отличием в 2025 г. по сравнению с 2024 г.

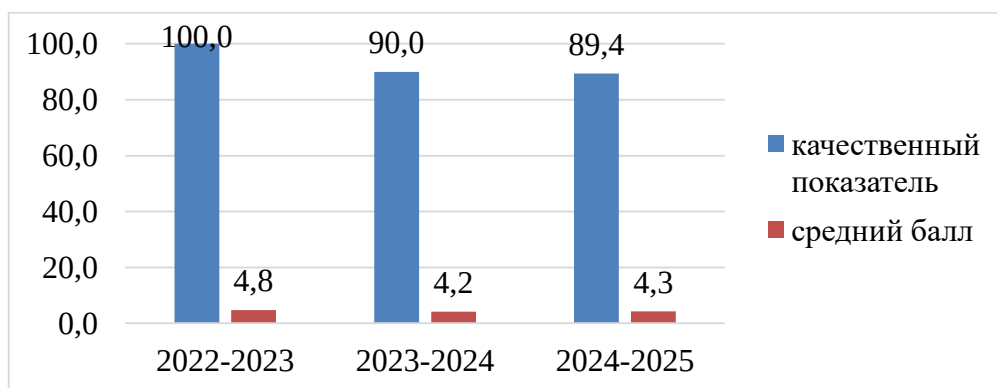
Отсутствие неудовлетворительных оценок три года подряд свидетельствует о высоком уровне отбора и сопровождения студентов на этапе допуска к ГИА.

Средний балл стабильно держится на уровне 4,2, что соответствует хорошему уровню усвоения образовательной программы.

Таблица 21

Лечебное дело, углубленная подготовка

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Допущено к экзамену	11	20	19
Диплом с отличием	1 – 9,1%	3 – 15,0%	3 – 15,8%
Количество «5»	9 – 81,8%	7 – 35,0%	8 – 42,2%
Количество «4»	2 – 18,2%	11 – 55,0%	9 – 47,3%
Количество «3»	-	2 – 10,0%	2 – 10,5%
Количество «2»	-	-	-
Качественный показатель	100,0%	90,0%	89,4%
Средний балл	4,8	4,2	4,3



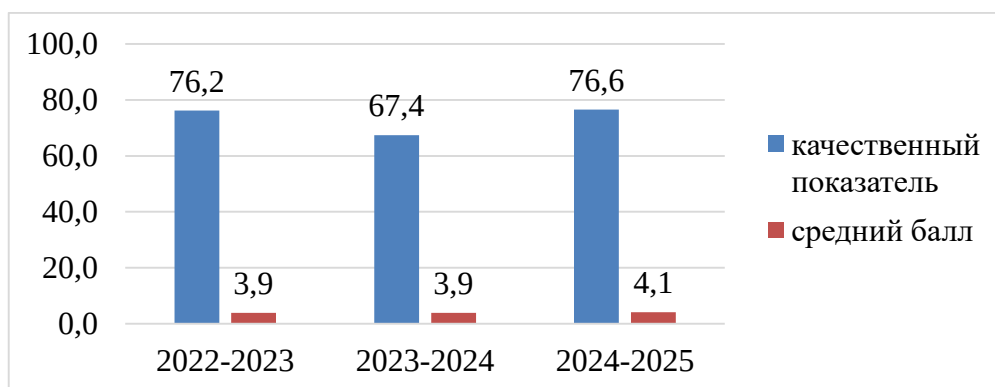
В 2022–2023 гг. группа была небольшой (11 чел.), что могло способствовать индивидуальному подходу и высоким результатам (100% качественных оценок, средний балл 4,8).

В последующие годы набор увеличился, что привело к некоторому снижению среднего балла, но сохранению высокого качества (почти 90%).

Тем не менее, специальность остаётся лидером по уровню подготовки среди всех направлений.

Сестринское дело, базовая подготовка

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Допущено к экзамену	97	83	94
Диплом с отличием	4 – 4,1%	10 – 12,0%	8 – 8,5%
Количество «5»	15 – 15,5%	20 – 24,1%	33 – 35,1%
Количество «4»	59 – 60,8%	36 – 43,3%	39 – 41,5%
Количество «3»	23 – 23,7%	27 – 32,6%	22 – 23,4%
Количество «2»	-	-	-
Качественный показатель	76,2%	67,4%	76,6%
Средний балл	3,9	3,9	4,1



Это самая массовая специальность, что объясняет более умеренные показатели по сравнению с «Лечебным делом».

В 2023–2024 гг. наблюдалось временное снижение качества (67,4%), возможно, из-за особенностей набора или организационных факторов.

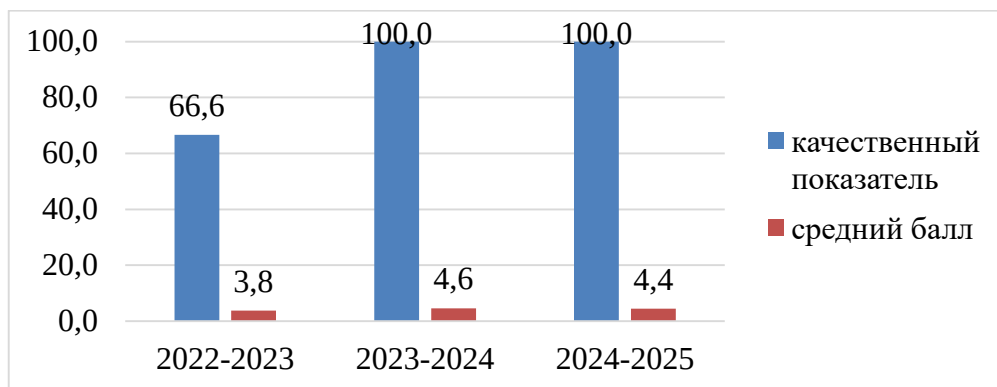
Однако в 2025 году произошло восстановление: средний балл вырос до 4,1, а качественный показатель — до 76,6%, что соответствует уровню 2022–2023 гг.

Увеличение числа «пятёрок» (с 15 до 33) говорит о повышении мотивации и качества выполнения ВКР.

Таблица 23

Лабораторная диагностика, базовая подготовка

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Допущено к экзамену	27	17	21
Диплом с отличием	2 – 7,4%	2 – 11,8%	2 – 9,6%
Количество «5»	6 – 22,3%	11 – 64,7%	9 – 42,8%
Количество «4»	12 – 44,4%	6 – 35,3%	12 – 57,2%
Количество «3»	9 – 33,3%	-	-
Количество «2»	-	-	-
Качественный показатель	66,6%	100,0%	100,0%
Средний балл	3,8	4,6	4,4



Несмотря на небольшую численность групп, в 2023–2024 и 2024–2025 гг. достигнут 100% качественный показатель — все выпускники получили «4» и «5».

Средний балл вырос с 3,8 до 4,4–4,6, что указывает на значительное улучшение качества подготовки.

Возможно, это связано с более тщательным подбором студентов, усилением практической составляющей или повышением требований к ВКР.

Выводы:

1. Общий уровень подготовки выпускников стабильно высокий:
 - Отсутствие «неудовлетворительно» за три года,
 - Средний балл – 4,2,
 - Качественный показатель – 82,1% в 2025 г.
2. Лидер по качеству – специальность «Лечебное дело», что логично для углублённой подготовки с высокими требованиями.
3. «Сестринское дело», несмотря на массовость, демонстрирует положительную динамику в 2025 г., что говорит об эффективности корректирующих мер после спада 2023–2024 гг.
4. «Лабораторная диагностика» – пример успешной работы с небольшими группами: 100% качественных оценок два года подряд.
5. Организационная система ГИА в колледже отлажена:
 - Чёткий допуск;
 - Прозрачные критерии оценки;
 - Активное участие методистов и преподавателей;
 - Доступность информации для студентов.

Государственная итоговая аттестация по ФГОС СПО 2022 года по специальностям «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» базовая подготовка образования осуществлялась в форме государственного экзамена.

Государственный экзамен в 2025 году проводился в два этапа:

1. Тестирование – оценка теоретических знаний;
2. Решение практико-ориентированных профессиональных задач – оценка практических умений и навыков.

Общая продолжительность государственного экзамена для одного обучающегося составляла 120 минут (2 астрономических часа), из них:

- на первый этап (тестирование) отводилось 60 минут (1 астрономический час);
- на второй этап (выполнение практических заданий) – 30 минут (0,5 астрономического часа).

Первый этап: тестирование

Тестовые задания первого этапа разработаны в соответствии с общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 «Сестринское дело» и 31.02.03 «Лабораторная диагностика». Содержание заданий соответствует материалам, опубликованным на официальном сайте Федерального методического центра аккредитации специалистов (<https://fmza.ru/>).

Экзаменационный тест включал 80 заданий закрытой формы с четырьмя вариантами ответов, из которых только один является правильным. Все задания взяты из единой базы оценочных средств, используемой при проведении первого этапа первичной аккредитации специалистов со средним медицинским образованием в текущем году.

Тестирование проводилось с использованием платформы Moodle. Применение прикладного программного обеспечения обеспечивало:

- генерацию уникальной последовательности заданий для каждого участника;
- исключение возможности повторения одних и тех же вопросов;
- автоматизированную проверку результатов.

Оценка за первый этап определялась путём простого суммирования баллов за правильные ответы. Ответ засчитывался как верный только при выборе единственного правильного варианта.

Второй этап: решение практико-ориентированных профессиональных задач

Второй этап экзамена проводился в симулированных условиях, максимально приближённых к реальной профессиональной деятельности. Выпускники демонстрировали практические навыки в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональных стандартов.

Задания разработаны на основе:

- специфических компетенций, умений и опыта, формируемых в ходе освоения программы;
- трудовых функций, определённых в профессиональных стандартах;
- материалов второго этапа первичной аккредитации, размещённых на сайте fmza.ru.

Для проведения экзамена были составлены экзаменационные билеты, каждый из которых включал три практические ситуации, отражающие основные виды профессиональной деятельности. В качестве обязательной манипуляции во всех билетах предусмотрено выполнение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) взрослому человеку.

Оценка выполнения практических заданий осуществлялась с использованием официальных чек-листов первичной аккредитации, утверждённых Министерством здравоохранения РФ для специальностей «Сестринское дело» и «Лабораторная диагностика».

Процедура оценки:

- Члены государственной экзаменационной комиссии фиксировали последовательность и правильность выполнения действий;
- Каждое действие оценивалось как «да» (выполнено правильно) или «нет» (не выполнено);
- Итоговая оценка за второй этап рассчитывалась как среднее арифметическое процентов выполнения по трём практическим ситуациям.

Время на выполнение всех заданий второго этапа не превышало 30 минут, включая:

- ознакомление с содержанием задания,
 - переход между станциями (практическими ситуациями),
 - демонстрацию навыков.
- Оценочные листы заполнялись на электронных носителях, что обеспечивало объективность и прозрачность процедуры.

Итоговая оценка за государственный экзамен

Общая оценка за государственный экзамен выставлялась как среднее арифметическое оценок, полученных на первом и втором этапах.

В случае получения дробного значения (например, 4,5), решающей считалась оценка, полученная на втором этапе (практическом). Это подчёркивает приоритет профессиональных умений и готовности к реальной деятельности над чисто теоретическими знаниями.

**Результаты сдачи государственного экзамена по специальности
34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки СПО)**

Таблица 24

Допущено	Кол-во «5», %	Кол-во «4», %	Кол-во «3», %	Кол-во «2», %	Средний балл	Качественный показатель
120	39 – 32,5%	71 – 59,2%	10 – 8,3%	-	4,2	91,6%

Общие результаты подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки СПО)

Таблица 25

Показатель	Количество человек	%
Окончили колледж	109	90,8
Количество дипломов с отличием	11	9,2

Высокий уровень освоения программы: качественный показатель 91,6% свидетельствует о том, что подавляющее большинство выпускников продемонстрировали хороший и отличный уровень знаний и умений.

Отсутствие неудовлетворительных оценок подтверждает эффективность системы допуска к ГИА и качественную подготовку на всех этапах обучения.

Средний балл – 4,2 соответствует хорошему уровню.

Интересно отметить, что число дипломов с отличием (11) несколько ниже числа студентов, получивших «5» на государственном экзамене (39). Это объясняется тем, что для получения диплома с отличием требуется «отлично» по всем без исключения формам промежуточной и итоговой аттестации, а не только на государственном экзамене.

**Результаты сдачи государственного экзамена по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика (базовой подготовки СПО)**

Таблица 26

Первый этап государственного экзамена (тестирование)

Допущено	Кол-во «5», %	Кол-во «4», %	Кол-во «3», %	Кол-во «2», %	Средний балл	Качественный показатель
17	7 – 41,1%	10 – 58,9%	-	-	4,4	100,0%

**Общие результаты подготовки выпускников по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика (базовой подготовки СПО)**

Таблица 27

Показатель	Количество человек	%
Окончили колледж	14	82,4
Количество дипломов с отличием	3	17,6

Идеальный качественный показатель – 100%: все допущенные к экзамену студенты получили только «хорошо» и «отлично».

Средний балл – 4,4.

Высокая доля отличников: почти 1 из 5 допущенных получил диплом с отличием.

Выводы: Обе специальности соответствуют требованиям ФГОС и обеспечивают подготовку, достаточную для успешной профессиональной деятельности.

Модель работы с небольшими группами (как по «Лабораторной диагностике») может быть частично тиражирована на другие направления — например, через усиление наставничества, модульное обучение или проектные практики.

Учитывая высокий спрос на медицинских сестёр, сохранение качества при массовом наборе по «Сестринского дела» является значительным достижением колледжа и требует дальнейшей поддержки.

4.4. Первичная аккредитация выпускников

На основании федерального закона № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации № 709н от 28.12.2022 г «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов», Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации № 71 от 19.02.2024 г. «Об утверждении составов аккредитационных комиссий Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов, имеющих среднее медицинское образование».

В 2025 году были организованы 3 аккредитованные площадки по специальностям: Лечебное дело, Сестринское дело и Лабораторная диагностика.

В процедуре прохождения первичной аккредитации приняли участие 92,6 % выпускников, от общего количества выпускников и все подтвердили способность самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность.

Не участвовали в прохождении процедуры аккредитации – 20 выпускников – 7,3 % по причинам:

- по специальности Лабораторная диагностика – 17 выпускника граждане Монголии.
- по специальности Сестринское дело – 1 выпускник гражданин Монголии, 2 выпускника – отказ от прохождения.

Данные по специальностям представлены в таблице.

Таблица 28

Результаты первичной аккредитации в 2025 году

№	Специальность	Кол-во выпускников	Кол-во поданных заявлений	% поданных заявлений от общего кол-ва выпускников	Кол-во прошедших	% прошедших аккредитацию
1.	Лечебное дело	19	19	100,0	19	100,0
2.	Сестринское дело	214	211	98,5	211	100,0
3.	Лабораторная диагностика	38	21	55,2	21	100,0
	Всего	271	251	92,6	251	100,0

5. Востребованность и трудоустройство выпускников

Востребованность выпускников на рынке труда и их успешное трудоустройство являются ключевыми индикаторами эффективности образовательной деятельности колледжа и соответствия подготовки специалистов потребностям региональной системы здравоохранения.

В целях обеспечения устойчивого взаимодействия с работодателями и содействия профессиональному самоопределению обучающихся в ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников (ЦСТВ). Основная цель Центра – формирование и реализация комплекса мероприятий, направленных на эффективное трудоустройство выпускников в соответствии с

полученной специальностью.

Основные задачи ЦСТВ:

- мониторинг состояния и тенденций регионального рынка труда в сфере здравоохранения;
- информирование обучающихся и выпускников о вакансиях, требованиях работодателей и возможностях карьерного роста;
- развитие партнёрских отношений с медицинскими организациями Республики Бурятия;
- взаимодействие с Министерством здравоохранения Республики Бурятия, Центрами занятости населения и объединениями работодателей;
- организация стажировок и временной занятости студентов для приобретения профессионального опыта;
- поиск и внедрение эффективных механизмов социального партнёрства в области трудоустройства.

Информационное сопровождение

Актуальная информация о вакансиях, предоставляемых учреждениями здравоохранения, подведомственными Министерству здравоохранения Республики Бурятия, размещается на официальном сайте колледжа в разделе «Центр трудоустройства выпускников», а также в официальных аккаунтах колледжа в социальных сетях (ВКонтакте и др.). Обмен данными с кадровыми службами медицинских организаций осуществляется через систему электронных уведомлений. На основе поступающей информации формируется и регулярно обновляется банк данных потенциальных работодателей.

Мероприятия ЦСТВ в 2025 году:

Регулярное информирование выпускных групп о наличии вакансий через цифровые и традиционные каналы коммуникации.

Направление работодателям анкетных данных и характеристик выпускников, соответствующих профилю вакансий.

Индивидуальные консультации со студентами по вопросам профессионального выбора, составления резюме и подготовки к собеседованию.

Организация встреч с представителями медицинских организаций Республики Бурятия, в ходе которых работодатели проводят презентации своих учреждений, отвечают на вопросы студентов и заключают предварительные договорённости о трудоустройстве.

Проведение распределительных собраний с обучающимися, осваивающими образовательные программы на условиях целевого обучения, с участием администрации колледжа и представителей медицинских организаций — в соответствии с условиями договоров о целевом обучении.

Перспективные направления развития системы трудоустройства:

- углубление сотрудничества с работодателями на всех этапах образовательного процесса, включая прохождение всех видов практик, предусмотренных учебным планом;
- совместная разработка и согласование программ практик, перечней обязательных манипуляций и единых требований к обучающимся;
- участие представителей медицинских организаций в промежуточной и итоговой аттестации студентов по результатам практик;
- привлечение практикующих специалистов (главных и палатных медсестёр, врачей) к проведению учебных занятий на клинических базах;
- включение работодателей во внеаудиторную деятельность: оценка компетенций на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства;
- согласование содержания профессиональных модулей и междисциплинарных курсов с актуальными требованиями работодателей.

Таблица 29

Сведения о трудоустройстве выпускников 2025 года

№	Специальность	Кол-во выпускн	Кол-во трудоустр	Продол жили	Призван ы в	Находятся в отпуске	Выехали
---	---------------	----------------	------------------	-------------	-------------	---------------------	---------

		иков	роенных	обучени е (ВУЗ)	вооруже нные силы	по уходу за ребенком	(иност ранн.г ражд)
1.	Лечебное дело	19	17	1	1	-	-
2.	Сестринское дело	214	187	20	1	5	1
3.	Лабораторная диагностика	38	17	-	1	3	17
4.	Всего	271	221	21	3	8	18

Таблица 30

Сведения о трудоустройстве выпускников 2025 года обучавшихся по договорам о целевом обучении

№	Специальность	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных в МО РБ	Продолжили обучение (ВУЗ)	Призваны в вооруженные силы	Находятся в отпуске по уходу за ребенком
1.	Лечебное дело	13	12	-	1	-
2.	Сестринское дело	140	130	9	1	-
3.	Лабораторная диагностика	12	9	-	1	2
4.	Всего	165	151	9	3	2

Таким образом, колледж обеспечивает устойчивую обратную связь с работодателями, что способствует повышению качества подготовки специалистов, их конкурентоспособности и востребованности на рынке труда. Выпускники колледжа востребованы в учреждениях здравоохранения Республики Бурятия и успешно трудоустраиваются по специальности, в том числе в рамках целевого обучения и программ социального партнёрства.

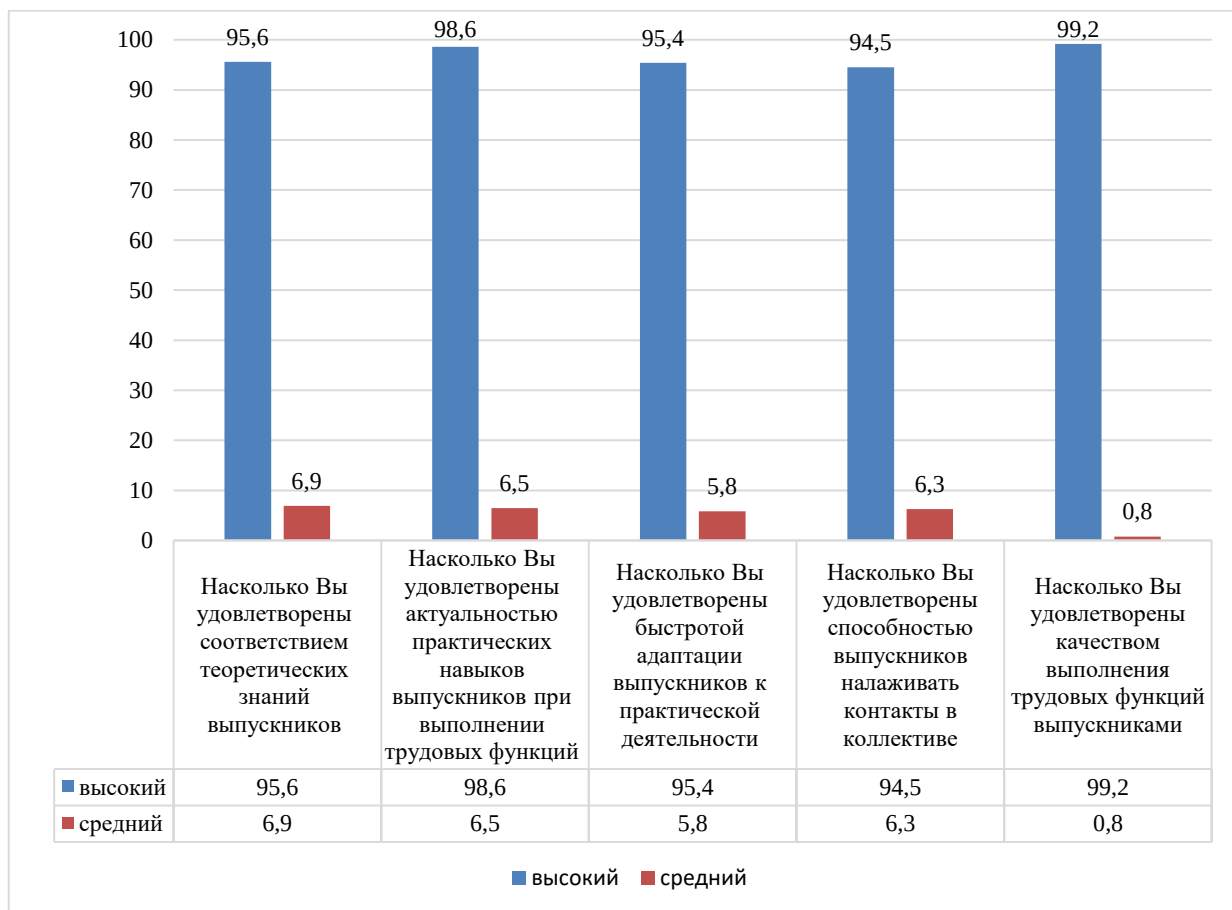
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Одним из главных критериев работы является постоянное повышение качества образования. Качество образования понимается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки студентов, выражающая степень их соответствия ФГОС и требованиям потребителей образовательных услуг. В настоящее время в колледже сформирована система внутренней оценки качества образования (ВСОКО), действующая на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования ГАПОУ «ББМК МЗ РБ».

В 2025 году в колледже проводился мониторинг оценки удовлетворенности работодателя качеством образовательной деятельности. Оценка качества подготовки студентов проводилась в процессе и по результатам прохождения студентами практик в медицинских организациях.

Мониторинг проводился посредством анкетирования сотрудников медицинских организаций, принимающих непосредственное участие в организации и проведении производственных практик. Анкетирование представителей медицинских организаций проводилось таким образом, чтобы по его результатам была сформирована комплексная оценка удовлетворенности медицинских организаций качеством образования по всем образовательным программам среднего профессионального образования.

В анкетировании приняли участие 26 представителей медицинских организаций.

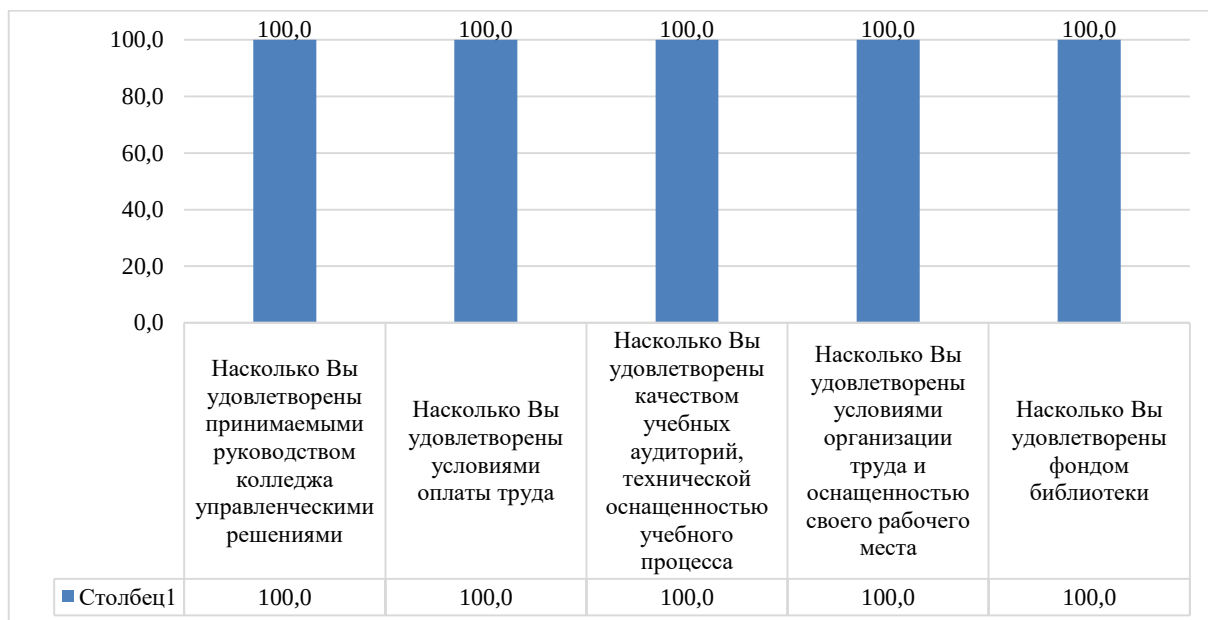


Как видно из диаграммы, большинство представителей медицинских организаций отмечают, что теоретические знания выпускников соответствуют квалификации и являются базовыми для реализации клинического мышления в профессиональной деятельности. Имеющиеся практические навыки в основной своей массе достаточны для применения в профессиональной деятельности, однако некоторые из них требуют помощь наставника. Ни один работодатель не оценил уровень несоответствующий профессиональным стандартам.

Также отмечают высокую степень адаптации молодых специалистов и удовлетворены способностью выстраивать контакты в коллективе и качеством выполнения профессиональных обязанностей на своем рабочем месте.

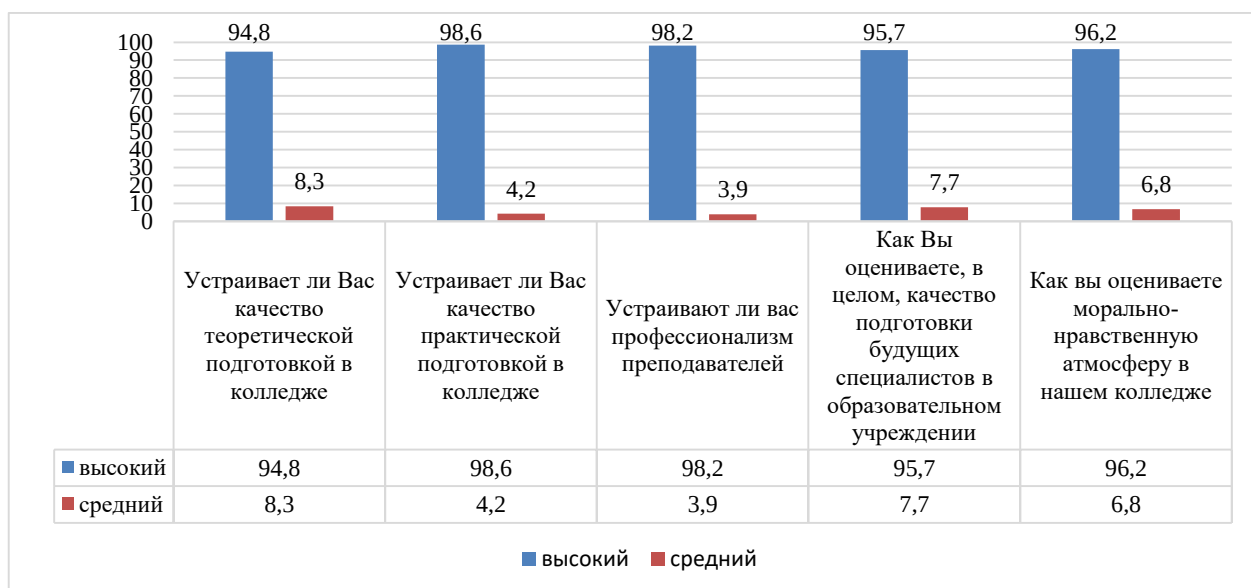
Медицинские организации, принявшие участие в анкетировании, хотели бы видеть выпускников колледжа сотрудниками своей организации – об этом свидетельствует полученный результат опроса (98% опрошенных).

С целью оценки удовлетворенности преподавателей условиями и организацией образовательной деятельности было организовано анкетирование преподавателей. Всего в анкетировании приняло участие 35 преподавателей.



В целом преподавателями колледжа дана высокая оценка процессу условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы (100%). Высокая степень удовлетворенности преподавателей работой учебной части, воспитательной работой, учебно-производственной работой, взаимоотношениями с обучающимися, фондами библиотеки и др. На среднем уровне находятся показатели удовлетворенности материально-техническим обеспечением учебного процесса и низкая дисциплина обучающихся. Преподавателям не хватает времени на изучение дисциплины (курса) (100%). Преподаватели колледжа отмечают в положительных качествах своей профессии возможностью интересной, творческой работы с обучающимися (97,8%).

С целью оценки удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. В анкетировании приняли участие 507 обучающихся.



Студентами дана высокая оценка качеству образовательного процесса обучения. Высокая степень удовлетворенности продемонстрирована студентами по таким показателям, как материально-техническим обеспечением, качеством приобретаемых в процессе обучения знаний, умений и навыков, профессионализм преподавателей, создание условий по внеучебной деятельности и др. Большинство студентов (89,6%) пойдут работать по полученной специальности.

7. Дополнительное образование

Отделение повышения квалификации работников со средним медицинским и фармацевтическим образованием входит в состав ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» и реализует дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием и программы профессиональной переподготовки на основании:

- Федеральный закон от 17.02.2023 N 16-ФЗ (Об особенностях правового регулирования отношений в сферах охраны здоровья, обязательного медицинского страхования, обращения лекарственных средств и обращения медицинских изделий в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области)

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации"

- Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

- Федеральный закон от 30 декабря 2015 г. N 432-ФЗ "О внесении изменений в статью 25 закона Российской Федерации "Об организации страхового дела в Российской Федерации" и федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"" (с изм. вступ. в силу 01.01.2017)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 № 273 «Об утверждении Правил использования медицинскими организациями средств нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования для финансового обеспечения мероприятий по организации дополнительного профессионального образования медицинских работников по программам повышения квалификации, а также по приобретению и проведению ремонта медицинского оборудования»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 04.02.2021 № 109 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2020 г. №440»

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.10.2022 N 709н "Об утверждении Положения об аккредитации специалистов" (вступает в силу с 1 января 2023 года и действует до 1 января 2029 года)

- Приказ Минздрава России от 22 ноября 2021 года N 1082н "Об утверждении порядка выдачи свидетельства об аккредитации специалиста на бумажном носителе, формы свидетельства об аккредитации специалиста на бумажном носителе и технических требований к нему, а также порядка выдачи выписки о наличии в единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения данных, подтверждающих факт прохождения лицом аккредитации специалиста"

- Приказ Минздрава России от 15 марта 2021 N 205н "Об утверждении Порядка выбора медицинским работником программы повышения квалификации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для направления на дополнительное профессиональное образование за счет средств нормированного страхового запаса Федерального фонда обязательного медицинского страхования, нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования" Приказ Минздрава России от 21 ноября 2017 г. N 926н "Об утверждении Концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года"

- Приказ Минздрава России от 06 июня 2016 N 354н "Об утверждении типовой формы и порядка заключения соглашения территориального фонда обязательного медицинского страхования с медицинской организацией о финансовом обеспечении мероприятий по организации дополнительного профессионального образования медицинских работников по программам повышения квалификации, а также по приобретению и проведению ремонта медицинского оборудования"

- Приказ Минздрава России от 10 февраля 2016 N 83н "Об утверждении требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием"
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (в ред. от 04.09.2020)
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 октября 2015 года N 700н "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование" (в ред. от 09.12.2019)
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 июня 2015 года N 328 "Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования для врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров участковых, врачей общей практики (семейных врачей) с участием общественных профессиональных организаций"
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27 августа 2015 года N 599 "Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам с применением образовательного сертификата"
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 11 ноября 2013 года N 837 "Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования специалистов с высшим медицинским образованием в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в ведении Министерства здравоохранения Российской Федерации, с участием медицинских профессиональных некоммерческих организаций"
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. N 1183н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников" (в ред. от 04.09.2020)
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 ноября 2012 года N 982н "Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста" (в ред. от 10.02.2016)
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. № 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях"
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 23 июля 2010 года N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (в ред. от 09.04.2018)
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 апреля 2008 года N 176н "О Номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации" (в ред. от 30.03.2010)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499"
- Устава колледжа, утвержденного Приказом Министерства здравоохранения

Республики Бурятия № 799-ОД от 09.07.2012 г.

- Положения о Центре дополнительного профессионального образования ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ»

Содержание образовательного процесса, определяется дополнительными профессиональными образовательными программами, которые разрабатываются отделением повышения квалификации самостоятельно на основании образовательных стандартов последиplomной подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием и утверждаются директором колледжа.

Дополнительные профессиональные образовательные программы включают цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты.

В соответствии с требованиями в колледже разработаны учебные планы дополнительных профессиональных программ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

Программы ДПО реализуются в нескольких формах: с отрывом от производства, с частичным отрывом от производства и без отрыва от производства (выездные циклы) и очно-заочно с применением дистанционных технологий. Подготовка слушателей осуществляется согласно учебного Календарно-тематического плану (КТП) подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием, ежегодно утверждаемого директором колледжа и согласованного с Министерством здравоохранения Республики Бурятия.

Зачисление на обучение по программам дополнительного профессионального образования проводится на основании заявок на обучение из медицинских организаций и индивидуальных заявок. Образовательный процесс осуществляется в течении учебного года.

Теоретические занятия проводятся в лекционных аудиториях, практические – в кабинетах доклинической практики, симуляционных кабинетах и на практических базах медицинских организаций в подразделениях соответствующего профиля. Каждый слушатель имеет возможность, используя алгоритмы действий, отработать навыки выполнения манипуляций.

Для всех видов аудиторных занятий продолжительность академического часа устанавливается 45 минут. Для проведения теоретических занятий предусмотрены учебные занятия парами (два академических часа по 45 минут), для проведения практических занятий по универсальным разделам объединение по 2 академических часа, а для проведения практических занятий по специальным разделам объединение по 2 и 4 академических часа. Организация учебного процесса и режим занятий определяются расписанием по шестидневной учебной неделе. Расписание учебных занятий составляется на учебный цикл.

В целях реализации компетентного подхода, используются в образовательном процессе современные педагогические технологии, активные формы проведения учебных занятий: деловые и ролевые игры, разбор клинических ситуаций и другие. Используются наиболее эффективные методы для достижения целей определенных образовательной программой.

Оценка качества освоения профессиональных дополнительных образовательных программ включают текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по специальным и универсальным разделам, итоговую аттестацию слушателей. Для проведения итоговой аттестации слушателей (квалификационный экзамен) выделяются учебные часы, согласно учебному плану. При реализации образовательных программ применяется форма организации, основанная на модульном принципе.

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения дополнительной образовательной программы в полном объеме, проводится экзаменационной комиссией, председателем комиссии является директор колледжа. В состав экзаменационной комиссии включаются 1 – 2 специалиста в области здравоохранения соответствующего профиля, персонально по согласованию с руководителем учреждения здравоохранения. В

состав экзаменационной комиссии включаются преподаватели колледжа соответствующего профиля. На квалификационном экзамене определяется степень соответствия знаний, умений, общих и профессиональных компетенций целям и требованиям профессиональной дополнительной программы. Экзаменационные задания включают тестирование, ответы по билетам (устный ответ, демонстрация умений). При положительном результате квалификационного экзамена слушателям выдаются удостоверения о повышении квалификации или Диплом о профессиональной переподготовке государственного образца.

В отделе повышения квалификации осуществляется организация и проведение квалификационного экзамена на получение Удостоверения о повышении квалификации или Диплома о профессиональной переподготовке для средних медицинских и фармацевтических работников.

Квалификационный экзамен проводится в колледже по завершению обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам или программам профессиональной переподготовки медицинского или фармацевтического образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка).

Для организации и проведения квалификационного экзамена создаются экзаменационные комиссии, в состав которых включаются специалисты в области здравоохранения и медицинской науки. Персональный состав экзаменационной комиссии утверждается директором колледжа, который является председателем экзаменационной комиссии. Состав экзаменационной комиссии формируется таким образом, чтобы была исключена возможность конфликта интересов, который мог бы повлиять на принимаемые решения.

Квалификационный экзамен сдается лично заявителем на русском языке и состоит из трех этапов: тестового контроля знаний, оценки практических навыков и собеседования.

Тест контроль проводится с использованием компьютерных систем. Каждый экзаменуемый получает индивидуально по 100 тестовых заданий, время для ответа из расчета - 1 минута на 1 тест.

Оценка практических навыков на основании демонстрации практических навыков, используется билетная система, в билет включается одна манипуляция, время для демонстрации не более 30 минут.

Собеседование проводится с использованием билетов, которые содержат два теоретических вопроса, время для ответа не более 30 минут. (Собеседование может проводиться в виде беседы: вопрос-ответ).

При сдаче квалификационного экзамена устанавливается соответствие документов о профессиональной подготовке разделу "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный N 18247), Приказа Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (в ред. от 04.09.2020).

Экзаменационная комиссия по результатам сдачи квалификационного экзамена принимает решение:

- о положительном результате сдачи квалификационного экзамена;
- о неудовлетворительном результате сдачи квалификационного экзамена и направлении на повторную сдачу квалификационного экзамена.

Повторная сдача экзамена возможна в сроки, определяемые экзаменационной комиссией, но не позднее чем через 3 месяца после неудовлетворительной сдачи сертификационного экзамена.

С 2020 года в связи с вводом в действие Приказа Министерства здравоохранения РФ от 2 июня 2016 г. N 334н "Об утверждении Положения об аккредитации специалистов, и переходом на непрерывное медицинское образование, для осуществления профессиональной

деятельности разработаны, аккредитованы и размещены на портале НМО следующие программы:

1. Актуальные аспекты работы фельдшера
2. Актуальные вопросы диагностики, лечения и профилактики гепатита С
3. Актуальные вопросы диагностики, лечения и профилактики холеры
4. Актуальные вопросы профилактики коронавирусной инфекции COVID-19 для специалистов со средним медицинским образованием. Сестринское дело в педиатрии
5. Актуальные вопросы профилактики коронавирусной инфекции COVID-2019 для специалистов со средним медицинским образованием
6. Актуальные вопросы сестринской помощи населению
7. Безопасность медицинской деятельности
8. Биохимические исследования в лабораторной диагностике
9. Бронхиальная астма в практике фельдшера и медсестры
10. Вопросы антирабической помощи в деятельности специалиста со средним медицинским образованием
11. Вопросы оказания специализированной медицинской помощи населению при гриппе, острых респираторных вирусных инфекциях, коронавирусной инфекции COVID-19, внебольничной пневмонии
12. Государственное регулирование и организация деятельности, связанной оборотом наркотических средств и психотропных веществ и их прекурсоров
13. Диетология
14. Организационно-правовая и эпидемиологическая деятельность при обращении с медицинскими отходами
15. Организация и проведение профилактических, предрейсовых, послерейсовых и текущих осмотров и освидетельствования водителей автотранспортных средств
16. Основы расшифровки ЭКГ
17. Особенности оказания неотложной помощи пациентам с COVID-2019
18. Особенности оказания паллиативной помощи
19. Особенности сестринского ухода и лечения в пульмонологии
20. Принципы оказания медицинской помощи больным с сахарным диабетом
21. Проведение лабораторных гематологических исследований
22. Роль медицинского персонала в профилактике ИСПМ
23. Сестринский уход в кардиологии
24. Сестринский уход в нефрологии
25. Сестринский уход в пульмонологии
26. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта
27. Сестринский уход при заболеваниях печени и поджелудочной железы
28. Сестринский уход при наблюдении детей первого года жизни
29. Современные бактериологические методы исследования
30. Управление сестринской деятельностью

Таблица 31

Количество слушателей, прошедших обучение по специальностям в 2025 году

№	Наименование специальности	Количество часов	Количество слушателей
1	Сестринское дело	144 часа	157
2	Сестринское дело в педиатрии	144 часа	33
3	Лабораторная диагностика	144 часа	9
4	Общая практика	144 часа	3
5	Охрана здоровья женщин	144 часа	2
6	Диетология	144 часа	1
7	Скорая и неотложная помощь	216 часов	28

8	Лечебное дело	288 часов	27
9	Организация СД	144 часа	4
10	Медицинская статистика	144 часа	1
11	Сестринское дело	252 часа	4
12	Сестринское дело в педиатрии	252 часа	23
13	Скорая и неотложная помощь	252 часа	15
14	Управление СД	72 часа	27
	Итого		334
	По программам, аккредитованным на портале НМО	36 часов	985
	Итого		1319

Основными задачами отделения повышения квалификации являются:

- разработка дополнительных образовательных программ и учебно-методической документации, необходимой для обеспечения образовательного процесса и совершенствования системы подготовки и повышения квалификации специалистов;
- разработка, утверждение и размещение на портале НМО дополнительных образовательных программ;
- развитие инновационных форм, методов и технологий профессионального образования;
- обеспечение связи с работодателями по вопросам развития профессионального образования.

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая и научно-исследовательская деятельность в ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» представляет собой систематическую коллективную и индивидуальную работу педагогических кадров, направленную на повышение их научно-теоретического и общекультурного уровня, психолого-педагогической компетентности и профессионального мастерства.

Деятельность осуществляется в соответствии с единой методической темой коллектива, утверждённой в комплексном плане работы колледжа, и охватывает следующие ключевые направления:

- управление качеством профессионального образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- информатизация учебного процесса и внедрение современных цифровых технологий;
- развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- актуализация содержания образовательных программ с учётом профессиональных стандартов и запросов работодателей;
- реализация системы непрерывного профессионального развития педагогов;
- организация конференций, конкурсов и олимпиад для активизации познавательной и исследовательской деятельности студентов и преподавателей;
- реализация программы профессионального воспитания и социализации обучающихся.

Целями методической и научно-исследовательской работы являются:

- подготовка конкурентоспособных специалистов среднего медицинского звена, готовых к эффективной профессиональной деятельности и непрерывному образованию;
- развитие творческого потенциала педагогического коллектива для обеспечения высокого качества подготовки кадров, востребованных на региональном рынке труда.

В 2025 году студенты медицинских колледжей продемонстрировали высокий уровень профессиональной подготовки, инициативность и стремление к непрерывному развитию, приняв активное участие в ряде значимых межрегиональных, всероссийских и республиканских конкурсов, олимпиад и научно-практических конференций. Данные мероприятия стали важной площадкой для апробации знаний, отработки практических

навыков, обмена опытом со сверстниками из других регионов, а также для формирования профессионального мышления будущих специалистов здравоохранения.

1. Межрегиональный заочный конкурс мультимедийных презентаций на иностранном языке «Врачи Победы». Конкурс был посвящён празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и врачам, которые боролись за общее настоящее и будущее, за возможность жить. На конкурс поступило 54 работы из 23 образовательных учреждений медицинского профиля. Участники: Дансарунова Екатерина, Дербина Юлия, руководитель: преподаватель Кокорин А.В.

Результат: Дансарунова Екатерина — Диплом III степени за мультимедийную презентацию.

2. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Здоровье и образ жизни». Участник: Курбетьева Дарья Алексеевна, Научный руководитель: Фрышкина С.Б.

Студентка представила исследовательскую работу, посвящённую актуальным вопросам формирования здорового образа жизни среди молодёжи.

3. Межрегиональная онлайн-олимпиада «Профессиональная генетика»

Мероприятие проведено в соответствии с планом работы Совета директоров средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Сибирского федерального округа и Сибирской межрегиональной ассоциации работников системы СПО.

Участники: студенты 2 курса специальности 31.02.01 «Лечебное дело», Руководитель: преподаватель Андреевская М.А.

Результаты: Репина Светлана — Диплом II степени, Вишняков Андрей — Диплом III степени

4. Республиканская онлайн-олимпиада по медицинской этике

Призёры: Недзельская Яна Александровна — Диплом II степени, Базарова Ханда Эрдэмовна, Кишиктеуева Марина Доржиевна – сертификаты участников.

Участники продемонстрировали глубокие знания этических принципов медицинской деятельности и навыки решения ситуационных задач профессионального характера.

5. Межрегиональная студенческая онлайн-олимпиада по дисциплине «Фармакология»

В олимпиаде приняли участие студенты специальностей 31.02.01 «Лечебное дело» и 34.02.01 «Сестринское дело» из средних медицинских учебных заведений Сибирского федерального округа. Руководитель: преподаватель Стемплевская Татьяна Геннадьевна. Результаты: Козин В.В. — Диплом II степени, Тарбаев Д.А. — Диплом III степени

В 2025 году реализовывались 13 основных задач, включая совершенствование системы менеджмента качества, развитие симуляционных и дистанционных технологий обучения, модернизацию учебно-лабораторной базы, укрепление партнёрства с работодателями, а также расширение участия студентов и преподавателей в мероприятиях всероссийского и межрегионального уровня.

Центральное место в организации методической работы занимает методический кабинет, выполняющий функции координации, консультирования, обобщения и распространения передового педагогического опыта. Преподаватели активно размещают учебно-методические комплексы на платформах, участвуют в разработке рабочих программ, методических пособий и научных публикаций.

Система повышения квалификации педагогов реализуется как в рамках внешних курсов (в том числе в дистанционном формате), так и через внутренние формы: взаимопосещение занятий, работу цикловых методических комиссий (ЦМК), участие в педагогических советах и самообразование. В 2025 году проведено 15 целенаправленных посещений учебных занятий с последующим анализом по методике Е. Коротаевой, что позволило выявить как сильные стороны (чёткость требований, стабильность подачи материала), так и зоны роста.

Особое внимание уделяется системе менеджмента качества (СМК). Колледж с 2016 года сертифицирован по стандарту ISO 9001:2015. 26 ноября 2025 года успешно пройдена очередная ресертификация, подтвердившая соответствие СМК требованиям ГОСТ Р ИСО 9001–2015 в области образовательной деятельности. Аудит не выявил несоответствий, что свидетельствует о стабильности и результативности всех образовательных процессов.

Информационное сопровождение методической деятельности осуществляется через официальный сайт колледжа, где регулярно обновляются разделы «Методическая работа» и «Документы», размещаются материалы о повышении квалификации, конкурсах, конференциях, а также документы СМК (миссия, политика в области качества, отчёты руководства).

Вывод: в 2025 году методическая и научно-исследовательская деятельность колледжа была организована системно, соответствовала стратегическим целям развития и требованиям нормативных документов. Педагогический коллектив проявил высокую активность и профессиональную сплочённость.

9. Организация работы по практическому обучению

Практика является неотъемлемой, структурированной и обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Она обеспечивает обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы практических умений, опыта целостной профессиональной деятельности и готовности к самостоятельному выполнению трудовых функций. Содержание, сроки, формы организации и результаты освоения практики закреплены в рабочих программах

Программы всех видов практик разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, являются составной частью ППССЗ и определяют содержание каждого этапа практики с учетом требований к умениям и практическому опыту по профессиональным модулям.

Цель практического обучения – комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальностям СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение первоначального и углубленного опыта практической работы. Современный уровень подготовки конкурентоспособных специалистов требует от выпускника глубоких теоретических знаний, готовности к длительной профессиональной деятельности, непрерывному самообразованию и сформированных профессионально-личностных качеств. Практика выступает завершающим этапом освоения профессионального модуля и непосредственно связывает теоретическое обучение с реальными условиями будущей профессиональной деятельности.

Ключевыми принципами организации практической подготовки являются:

- компетентностный подход и ориентация на реальные трудовые функции;
- поэтапность и преемственность формирования практических навыков;
- интеграция симуляционных технологий и работы в реальных клинических условиях;
- активное вовлечение работодателей в разработку программ, наставничество и итоговую оценку;
- соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС СПО и профессиональных стандартов.

Материально-техническая база практической подготовки формируется в соответствии с перечнями оборудования, установленного ФГОС СПО по реализуемым специальностям. В учебном корпусе колледжа функционирует 32 профильных кабинета, из которых 6 оснащены как современные симуляционные центры. Симуляционное обучение позволяет моделировать стандартные, осложненные и экстренные клинические ситуации, отрабатывать алгоритмы оказания помощи, работать в команде и получать объективную обратную связь от эксперта (преподавателя/наставника) с использованием видеофиксации, чек-листов и станций объективного структурированного клинического экзамена.

Симуляционное обучение позволяет моделировать стандартные и нестандартные клинические ситуации, отрабатывать алгоритмы оказания медицинской помощи и проводить объективную оценку сформированности профессиональных компетенций. В 2024 году за счет средств колледжа и привлеченных источников были приобретены современное медицинское и лабораторное оборудование, а также необходимые расходные материалы, что обеспечивает соответствие образовательного процесса актуальным стандартам практического здравоохранения.

В течение учебного года администрация колледжа осуществляет контроль за

проведением учебных занятий, контролирует наличие документации, методического оснащения занятий, условия проведения.

В течение 2025 года колледж реализовал программу обновления материально-технической базы: приобретено современное медицинское и лабораторное оборудование, тренажеры для отработки навыков, расходные материалы. Обновление оснащения проводится на системной основе, что позволяет полностью удовлетворять требования ФГОС СПО и обеспечивать практическую подготовку, соответствующую актуальным стандартам практического здравоохранения.

Организация практической подготовки обучающихся на базе медицинских и фармацевтических организаций осуществляется на основании двусторонних договоров, соответствующих требованиям Приказа Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. № 435н «Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья». В договорах четко регламентированы: порядок использования имущества сторон, условия допуска обучающихся к профессиональной деятельности, ответственность за охрану труда и санитарно-эпидемиологическую безопасность, формы наставничества, участие преподавателей колледжа в образовательном и лечебно-производственном процессах, а также порядок взаимодействия при оценке результатов практики.

При реализации образовательных программ предусматриваются два вида практики: учебная и производственная.

Учебная практика направлена на формирование умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей. Занятия проводятся преподавателями профессиональных циклов в симуляционных кабинетах колледжа либо в специально оборудованных помещениях медицинских и фармацевтических организаций – баз практики. Обучающиеся работают в процедурных и перевязочных кабинетах, клинко-диагностических лабораториях, участвуют в лечебно-диагностических и профилактических мероприятиях, что способствует профессиональному погружению, закреплению навыков и воспитанию ответственности за результат деятельности.

Производственная практика завершает освоение профессионального модуля по виду профессиональной деятельности и обеспечивает интеграцию полученных компетенций в реальные условия работы. Место прохождения практики каждого обучающегося определяется приказом директора колледжа. Для организации практик сформирован полный пакет нормативных и методических документов. В начале каждого семестра составляется график и определяется объем обязательного медицинского осмотра для групп; по данным вопросам проводятся организационные собрания со старостами и бригадирами.

Базовой площадкой практической подготовки выступает Селенгинская центральная районная больница, а также сеть лицензированных медицинских учреждений региона. Целенаправленная работа с лечебно-профилактическими организациями позволяет выстроить непрерывную траекторию профессионального становления студентов, обеспечить преемственность между учебным процессом и реальной трудовой деятельностью, а также решить задачу целевого трудоустройства выпускников.

К образовательному процессу активно привлекаются практикующие специалисты: они участвуют в проведении лекций, мастер-классов, разборе клинических случаев, оценке компетенций на производственной и преддипломной практике, а также входят в состав аттестационных комиссий и комиссий по аккредитации. С руководителями практики от организаций проводится регулярная методическая работа: разработаны и внедрены методические рекомендации, проводятся семинары-совещания, осуществляется обмен лучшими практиками наставничества.

Администрация колледжа осуществляет многоуровневый контроль за организацией и

проведением практики: проверка соответствия расписания и графика, наличия и качества ведения обязательной документации (дневники, отчеты, журналы инструктажей, оценочные листы), условий проведения занятий, соблюдения требований охраны труда и санитарных норм. В начале каждого семестра утверждается график прохождения обязательных медицинских осмотров, проводятся инструктажи и собрания со старостами групп.

Оценка результатов практики носит комплексный характер и включает:

- текущий контроль сформированности умений на симуляционных занятиях;
- промежуточную аттестацию по итогам учебной и производственной практик;
- итоговую оценку по результатам преддипломной практики с учетом отзыва наставника от организации, защиты отчета и демонстрации практических навыков;
- экспертную оценку работодателями в рамках подготовки к первичной аккредитации специалистов.

Методическое сопровождение обеспечивает непрерывное совершенствование содержания практик: разрабатываются карты компетенций, стандартизированные оценочные процедуры, материалы для самостоятельной работы. Преподаватели профессиональных модулей и наставники от организаций проходят курсы повышения квалификации, участвуют в научно-методических конференциях и рабочих группах по обновлению программ в соответствии с изменениями в ФГОС СПО и профессиональных стандартах.

Таблица 32

**Уровень практического обучения по учебной практике
специальность 31.02.01 Лечебное дело**

№	Профессиональный модуль	Курс	Средний балл	Качество знаний
1.	ПМ.02 МДК 02.01 Технология оказания медицинских услуг	1	4,8	100,0
2.	ПМ.02 МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	1	4,8	100,0
3.	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами	1	3,8	87,0
4.	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	2	4,1	85,7
5.	ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	4	4,2	93,6
6.	ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность	4	4,8	100,0

Таблица 33

**Уровень практического обучения по учебной практике
специальность 34.02.01 Сестринское дело**

№	Профессиональный модуль	Курс	Средний балл	Качество знаний
1.	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	1	4,3	91,1
2.	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний,	1	4,6	98,4

	формированию здорового образа жизни			
3.	МДК 04.01 Общий уход за пациентами	1	4,0	84,0
4.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	1	4,4	87,8
5.	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	2	4,5	98,6
6.	ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	2	3,9	86,3
7.	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	2	4,3	81,0

Таблица 34

**Уровень практического обучения по учебной практике
специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика**

№	Дисциплина	Курс	Средний балл	Качество знаний
1.	ПМ.01 Выполнение организационно - технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	1	4,3	100,0

При реализации Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям медицинского профиля производственная практика является обязательным структурным элементом образовательного процесса и включает в себя два последовательных этапа: практику по профилю специальности и преддипломную практику. Данная структура обеспечивает поэтапное формирование профессиональных компетенций, преемственность практической подготовки и постепенное повышение самостоятельности обучающихся при переходе от учебной среды к реальным условиям профессиональной деятельности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности. При реализации ППССЗ по профессии производственная практика проводится колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями. Такой модульно-чередующийся формат способствует лучшему усвоению теоретического материала, своевременной отработке практических навыков и повышению мотивации обучающихся к освоению профессии.

Направление обучающихся на практику оформляется приказом директора колледжа, в котором указываются персональное закрепление каждого обучающегося за медицинской организацией, вид практики, а также сроки её прохождения в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Приказ является основанием для допуска обучающихся к практической деятельности и доводится до сведения всех участников образовательного процесса под роспись.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от медицинской организации (ООМД). Руководитель практики от колледжа, как правило, преподаватель профессионального модуля, осуществляет методическое сопровождение, контроль за ведением документации, проведение инструктажей, взаимодействие с базой практики, а также промежуточную и итоговую оценку результатов. Руководитель практики от медицинской организации – квалифицированный специалист – обеспечивает допуск

обучающегося к выполнению работ, проводит текущий инструктаж, контролирует соблюдение правил охраны труда, санитарно-эпидемиологического режима и профессиональной этики, оценивает качество выполнения трудовых функций. Взаимодействие руководителей практики осуществляется на основании согласованного плана, включающего совместные посещения рабочих мест, методические консультации и итоговые собеседования.

Содержание и результаты практики определяются рабочими программами практики, разработанными преподавателями профессиональных модулей с учетом требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов и особенностей баз практики. Программы включают перечень практических умений и трудовых функций, подлежащих освоению, виды работ, соответствующие реальным должностным обязанностям, критерии и формы оценки сформированности компетенций, а также требования к документальному сопровождению.

В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики установленной формы, в котором фиксирует календарный план работ, содержание освоенных манипуляций, рефлексивные заметки о приобретенном опыте и получает подписи руководителя от медицинской организации. По итогам практики обучающийся составляет письменный отчет, структурированный в соответствии с требованиями программы. Отчет утверждается руководителем практики от медицинской организации (подпись, печать) и представляется руководителю от колледжа для итоговой оценки.

По результатам практики руководителями практики от ООМД и от колледжа формируется комплексная характеристика (оценочный лист), содержащая сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики, оценку качества выполнения трудовых функций, соблюдения профессиональной этики и требований охраны труда, а также рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию обучающегося. Итоговая оценка по практике выставляется комиссией колледжа на основании дневника практики, утвержденного отчета, характеристики от медицинской организации и, при необходимости, результатов защиты отчета. Оценка по производственной практике учитывается при допуске обучающегося к государственной итоговой аттестации и является одним из критериев готовности выпускника к первичной аккредитации специалиста.

Администрация колледжа осуществляет системный контроль за организацией и проведением производственной практики, включая проверку соответствия условий практики требованиям ФГОС СПО и договорам с базами, мониторинг ведения обязательной документации, выборочные выездные проверки рабочих мест обучающихся, а также анализ отзывов руководителей от медицинских организаций и результатов анкетирования обучающихся. Регулярное обновление программ практики, проведение методических семинаров для наставников от медицинских организаций и внедрение стандартизированных оценочных процедур обеспечивают постоянное повышение качества практической подготовки и соответствие её актуальным требованиям практического здравоохранения.

Таблица 35

**Уровень практического обучения по производственной практик
специальность 31.02.01 Лечебное дело**

№	Дисциплина	Курс	Средний балл	Качество знаний
1.	ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами	1	4,8	100,0
2.	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	2	4,6	100,0
3.	ПМ.02 Лечебная деятельность	3	4,8	100,0
4.	ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	4	4,2	94,3

5.	ПМ.04 Профилактическая деятельность	3	4,7	95,0
6.	ПМ.05 Медико-социальная деятельность	4	4,5	100,0
7.	ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность	4	4,7	98,5

Таблица 36

**Уровень практического обучения по производственной практике
специальность 34.02.01 Сестринское дело**

№	Профессиональный модуль	Курс	Средний балл	Качество знаний
1.	ПМ. 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни	3	3,9	87,3
2.	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	1	4,4	98,0
3.	Пм.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	1	4,6	98,4
4.	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	2	4,5	98,6
5.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	2	4,4	87,8
6.	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	2	4,3	81,0

Таблица 37

**Уровень практического обучения по производственной практике
специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика**

№	Дисциплина	Курс	Средний балл	Качество знаний
	ПМ.06 Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований	3	4,2	93,0
1.	МДК 02.01 Проведение химико-микроскопических исследований	1	4,4	100,0
2.	МДК 02.02 Проведение гематологических исследований	1	4,5	86,6
3.	МДК 02. 03 Проведение биохимических исследований	1	4,1	76,6
4.	ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй сложности	2	4,3	100,0
5.	ПМ.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	2	4,0	80,0
6.	ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	2	4,0	82,4
	ПМ.06 Выполнение лабораторных и	2	4,3	100,0

	инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)			
--	---	--	--	--

Производственная практика (практика по профилю специальности и преддипломная практика) является завершающим и ключевым этапом практической подготовки обучающихся, представляя собой комплексную проверку сформированности профессиональных компетенций и готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности. В ходе прохождения практики обучающиеся систематизируют, углубляют и закрепляют теоретические знания, отрабатывают практические навыки оказания медицинской и фармацевтической помощи, совершенствуют коммуникативные умения в работе с пациентами, их родственниками и клиентами, а также демонстрируют уровень своей профессиональной компетентности в реальных условиях здравоохранения.

Организация производственной практики осуществляется под контролем квалифицированных специалистов: врачей, главных и старших медицинских сестер, заведующих аптечными организациями, руководителей лабораторий, а также преподавателей профессиональных модулей колледжа. Такое наставничество обеспечивает безопасное и эффективное включение выпускников в профессиональную среду, позволяет своевременно корректировать выполнение трудовых функций и формировать ответственность за результаты профессиональной деятельности.

Содержание практики дифференцировано в зависимости от специальности подготовки. Обучающиеся по специальностям «Сестринское дело» и «Лечебное дело» отрабатывают навыки сестринского ухода, участия в лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях, ведения медицинской документации, взаимодействия с пациентами в соответствии с этическими нормами. Будущие фельдшеры проходят практику на станциях скорой медицинской помощи, в приемных отделениях стационаров и фельдшерско-акушерских пунктах, где под руководством опытных врачей и фельдшеров непосредственно участвуют в оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе, осваивают алгоритмы действий в экстренных ситуациях и принимают решения в условиях дефицита времени. Выпускники по специальности «Фармация» закрепляют навыки работы с учетно-отчетной документацией, участвуют в приемке, хранении и отпуске лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения, получают практический опыт консультирования посетителей по вопросам рационального применения медикаментов. Обучающиеся по специальности «Лабораторная диагностика» отрабатывают умения самостоятельного выполнения лабораторных исследований различных профилей, работы с современным диагностическим оборудованием, интерпретации результатов анализов и оформления протоколов исследований в соответствии с требованиями нормативных документов.

Подготовка к прохождению производственной практики начинается с проведения организационных собраний на выпускных курсах, в ходе которых обучающимся доводится информация о целях, задачах и содержании практики, требованиях к оформлению отчетной документации (дневник практики, отчет, характеристика), условиях прохождения практики в медицинских и фармацевтических организациях, правилах охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологического режима. Особое внимание уделяется разъяснению порядка проведения дифференцированного зачета по итогам практики, критериям оценки и требованиям к демонстрации практических навыков.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов её прохождения, подтвержденных комплектом документов: дневником практики с подписями руководителя от организации, утвержденным отчетом обучающегося, характеристикой с оценкой уровня освоения профессиональных компетенций. Итоговая аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета, целью которого является комплексный контроль освоения видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Процедура проведения дифференцированного зачета включает два взаимосвязанных этапа. Первый этап предполагает проверку полноты и качества ведения документации по практике, а также тестирование обучающегося по вопросам, соответствующим содержанию программы практики и профессиональных модулей. Второй этап представляет собой устное собеседование по экзаменационным билетам, дополненное демонстрацией практических навыков на симуляционном оборудовании или в условиях, приближенных к реальной профессиональной деятельности. Оценка по дифференцированному зачету выставляется комиссией в составе преподавателей профессиональных модулей и, при возможности, представителей работодателей, что обеспечивает объективность и практико-ориентированность итоговой аттестации.

Результаты производственной практики и дифференцированного зачета учитываются при допуске обучающегося к государственной итоговой аттестации и защите выпускной квалификационной работы, а также служат одним из значимых критериев при подготовке к первичной аккредитации специалиста. Системная организация практики, тесное взаимодействие с базами практической подготовки и многоуровневая система оценки обеспечивают высокий уровень готовности выпускников колледжа к профессиональной деятельности и способствуют их успешной интеграции в систему практического здравоохранения.

Таблица 38

Преддипломная практика, практика по профилю специальности

Наименование специальности	Средний балл	Качество знаний
Сестринское дело	4,2	89,8
Лечебное дело	4,5	94,7
Лабораторная диагностика	4,4	100,0

Выводы: По результатам анализа организации практического обучения в ГАПОУ «ББМК» установлено, что система практической подготовки обучающихся полностью соответствует требованиям ФГОС СПО и обеспечивает качественное формирование профессиональных компетенций. Поэтапная организация практик, развитая материально-техническая база, симуляционные технологии и системное взаимодействие с медицинскими организациями-партнерами создают условия для подготовки конкурентоспособных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности. Высокие показатели успешности первичной аккредитации выпускников и их востребованность на рынке труда подтверждают эффективность действующей модели практического обучения в колледже.

10. Воспитательная система колледжа

Воспитательная деятельность в колледже организована на основе рабочей программы воспитания, сформированной на период 2025 года и направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, природе и окружающей среде, формирование у студентов профессиональных компетенций.

Приоритетные направления программ Приоритетные направления программы:

- планирование и организация воспитательного процесса в колледже,
- профессиональное становление будущего специалиста,
- нравственно-эстетическое развитие личности,
- физическое и спортивное развитие личности,
- гражданско-правовое воспитание.

Основная цель воспитательной деятельности колледжа – создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей студентов, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив колледжа, имеет в основе следующие принципы:

- единство процессов воспитания, обучения и развития личности студента;
- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (как среди студентов, так и между студентами и преподавателями);
- личностный подход в воспитании;
- осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности студента;
- создание эффективной среды воспитания;
- творческое развитие студентов.

Задачи:

1. Развивать внутренний потенциал воспитательного пространства колледжа, проектировать и конструировать развивающую среду с целью реализации основных направлений воспитательной работы.
2. Формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности (привитие чувства милосердия, сострадания, доброты, взаимопомощи, любви к ближнему).
3. Создание оптимальных условий для социальной и профессиональной адаптации студентов колледжа.
4. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции, культуры межнационального толерантного общения.
5. Создание здоровьесберегающего пространства и формирование экологической культуры.
6. Способствовать в укреплении взаимодействия всех участников воспитательного процесса – студентов, педагогов, родителей, социальных партнеров, правоохранительных органов.

Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание студентов.
- Социально – психологическое сопровождение студентов.
- Развитие профессиональной карьеры.
- Физическое-сберегающее воспитание.
- Экологическое воспитание
- Правовое воспитание
- Волонтерское движение «Пульс»
- ТОС «VITA»

Решение цели и задач способствовали развитию воспитательной работы в колледже. В основе ее – совместная творческая деятельность обучающихся и педагогов по различным направлениям; профессиональному; правовому; гражданско-патриотическому; духовно-нравственному; физическому; эстетическому и предусматривает проведение мероприятий, направленных на воспитание высоконравственной личности, имеющей достаточные правовые знания.

Процесс управления воспитанием осуществлялся на основе педагогики сотрудничества и проводился через все структурные подразделения колледжа в соответствии с локальными актами. Развиваются и совершенствуются формы работы студенческого самоуправления.

Одним из главных направлений воспитательной работы в колледже является «Гражданско-патриотическое воспитание» - которое способствовало у студентов формированию патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края; развитию способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире;

развитию студенческого самоуправления и волонтерского движения. Проводились мероприятия такие как: «Торжественная церемония поднятия государственного флага Российской Федерации», «Проект-цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»; «Возложение венка к мемориалу Победы»; «Участие в параде Победы»; «Мероприятие ко Дню народного Единства»; «Акция по ПДД»; «Акция в день памяти и скорби 22 июня «Зажгите свечи»; «Акция «Хоровод Дружбы»; «Трудовой десант (помощь семьям мобилизованным)»; «Классный час «Мы помним ... В память о погибших в Беслане» тематические классные часы ко «Дню толерантности».

Социально – психологическое сопровождение студентов

Задачами психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ГАПОУ «БМК МЗ РБ» по сохранению и укреплению психологического здоровья являются:

1. Создание условий для сохранения психологического здоровья студентов;
2. Предупреждение возникновения проблем развития студента (ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии);
3. Обучение методам позитивного мышления и приемам эмоциональной саморегуляции.

Определяющим фактором в работе педагога-психолога является психологическая диагностика. В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа проблем личностного развития, выявление обучающихся с нервно-психической неустойчивостью, риском дезадаптации, высокой эмоциональной неустойчивостью, своевременного выявления факторов явной и латентной рискогенности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины, что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультационную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Результаты социально-психологического тестирования (СПТ):

Общее количество обучающихся, подлежащих тестированию составило 430 студентов. Прошли тестирование 430 - 100%.

количество обучающихся с высокой вероятностью рискованного поведения составило: 53 человека, 12,33%

количество обучающихся с высочайшей вероятностью рискованного поведения составило: 5 человек, 1,16%

Проведены следующие психолого-педагогические исследования:

1. Мониторинг личностных психологических особенностей обучающихся нового набора согласно адаптационной программе;
2. Мониторинг социально-психологической адаптивности обучающихся в соответствии с адаптационной программой;
3. Мониторинг склонности несовершеннолетних обучающихся к девиантному поведению;
4. Мониторинг аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения у несовершеннолетних обучающихся.

Анализ результатов проведенных исследований показал, что показатели психологического здоровья обучающихся колледжа приближены к средним нормам. Было выявлено, что с повышением учебной активности повышается осмысленность жизни и жизнестойкость, что характеризует активность как показатель психологического здоровья студента. Различный уровень учебной активности студентов приводит к различному (как качественно, так и количественно) уровню их психологического здоровья. Поэтому, начиная с 1 курсов, желательно повышать мотивацию к обучению и общую учебную активность.

Благодаря этому на выпуске из колледжа большая часть студентов будет не только профессионально более компетентна, но и более здорова психологически, что немаловажно для студентов-медиков.

Профилактика асоциальных проявлений, сохранение и коррекция нарушений психического здоровья определяется в качестве основной задачи работы психолога в рамках работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

С целью коррекции и профилактики проведены следующие формы работы:

1. Методика «Шкала безнадежности» (А. Бек);
2. Психологический тренинг «Я отвечаю за себя». Укрепление мотивации успеха и избегание неудач;
3. «Опросник одиночества» (Д. Рассел);
4. Психологическая анкета «Состояние психологического климата в группе»;
5. «Индекс хорошего самочувствия» (Who -5 Well-Being Index);
6. Социально-психологический тренинг «Я выбираю жизнь в гармонии с собой»;
7. «Шкала безнадежности» (Hopelessness Scale, Beck etol. 1974)
8. «Шкала тревожности Кондаша»
9. Методика многофакторного исследования личности. Тест Кеттелла.

Со студентами, состоящих в «группе риска», с высочайшей вероятностью рискованного поведения добавлены для проведения следующее тестирование:

1. Шкала тревоги Спилбергера
2. Опросник склонности к агрессии Басса-Перри
3. Опросник личностных расстройств (PDQ-IV, 3 шкалы: нарциссическая, пограничная и негативистическая)
4. Шкала семейной гибкости и сплоченности (FACES-5, Олсон)
5. Опросник способов совладания (WOCQ)

При работе со студентами, стоящими на внутреннем учете, добавлены для проведения следующие тесты:

1. Диагностика безопасности образовательной среды по Баевой И.А.
2. Диагностика склонности к агрессивности Басса-Перри ВРНQ-24
3. Диагностика детской депрессии М. Ковак
4. Опросник Д. Ольвеуса «Буллинг»
5. Методика Склонность к девиантному поведению (СДП), Э. Леус, А. Соловьев
6. Методика Терстона по выявлению ценностных ориентаций и социальных установок подростка (адаптация С.А. Беличевой)
7. Методика "Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)"
8. Диагностика суицидального риска (модификация Разуваевой Т.Н.)
9. «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко
10. Опросник по выявлению уровня социальной активности, адаптированности, автономности, воспитанности.
11. Методика определения общей и социальной самооэффективности (Маддукс, Шеер)
12. Тест «Склонность к зависимому поведению» В.Д. Менделевича (116 вопросов)
13. Тест-опросник «Аддиктивная склонность» Юсупов В.В.
14. Тест «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясин) (методика направлена на выявление отношений к здоровому образу жизни и навыков его ведения).

Анализ результатов проведенных исследований и полученные социально-психологические характеристики обучающихся позволяют считать выделенные направления работы актуальными и в дальнейшем способствуют продолжению работы по изучению контингента и повышению психологических ресурсов студентов.

Развитие профессиональной карьеры

Основные задачи:

- Формирование у студентов положительного отношения к труду;
- Формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;
- Обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;
- Адаптация имеющихся в СПО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования.

Работа по данному направлению в колледже позволила выстраивать взаимодействие и приемственность всех участников деятельности. У студентов сформированы такие качества личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, ответственность, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты - творческие способности и другие качества, необходимые специалисту среднего медицинского работника.

Для реализации данного направления проводились такие мероприятия как:

- беседы на темы: «Деловой этикет в работе медицинской сестры». Тренинг беседа «Я и моя будущая профессия (1курс)». Первый шаг при устройстве на работу, «Успешное трудоустройство- эффективность прохождения собеседования». Посвящение в студенты-медики «Белый халат»
- в течение учебного года студенты выпускали стенгазеты и оформляли стенды к профессиональным праздникам медицинской профессии
- тематические классные часы;
- экскурсии в лечебные учреждения поселка и района;
- в сентябре проводился анализ трудоустройства выпускников;
- проводились внеаудиторные мероприятия: «День медицинской сестры». «День фельдшера», «День лаборанта»
- Создали студенческий медицинский стройотряд «Призвание»

Физическое и здоровье сберегающее направление

Основные задачи:

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование физической культуры у обучающихся;
- создание условий для укрепления здоровья с помощью физической культуры и спорта.

В колледже созданы условия для формирования здорового образа жизни и занятий спортом. Два раза в неделю работают секции волейбола и баскетбола, ежедневно проводятся занятия по смешанным единоборствам (ММА).

Кроме того, студенты колледжа активно посещают:

- ежедневные занятия в секции бокса (в МАУ ДО «Селенгинская СШ»);
- секцию лыжных гонок (в МАУ ДО «Селенгинская СШ»);
- тренажёрный зал и бассейн, расположенные в КДЦ «Жемчужина».

В колледже действует зарегистрированный студенческий спортивный клуб «ЭМЧИ», для которого составлен план работы. В соответствии с планом уже второй год подряд проводится спартакиада по пяти видам спорта: дартс, волейбол, стритбол, шашки и шахматы. В соревнованиях участвуют все обучающиеся 1-го и 2-го курсов (100 % студентов этих курсов), а к организации мероприятий привлекаются активисты студенческого клуба.

Ежегодно в колледже проходит традиционное мероприятие «День здоровья». Программа включает легкоатлетические соревнования, перетягивание каната, якутскую борьбу и игру по станциям. В мероприятии принимают участие все студенты колледжа.

Студенты активно участвуют в различных соревнованиях по единоборствам: самбо, вольной борьбе, национальной бурятской борьбе и смешанным боевым единоборствам (ММА). Два года подряд большой состав студентов колледжа принимает участие в межрегиональном турнире по СБЕ ММА «Защитник», где они занимают призовые места. Также студенты посещают турниры по вольной и национальной бурятской борьбе.

Волейболисты колледжа участвуют в районных соревнованиях по волейболу среди юношей и девушек.

В этом году колледж впервые принял участие в Студенческой спартакиаде среди обучающихся профессиональных образовательных организаций (ссузов) Республики Бурятия. Были делегированы команды по следующим видам спорта:

- шахматы;
- стрельба из пневматической винтовки;

- волейбол.

Это позволило студентам сравнить свои силы в конкурентной борьбе со студентами других ссузов республики.

Колледж поддерживает информационные акции, связанные с пропагандой здорового образа жизни. Работает волонтерский корпус: студенты проводят лекции, подчёркивающие необходимость физической активности.

Также в колледже прошли:

- соревнования по волейболу среди юношей и девушек;
- турнир по шашкам и шахматам.

Студенты принимают участие в традиционном пробеге, посвящённом Дню Победы (9 Мая).

В рамках сетевого взаимодействия проводятся товарищеские встречи студентов с ГАПОУ «Политехнический техникум» по волейболу и футболу.

Экологическое направление

Экологическое направление нацелено на решение следующих задач:

- повышение осведомлённости о современных экологических проблемах и способах их решения;
- формирование привычек и потребностей в экологически ответственном поведении;
- развитие умений изучать, оценивать и улучшать экологическую обстановку в своём регионе;
- стимулирование активной природоохранной деятельности;
- воспитание нравственного и эстетического отношения к природе, соответствующего общечеловеческим моральным нормам.

Ключевой акцент делается на формировании экологической культуры и осознании личной ответственности за состояние окружающей среды. Для этого организуются: лекции, круглые столы, тематические вечера, викторины, диспуты, акции и интеллектуальные гостиные, посвящённые вопросам рационального природопользования, энергосбережения, утилизации отходов и другим актуальным темам.

Кроме того, студенты приобретают навыки исследовательской работы и критического мышления, учатся анализировать информацию и принимать обоснованные экологические решения. Они осваивают командную работу, разрабатывают и реализуют экологические проекты, а также взаимодействуют с органами власти, общественными организациями и местным населением.

ТОС «VITA»

Студенческий ТОС «VITA» – это форма организации студенческой жизни, направленная на решение социально значимых вопросов и улучшение условий проживания. Это инструмент, позволяющий студентам самостоятельно влиять на окружающую среду, участвовать в управлении и развитии инфраструктуры, а также отстаивать свои интересы.

Основным видом деятельности студенческого ТОС является организация и проведение мероприятий, направленных на улучшение быта, досуга и социальной адаптации студентов нашего колледжа.

Проводятся спортивные соревнования, культурные мероприятия, тематические вечера, субботники, благотворительные акции, взаимодействие со школами, детскими садами, клубами, Администрацией МО ГП "Селенгинское".

Задачи студенческого ТОС «VITA» многогранны.

- Создание комфортной и безопасной среды для проживания и обучения. Сюда входит решение вопросов, связанных с благоустройством территории, ремонтом и содержанием помещений, обеспечением порядка и безопасности. Также важной задачей является организация досуга студентов, развитие их творческих способностей и вовлечение в общественную жизнь.

- Организация и проведение различных мероприятий, таких как спортивные турниры, концерты, тематические вечера, благотворительные акции.

- Участие в благоустройстве территории, озеленение, ремонт помещений, организация субботников.

- Создание позитивного имиджа студенческого коллектива и формирование чувства общности среди студентов.

Мероприятия, проведенные в 2025 г.

- Встреча с представителями ДОСААФ, проведены уроки мужества и патриотизма «Огневая подготовка», «Тактическая медицина»
- Встречи с представителями МВД по борьбе с кибер преступлениями о способах защиты от мошенничества.
- Ежегодное участие в муниципальных мероприятиях: «Золотая осень», «Ледовые и снежные фигуры», «Сагаалган», «Широкая Масленица».
- Проведение Флешмобов «День борьбы с раком груди», «Сделай сердце сильным»,
- Презентация: «11 сентября - День трезвости» «Нет –наркотикам», «Табакокурение-вред».
- Акция «Золотая пора» (Сбор семян с клумб, сортировка, просушка)
- Субботники на территории колледжа, в парке Ветеранов, в подшефных д/садах «Теремок» и «Аленушка»
- Осенний форум «Жить, учиться и работать в Бурятии»
- Благотворительные акции по помощи ветеранам и пенсионерам п Селенгинск, мытье окон и квартир, уборка снега, поздравительные видеоролики с днем Защитника Отечества матерям участников СВО. Презентация экспозиции «Дороги войны, дороги Победы», приуроченная к году Защитника Отечества, 80- летию Победы в ВОВ. Проведены лекции, творческие вечера, написание писем солдатам в госпиталь и на СВО.
- Проведены Квест –игры для школьников района, мероприятия, приуроченные к Всемирному дню оказанию первой помощи
- Мероприятия для студентов: Брейн-ринг «Терроризм и экстремизм - угроза человечеству». Час общения по теме «О роли православной церкви в предотвращении распространения экстремистских и террористических идей в молодежной среде» встреча с настоятелем Михайло-Архангельского приходом отцом Валентином
- Участие вокальной студии «Соловей» в мероприятиях и концертах, проводимых в КДЦ «Жемчужина», Городской библиотекой.
- Участие в районных конкурсах, проводимых в МО "Кабанский район", «Лучший активист ТОС», «Женщины Кабанского района за ЗОЖ».
- Информация о работе ТОС «VITA» освещена в социальных сетях: на сайте Региональной Ассоциации ТОС Республики Бурятия, «Телеграмм», «Контакт», районной газете «Байкальские огни», районном информационно-новостном канале «Кабанск-Инфо».

Пропаганда ЗОЖ среди учащейся молодежи.

- Профилактические уроки для учеников старших классов Селенгинской общеобразовательной школы №1, 2, Селенгинской гимназии, Брянской школы в рамках месячника пропаганды трезвости;
- Акция 10 тысяч шагов к жизни;
- День здоровья.

Цикл классных руководителей

Цель: овладение классными руководителями методами и приемами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в условиях реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

- создание приоритетных направлений воспитания коллектива и личности обучающихся;
- Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции, культуры межнационального толерантного общения.
- Создание оптимальных условий для социальной и профессиональной адаптации студентов колледжа.
- Формирование здорового образа жизни и экологической культуры в учебно-

воспитательном процессе.

- повышение качества и эффективности системы воспитательной работы в колледже;
- координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в группах.
- совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей работу колледжа, классных руководителей;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта по воспитанию обучающихся и созданию нового опыта по решению наиболее принципиальных вопросов на основе рекомендаций педагогической науки.

В течение года были плановые заседания цикла классных руководителей:

Приоритетные направления воспитательной работы колледжа на 2025-2026 учебный год. Реализация национального проекта «Молодёжь и дети» Планирование воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

- Условия успешной адаптации первокурсников, формирование благоприятного психологического климата в группе
- Эффективные методы работы по формированию ценности здорового образа жизни, профилактические мероприятия по борьбе с алкоголизмом, курением, нарушением дисциплины в колледже и общежитии;
- Высокие показатели успеваемости студентов, как одна из задач деятельности куратора;
- Воспитание культуры поведения и общения студентов;
- Формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства причастности к судьбе Отечества.
- Формирование устойчивого интереса к избранной профессии, стремления к профессиональному росту и самореализации.
- Современные формы работы с родителями;
- Участие в волонтерской и полезной и общественно-полезной деятельности;
- Анализ проведенных общеколледжных мероприятий и классных часов за 2025-2026 г учебного года.

Работа классных руководителей строится на заседаниях методического объединения и педагогических советах. Планирование воспитательной работы осуществляется в соответствии с современными требованиями, учебным и воспитательным планами колледжа.

В течение учебного года классные руководители выступают организаторами и авторами различных мероприятий и форм работы со студентами. Они обеспечивают повседневную жизнь и деятельность учебных групп.

В течение года проводились классные часы и мероприятия по следующим направлениям воспитания:

- гражданское;
- правовое;
- патриотическое;
- экологическое;
- физическое;
- нравственное;
- развитие творческих способностей и профессионального становления студентов.
- интеллектуальное;

Классные руководители продолжали системную работу по контролю за посещаемостью и успеваемостью студентов. Оценка качества их совместной деятельности с учебными группами строилась на основе вовлечённости обучающихся в подготовку и проведение мероприятий, закреплённых за каждой группой.

В рамках воспитательной программы был проведён ряд тематических классных часов, среди которых: антитеррористическая безопасность, профилактика инфекционных заболеваний, ответственность за свои поступки, день отца, день матери, Сагалгаан, правила поведения в общественных местах, внешний вид студента, сетевой этикет: понятия и правила, безопасные каникулы, первая помощь, профилактика ВИЧ и др.

По итогам учебного года каждый классный руководитель предоставил протоколы классных часов, включающий сценарии и материалы проведённых классных часов и конференций.

Так же были подготовлены и проведены цикл бесед о антитеррористической безопасности, правилах личной гигиены и инфекционной безопасности.

Классные руководители ориентировали свою работу на успешную адаптацию студентов-первокурсников к жизни в колледже и общежитии. Особое внимание уделялось индивидуальному подходу к студентам, формированию личности, способной самостоятельно строить свою жизнь, обладающей гражданской позицией, а также ведению здорового образа жизни и отказу от вредных и опасных привычек.

Работа с родителями является одним из основных направлений деятельности классного руководителя и проводится согласно утверждённому плану. Для этого используются различные формы взаимодействия: традиционные телефонные беседы, создание родительских чатов, проведение родительских собраний и индивидуальных встреч. Также было проведено родительские по итогам первого семестра, профилактики мошенничества среди подростков. Так же проведено онлайн-собрание для выпускных групп.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Деятельность советника в колледже органично вплетена в воспитательную работу колледжа. Работа советника строится согласно федеральному календарному плану Росдетцентра.

Выполнение задач Росдетцентра:

- Создание уголка советника, где размещается информация о советнике, фото с мероприятий, информация об активностях колледжа. Также для обозначения колледжа на мероприятиях изготовлен флаг советника.

- Участие в региональной стратегической сессии «Навигация детства в Год Защитника Отечества в России: приоритеты, направления и технологии деятельности», г. Улан-Удэ.

- Обучение в ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» по программе онлайн-курса «Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Проведение социально-значимых мероприятий, согласно федеральному календарному плану Росдетцентра:

- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Выставка «Нам этот подвиг не забыть», посвященная историческому событию Сталинградской битвы.

- Торжественное мероприятие, посвященное закрытию Года семьи и открытию Года защитника Отечества.

- Международный день родного языка. Онлайн-акции «Родной язык» на бурятском, русском, монгольском, тувинском языках.

- Мероприятие «Орнаменты родного края в дни празднования Сагаалгана.

- День работника культуры. Краеведческая экскурсия «Памятники нашего поселка».

- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Лекция «Без срока давности», посвященная памяти жертв геноцида.

- Кинолекторий «СССР во Второй мировой войне, освобождение мира» ко дню празднования Дня Победы.

- День детских общественных организаций. Единый классный час «Наследники Пионерии».

- День солидарности в борьбе с терроризмом. Единый классный час, посвященный этой памятной дате.

- Классные часы «Знакомство со студенческими объединениями колледжа».

- 85 лет со дня основания системы среднего профессионального образования (СПО) в России. Кинолекторий «Вектор успеха».

- Открытие недели Государственного герба РФ. Единый классный час.

– День Героев Отечества. Оформление патриотического стенда «Наши Герои», посвящённый героям-кавалерам ордена Славы советского периода и героям Российской Федерации.

– Торжественное мероприятие, посвященное празднованию Дня добровольца.

– Интеллектуальная игра «Герои моего Отечества» в день празднования Дня Героев Отечества. День Героев Отечества. Встреча с представителями Кабанского отделения Бурятского регионального отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО», участниками специальной военной операции.

– День Конституции Российской Федерации. Лекция «Государственное устройство России». Театральная постановка «Жизненная история».

Развитие студенческих активностей:

1. Вовлечение студентов в социокультурные практики:

– Литературный час «Книги войны. Книги о войне», посвященный творчеству писателей-фронтовиков в Селенгинской городской библиотеке.

– Концерт «Удивительный мир музыки» в детской школе искусств п. Селенгинск.

– Международный день музеев. Посетили Музей «Боевой и трудовой славы п. Селенгинск» МАУ ДО Дома творчества.

2. Поддержка активной, общественной, творческой деятельности студентов. Участие студентов в конкурсах и мероприятиях, форумах и акциях районного, Регионального и всероссийского уровней:

– Стратегическая сессия молодежи Кабанского района «Стратегия роста: Формируем будущее вместе» – открытая переговорная площадка для обсуждения важнейших вопросов развития молодёжной политики района. Организаторами выступили Молодежный центр Республики Бурятия, Администрация МО «Кабанский район».

– Федеральная эстафета видеопоздравлений ко Дню народного единства «Регионы России: один народ, одно здоровье».

3. Молодежный МедиаЦентр. Подготовка видеороликов к памятным и значимым датам, обучение, участие в конкурсах:

– День российского студенчества.

– Акции «Лента памяти ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».

– Акция «Вам, любимые», посвященная Международному женскому дню.

Социальный проект «МЕДИАТВОРЦЫ: Сила V правде». По итогам конкурса памятными подарками отмечены:

– Братцева Арина (621 гр.) в номинации «Лучшее выполнение домашнего задания».

– Новосельцева Ксения (625 гр.) в номинации «Публикация контента».

– Попова Л.С., Благодарность за помощь в организации и реализации Республиканского медиапроекта.

– Акция «Профессия, которая меня вдохновляет» ко Дню празднования медицинской сестры.

– Профилактика мошенничества.

– Республиканский Форум «Жить, учиться и работать в Бурятии».

– Видеопрезентация о деятельности общественных объединений колледжа.

– Республиканский конкурс видеороликов по пропаганде здорового образа жизни «Мы – молодежь, выбираем ЗОЖ!», организованный ГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики. I место в номинации конкурса «Здоровье под контролем» за лучшее освещение темы необходимости и важности своевременного прохождения профилактических мероприятий и диспансеризации.

– Videopozdravlenie k Novomu godu dlya uchastnikov spetsialnoy voennoy operatsii.

4. Первичное отделение «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ». Вовлечение в деятельность движения:

– Регистрация студентов на сайте Движения первых.

– Квест-игра «СПО: вчера, сегодня, завтра», в рамках празднования 85-летия со дня основания системы среднего профессионального образования и Дня СПО.

- Квиз-игра «Знаток СПО», в рамках празднования 85-летия со дня основания системы среднего профессионального образования и Дня СПО.
- Муниципальный этап всероссийского чемпионата по первой помощи.
- Районная конференция «Движения первых» Кабанского района.
- Региональный семинар «Наставники Первых». Диплом I степени в региональном конкурсе Наставников среди школ и учреждений СПО Республики Бурятия – Попова Л.С.

5. Волонтерское объединение «Пульс».

Профилактическая работа по вопросам ЗОЖ в студенческой среде и населения; сотрудничество с организациями, участие в конкурсах, слетах, обучение:

- Регистрация волонтеров на платформе добро.ру.
- Акция для населения п. Селенгинск, в рамках недели профилактики неинфекционных заболеваний.
- Обучение волонтеров «Равный обучает равного», реализуемой Республиканским центром профилактики и борьбы со СПИД. Вручение свидетельств.
- Опрос среди юношей колледжа «Образ жизни современного юноши», в рамках недели сохранения мужского здоровья.
- Межрегиональный заочный конкурс видеороликов и презентаций на тему «Волонтерская деятельность», проводимый ОГБПОУ «Нижеудинское медицинское училище». По итогам конкурса награждены Дипломом III степени в номинации «Презентация».
- Акция «Белая ромашка» для посетителей и сотрудников Селенгинской районной больницы и детской поликлиники.
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка».
- Акция «Дыши полной грудью» для сотрудников и студентов колледжа.
- В рамках Федерального проекта ДоброВСело, оказание помощи практическому здравоохранению ГБУЗ «Кабанской ЦРБ».
- Всероссийской акция «Освободим Россию от табачного дыма! - 2025», приуроченную к Всемирному дню борьбы с курением для населения поселка Селенгинск.
- Акция «Алкоголь-коварный враг» для студентов колледжа.
- Акция «Розовый октябрь» для населения поселка Селенгинск.
- Акция «Профилактика рака легких» для жителей поселка Селенгинск.
- Познавательная беседа о ВИЧ-инфекции для студентов колледжа.
- День информатики, тематическую акцию, направленную на распространение знаний о безопасности в интернете для студентов колледжа.
- Слёт добровольцев и волонтеров Кабанского района.

Волонтерское объединение «Пульс» за активное участие в волонтерской деятельности и вклад в развитие добровольческого движения Республики Бурятия отметили благодарственным письмом Руководителя Республиканского агентства по делам молодежи Т.В. Парпаевой.

Межрегиональный заочный конкурс видеороликов и презентаций «Волонтер года-2025», проводимый ГБПОУ «Красноярский медицинский техникум». По итогам конкурса волонтерское объединение «Пульс» награждены Дипломом призера в НОМИНАЦИИ «ЛУЧШИЙ ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД».

6. Студенческий медицинский отряд «Призвание»

- Подготовка документации бойцов для трудового сезона.
- Государственный праздник – День Российских студенческих отрядов. Торжественное мероприятие. Вручение бойцам членских билетов Бурятского регионального отделения МООО «Российские студенческие отряды».
- Всероссийский медицинский карьерный форум «Труд крут», г.Иркутск.
- Открытие Третьего трудового семестра «Смотр готовности студенческих отрядов, приуроченный к 80-летию Великой Победы».
- Республиканская школа Руководящего состава Российских студенческих отрядов Республики Бурятия.

– Бойцы студенческого медицинского отряда «Призвание» прошли конкурсные испытания и отправились на трудовые объекты:

- ГАУЗ «Заиграевская ЦРБ»;
- ГБУЗ «Петропавловская ЦРБ»;
- ГБУЗ «Петропавловская ЦРБ»;
- ГБУЗ «Кабанская ЦРБ»;
- ГБУЗ «Городская больница №4»;
- ГАУЗ «Республиканская клиническая больница скорой медицинской помощи им. В.В. Ангапова»;

• ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница МЗ РБ»;

• ГАУЗ «Республиканская клиническая больница им. Н.А. Семашко»;

• ОГАУЗ «Городская Ивано-Матренинская детская клиническая больница», г. Иркутск, Всероссийский медицинский проект «Ангария».

- о.Ольхон. Курорт;
- п.Байкальский бор. Детский лагерь;
- п. Горячинск. Курорт;
- п.-ов Камчатка.

– Всемирный день сердца, в парке культуры и отдыха г. Улан-Удэ состоялась Всероссийская акция «10 000 шагов к жизни». Боец СМО «Призвание» Холодков Александр совместно с бойцами Бурятского регионального отделения РСО присоединился к Всероссийской акции.

– Торжественное закрытии Третьего трудового семестра студенческих отрядов Республики Бурятия.

По итогам трудового семестра отметили следующих студентов:

- Благодарность Заместителя правительства Республики Бурятия- министра здравоохранения республики Бурятия Лудуповой Е.Ю. - Вишнякова Светлана (131 гр.);
- Грамота БРО МОО «Российские студенческие отряды» командира Регионального штаба К.П. Поспелова – Братцева Арина (621 гр.), Яковлева Дарья (621 гр.), Хандаков Тумэн (623 гр.), Луковникова Диана (624 гр.).
- Благодарность Командира Центрального штаба Российских студенческих отрядов Я.В. Зубашенко – Попова Л.С.

Студенческий совет

В колледже сформирован Студенческий Совет, чья деятельность направлена на формирование гражданской культуры и активной позиции будущих медицинских работников.

Цели и задачи Студенческого Совета

- формирование гражданской позиции и социальной зрелости студентов;
- развитие самостоятельности и навыков самоорганизации;
- участие в управлении колледжем и повышение качества образовательного процесса.

Заседания Студенческого Совета проводятся один раз в месяц, а также по мере необходимости. На них обсуждаются актуальные проблемы и определяются приоритетные задачи.

В составе Совета действуют различные комиссии, в том числе учебная комиссия. В её задачи входит:

- контроль успеваемости и посещаемости студентов;
- работа с ответственными за успеваемость и посещаемость (в т.ч. заместителями старост групп);
- обеспечение соблюдения Правил внутреннего распорядка (включая ношение формы на занятиях).

Социально-практическое значение студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление носит социально-практический характер и способствует:

- формированию ответственного отношения студентов к своим возможностям и перспективам;

- развитию профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации;
- вовлечению студентов в социальное управление.

Важным аспектом работы является сохранение традиций колледжа. Совместная разработка и совершенствование ритуалов, сценариев праздников и мероприятий создаёт у студентов чувство личной причастности к жизни учебного заведения и помогает познакомиться с его историей.

Воспитание толерантности и профилактика экстремизма

Особое внимание уделяется воспитанию толерантности и развитию навыков межкультурного взаимодействия. В рамках учебных дисциплин (русский язык, история, право, география, философия, безопасность жизнедеятельности) студенты:

- получают знания об экстремизме и его негативных проявлениях;
- обсуждают актуальные социально-политические ситуации в стране и мире.
- Проводится активная работа по профилактике терроризма и экстремизма, в т.ч.:
- тематические классные часы: «Мы за мир во всём мире!», «Толерантность и медицинский работник», «Все в наших руках»;
- беседы о толерантном отношении к инакомыслию, различным вероисповеданиям и национальностям;
- обсуждения экстремальных молодёжных течений («панки», «скинхеды» и др.).

Для пропаганды духовно-нравственных ценностей и противодействия распространению наркотиков и алкоголя организуются встречи с приглашёнными специалистами – наркологом, заместителем прокурора Кабанского района.

Профилактика правонарушений и пропаганда здорового образа жизни

Педагогический коллектив и администрация колледжа уделяют большое внимание профилактике правонарушений, наркомании и пропаганде здорового образа жизни. Ежегодно составляется план совместной деятельности с отделом МВД России по Кабанскому району, в рамках которого проводятся мероприятия:

- участие в районных и поселковых акциях антинаркотической и антитабачной направленности;
- размещение на стендах колледжа информационных материалов о влиянии алкоголя и табакокурения на организм человека;
- проведение тематических классных часов.

Воспитательная работа в общежитиях

Воспитательная работа в общежитиях направлена на создание условий для саморазвития и самореализации личности, успешной социализации, воспитания гражданских качеств, патриотизма, ответственности и дисциплинированности.

Основные направления работы:

- развитие студенческого самоуправления;
- воспитание высоких нравственных качеств и общей культуры;
- сплочение коллектива и развитие коммуникативных навыков.

Проведённые мероприятия

1. Патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти:

- тематические вечера: «Сила России в единстве народа», «Жизнь, отмеченная звездой» (о герое России Алдаре Цыденжапове), «День снятия блокады Ленинграда», «Крымская весна», «День студента»;
- круглые столы: «История возникновения празднования Дня народного единства», «Наша истинная национальность — человек», «Защитники Отечества — достойные сыны», «Крымская весна: история возвращения полуострова в Россию»;
- цикл мероприятий, посвящённый памяти жертв политических репрессий (беседы, мастер-классы, экскурсии в краеведческий музей, участие в митинге у памятника «Жертвам репрессий в Кабанском районе»);
- презентация экспозиции «Дороги войны, дороги Победы» (блиндаж в общежитии колледжа);
- вечер фронтовой песни «Бьётся в тесной печурке огонь»;

- поэтические вечера: «Песни России и не только...», «Осень — прекрасная пора», «Мама — главное слово в судьбе».

2. Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ:

- часы общения: «Нет — наркотикам!», «Береги здоровье смолоду»;
- викторины: «Здоров по собственному желанию», «Вредные привычки и их преодоление»;
- лекторий «Территория здоровья» с настоятелем Михайло-Архангельского прихода;
- театральное представление «Суд над вредными привычками».

3. Развитие личности и профилактика суицидального поведения:

- беседы: «Самоконтроль и требовательность к себе», «Как справиться с плохим настроением и обидой», «Об отзывчивости и равнодушии!», «Семья и семейные ценности»;
- индивидуальная и подгрупповая работа со студентами, склонными к аддиктивному поведению (с привлечением педагога-психолога и классных руководителей).

4. Культурно-массовые и спортивные мероприятия:

- квест-игры: «Богатырские забавы» (ко Дню Российской армии), «Студенчество — весёлая пора»;
- развлекательно-познавательные программы: «Золотая осень», «Давайте познакомимся», «Татьянин день» (студенческий капустник), «Широкая Масленица», «Весёлый Сагаалган»;
- кружки и студии в общежитиях: «Радуга», «Фантазия», танцевальная студия «Харауз».

5. Воспитание культуры быта и приобщение к труду:

- общественные поручения: «Чистый берег Вилюйки», «Тепло наших рук» (изготовление окопных свечей), «10 000 шагов к здоровью»;
- инструктажи: «Правила проживания в общежитии», «Безопасность жизнедеятельности», «Режим дня — зачем он нужен?»;
- помощь в благоустройстве жилых комнат, распределение обязанностей и составление графиков уборки.

6. Правовое и нравственное воспитание:

- мероприятия: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Свобода и ответственность», «Этика поведения в колледже и общежитии», «Умей сказать НЕТ!».

Социальная защита и поощрения

Одним из важных направлений воспитательной работы является социальная защита студентов. Порядок назначения стипендий и других форм поддержки определяется «Положением о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки, обучающихся ГАПОУ „ББМК МЗ РБ“».

Виды социальной поддержки:

- государственная социальная стипендия (для студентов, имеющих право на получение государственной социальной помощи);
- социальная стипендия, компенсация на приобретение мягкого инвентаря, одежды и обуви, единовременные выплаты на выпуск — для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- социальная стипендия — для студентов с инвалидностью (в т.ч. инвалидов с детства, детей-инвалидов);
- единовременная материальная помощь — для студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Выводы: Эффективность воспитательной работы обеспечивается взаимодействием всех участников процесса: кураторов учебных групп, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе и администрации колледжа. Благодаря включению студентов в социально-культурную жизнь колледжа и общежитий повышается уровень развития их личностных качеств, формируется активная гражданская позиция, личная ответственность и профессиональная компетентность. Это позволяет воспитывать высоконравственных специалистов, востребованных обществом.

11. Международное сотрудничество

ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» активно участвовал в международном сотрудничестве и реализации международных образовательных программ, в соответствии с двусторонними договорами с Монгольской стороной о сотрудничестве в сфере здравоохранения, образования и науки. В 2022 году заключено соглашение о международном взаимодействии в сфере образования, подготовки специалистов со средним медицинским образованием на 2022-2025 гг. о содействии в подготовке студентов как высококвалифицированных медицинских специалистов со средним медицинским образованием и совместной работе по развитию студенческого экологического туризма, осуществлению оздоровительных мероприятий для студентов, представителей медицинской и педагогической общественности колледжа на территории Монголии, участие в организации и проведении обмена туристическими группами обеих стран.

– 15 октября 2025 года в стенах нашего колледжа состоялась дружественная встреча генерального консула Монголии Ганхуяг Цэрэндорж и консул Баатаржав Батчулуун в Республике Бурятия с обучающимися из Монголии.

– в честь Дня национальной гордости Монголии с 7 по 9 ноября 2025 года Генеральное консульство Монголии в г. Улан-Удэ провело культурно-спортивный фестиваль для студентов из Монголии, обучающихся в Республике Бурятия.

12. Библиотечное обеспечение

Библиотека является структурным подразделением колледжа, участвующим в учебно-воспитательном процессе и выполняющим функции информационного, образовательного и культурно-просветительского центра. Деятельность библиотеки направлена на обеспечение учебной, научной и профессиональной литературой, формирование информационной культуры обучающихся, поддержку здорового образа жизни, воспитание гражданственности и ответственности.

Работа библиотеки осуществляется в соответствии с:

Уставом ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ»;

Положением о библиотеке;

Общим планом работы колледжа;

Нормативными документами в сфере образования и библиотечного дела.

II. Материально-техническое обеспечение и структура

Расположение: 2-й этаж учебного корпуса.

Общая площадь: 63,0 м².

Структура: абонемент и читальный зал на 30 посадочных мест.

Техническое оснащение: автоматизированное рабочее место библиотекаря (ПК, принтер), 4 компьютера для пользователей в читальном зале с доступом к локальной сети, внутренним электронным ресурсам колледжа и сети Интернет.

Режим работы: регламентирован утверждённым годовым планом библиотеки.

Комплектование и состояние библиотечного фонда

Фонд библиотеки сформирован в соответствии с профилем медицинского колледжа и включает учебную, справочно-библиографическую, периодическую, научно-популярную и художественную литературу, а также электронные издания.

Движение фонда за отчётный период:

Таблица 39

Показатель	Количество (экз.)
Состояние на начало периода (2025 г.)	16 541
Поступило	0
Выбыло (списание ветхой литературы)	14 119
Остаток на конец периода	2 422

Структура фонда на конец отчётного периода:

Раздел	Всего	Из них выдано
Медицинская и естественно-научная литература	2 320	1 408
Художественная литература	45	14
Прочие издания	57	0
Итого	2 422	1 422

Статистика обслуживания пользователей:

Таблица 41

Показатель	Значение
Общее число зарегистрированных читателей	1 107
Преподаватели	54
Студенты	969
Прочие сотрудники/гости	84
Количество посещений библиотеки	5 750
Книговыдача (физ. + электронные документы)	1 422

Использование ЭБС «Лань» (данные за 2025 г.):

- Зарегистрировано пользователей: 661 (28 преподавателей, 549 студентов)
- Общее число просмотров: 52 333
- Количество визитов в систему: 1 222

Информационно-библиографическая и культурно-просветительская работа

1. Работа с читателями

- Проведение вводных инструктажей для студентов 1 курса: ознакомление с правилами пользования библиотекой, оформление читательских формуляров.
- Индивидуальные и групповые консультации по подбору литературы для рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.
- Обучение навыкам поиска, критической оценки и сравнения информации из различных источников (книги, журналы, электронные ресурсы, Интернет).

2. Тематические выставки и библиографическое информирование

За отчётный период организованы книжные выставки, каждая из которых сопровождалась библиографическим обзором с рекомендательными списками литературы. Основные тематические направления:

- Патриотическое воспитание и историческая память: День разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом, День Победы (80 лет), День Героев Отечества, День памяти и скорби, Международный день памяти жертв Холокоста.
- Литература и искусство: Дни памяти А.С. Пушкина, 130-летие С.А. Есенина, Пушкинский день России, музыкально-поэтическая встреча «Стихи и песни о тебе, Россия!».
- Медицина и ЗОЖ: Всемирный день борьбы с туберкулёзом, Всемирный день сердца, День медицинских сестёр, неделя профилактики рака лёгких, неделя здорового питания, лекции по ЗОЖ для школьников.
- Экология и гражданские инициативы: «V Байкальский экологический диктант», Всероссийская акция «БумБатл», марафон по сбору художественной литературы для библиотек подведомственных учреждений.

3. Массовые мероприятия

Проведены: День студента, Масленичная неделя, интеллектуальный забег «Бегущая книга», литературная игра к 130-летию С.А. Есенина, лекция «Традиционные духовно-нравственные ценности в России» (с участием иностранных студентов), акция «Читаем о Войне», новогодний марафон, виртуальная «Ёлка пожеланий», День открытых дверей в Селенгинской городской библиотеке и др.

4. Пропаганда книги и библиоблог

Систематически велись публикации в библиоблоге на официальном сайте колледжа, дублирующие и расширяющие очные мероприятия. Особое внимание уделено визуальному оформлению стендов, проведению классных часов-презентаций, викторин и литературных вечеров.

Внедрение информационных технологий

Библиотека активно использует электронно-библиотечную систему (ЭБС) издательства «Лань». В начале каждого учебного года проводится обучение первокурсников, старшекурсников и педагогов работе с системой.

Ключевые возможности ЭБС «Лань» для пользователей колледжа:

- Доступ к электронным версиям учебной и научной литературы ведущих издательств;
- Регистрация личного кабинета с любого устройства, подключённого к сети Интернет;
- Мобильное приложение с функцией синтеза речи для незрячих и слабовидящих пользователей;
- Активное использование ресурсов при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ. Фонд ЭБС регулярно пополняется. В читальном зале обеспечен бесплатный высокоскоростной доступ к сети Интернет и локальным электронным ресурсам колледжа.

Взаимодействие и сотрудничество

Библиотека выстроила эффективное взаимодействие:

- Внутри колледжа: с преподавательским составом, методическим кабинетом, кураторами групп (подбор материалов для кураторских часов, совместное планирование воспитательных мероприятий).
- С внешними партнёрами: Селенгинская городская библиотека, библиотека Кяхтинского филиала Байкальского медицинского колледжа, администратор ЭБС «Лань» (г. Санкт-Петербург). Сотрудничество осуществляется в форме обмена опытом, совместных проектов, методической поддержки и расширения доступа к информационным ресурсам.

Работа с библиотечным активом

В библиотеке действует студенческий библиотечный актив «Книжный Оазис». Деятельность ведётся по утверждённому плану заседаний. Члены актива принимают активное участие в:

- подготовке и оформлении книжных выставок;
- проведении массовых мероприятий и викторин;
- ремонте и списании ветхой литературы;
- волонтёрских акциях и библиотечных марафонах.

Итоги и перспективы развития

– За отчётный период библиотека обеспечила стабильное информационное сопровождение учебного процесса, активно внедряла цифровые образовательные ресурсы, расширила спектр культурно-просветительских мероприятий и укрепила взаимодействие с внутренними и внешними партнёрами.

Приоритетные задачи на следующий период:

- Актуализация и пополнение библиотечного фонда в соответствии с обновлёнными ФГОС СПО.
- Расширение подписки на профильные медицинские и научно-популярные периодические издания.
- Увеличение охвата пользователей ЭБС «Лань» и проведение регулярных мастер-классов по информационной грамотности.
- Развитие цифровых форматов библиотечного обслуживания и продвижение библиоблога.
- Укрепление сотрудничества с медицинскими библиотеками и культурными учреждениями региона.

13. Информационное обеспечение

Образовательный процесс достаточно обеспечен вычислительной техникой. Из 57 ПК

45 используются в образовательном процессе, для работы студентов и преподавателей функционируют 7 лазерных черно-белых принтеров, 2 цветных струйных принтера, 6 МФУ (принтер, ксерокс, сканер), 2 сканера (для оптического распознавания текста), 2 видеокамеры, 2 фотокамеры, комплекты сетевого оборудования, карт - ридеры, флеш-карты, устройства ввода – вывода звуковой информации - микрофон, наушники. Две аудитории оборудованы интерактивными досками. В колледже применяется операционная система Windows7, почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.), программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей, программа для создания и управления базами данных, программная оболочка для создания и проведения адаптивного тестирования в режиме обучения и контроля СТ M-Test, антивирусные программы, программы для записи CD и DVD дисков, программы для проведения видеомонтажа и сжатия файлов, программы для просмотра статических изображений, программа-переводчик, электронные словари, программа для дизайна и верстки, редакторы векторной и растровой графики, редактор веб-страниц. Компьютеры используются при проведении учебных занятий по всем дисциплинам на всех этапах учебной деятельности, в том числе, для проведения текущего и рубежного контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации, работы с презентациями теоретического материала. В колледже функционируют три локальные сети, обеспечивающие связь внутри колледжа и доступ в Интернет с каждого рабочего места, как во время аудиторных занятий, так и во вне учебного времени. На всей территории колледжа (учебный корпус, общежития №1и № 2) имеется доступ в глобальную сеть по технологии Wi-Fi. В сети Интернет колледж представлен собственным сайтом www.sel-med.ru, а также имеет выход на российские и международные образовательные и медицинские порталы. Ссылки на образовательные порталы и сайты имеются на сайте колледжа и на локальном ресурсе. Образовательный ресурс представлен локальным контентом: мультимедийными продуктами, разработанными преподавателями колледжа (курсы мультимедиалекций, видеофильмы, методические разработки уроков и внеаудиторных занятий, банки тестовых заданий); коллекцией цифровых образовательных ресурсов по различным учебным 60 дисциплинам (видеофильмы, иллюстрации, электронные учебники, энциклопедии и справочники). Широкое применение находят электронные образовательные ресурсы открытого образовательного пространства, в том числе, Интернет. С использованием информационных технологий проходят научно - практические конференции студентов и преподавателей, конкурсы практических навыков, педагогические советы, мероприятия республиканского и международного характера, воспитательные внеаудиторные мероприятия.

Выводы: анализ информационного обеспечения показывает, что в колледже созданы условия для формирования информационной среды, но необходимо приобретение компьютеров для обновления в учебные кабинеты, приобрести мультимедийное оборудование в учебные кабинеты

14. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с законодательством Российской Федерации, субъекта РФ укрепление и развитие материально-технической базы образовательного учреждения является одним из основных условий успешного осуществления образовательного процесса. Приоритетным направлением в этой области является внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий, создание предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов, обеспечение развития физической культуры и спорта, а также внедрение здоровьесберегающих технологий.

ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» проводит большую работу, в целях развития и укрепления материально-технической базы образовательного учреждения.

Колледж расположен в трехэтажном здании, соединенном теплыми переходами с 2-мя общежитиями и столовой.

Территория колледжа огорожена металлическим ограждением из металлопрофиля, высота 3 м, периметр - 658 м, площадь охраняемой территории – 18420 кв.м. В ограждении колледжа имеются ворота для проезда автотранспорта и ворота, и калитка для прохода людей, все они находятся под видеонаблюдением 8-х видеокамер, сигнал которых выведен на монитор охранника в общежития № 2. Осуществляется круглосуточная охрана зданий ЧОО «Север».

Общая площадь здания -6669 м². Все здания оснащены центральной системой отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализация, приточно-вытяжная вентиляция. Здания оснащены системой охранно-пожарной сигнализации, тревожной сигнализации с выводом на ПЦО.

В колледже имеется необходимый набор помещений учебного назначения:

- 11 аудиторий для теоретических занятий;
- 13 учебно-лабораторные кабинеты;
- 1 компьютерный класс с доступом в сеть Интернет;
- 1 актовый зал - 147 посадочных мест;
- библиотека и читальный зал;
- спортивная база – (универсальный спортивный зал, лыжная база, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий), на основании договора аренды;
- стрелковый тир на основании договора аренды;
- столовая;
- 2 общежития.

Учебные занятия в колледже проводятся в 2 смены, в дневное время. Имеются учебные кабинеты дисциплин и аудитории, согласно требованиям ФГОС.

Для организации образовательного процесса оборудованы учебные кабинеты, обеспечивающие проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения:

Для организации образовательного процесса оборудованы учебные кабинеты, обеспечивающие проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения:

Кабинеты:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Кабинет медико-биологических дисциплин

Кабинет анатомии и патологии

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

Кабинет иностранного языка

Кабинет информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Кабинет профессионального ухода, сестринского дела

Кабинет терапии

Кабинет хирургии

Кабинет педиатрии

Кабинет акушерства и гинекологии

Кабинет медицинской реабилитации и абилитации

Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения

Кабинет скорой медицинской помощи

Кабинет организации профессиональной деятельности

Кабинет основ профилактики

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал.

Отмечается достаточное оснащение кабинетов доклинической практики, где имеются предметы ухода, лабораторное оборудование, муляжи и медицинский инструментарий из расчета в среднем на 2-х студентов. Аппаратура, приборы, диапроекторы, вычислительная техника и т.д. находится у лаборантов и используется преподавателями по мере необходимости.

Учебная, производственная практика по профилю специальности и преддипломная проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся:

1. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница им. Н.А. Семашко МЗ РБ»
2. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница скорой медицинской помощи им. В.В. Ангапова»
3. ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница МЗ РБ»
4. ГБУЗ «Кабанская центральная районная больница»
5. ГБУЗ «Баргузинская центральная районная больница»
6. ГБУЗ «Бичурская центральная районная больница»
7. ГБУЗ «Гусиноозерская центральная районная больница»
8. ГБУЗ «Петропавловская центральная районная больница»
9. ГБУЗ «Еравнинская центральная районная больница»
10. ГБУЗ «Зайсановская центральная районная больница»
11. ГБУЗ «Закаменская центральная районная больница»
12. ГБУЗ «Иволгинская центральная районная больница»
13. ГБУЗ «Кижингинская центральная районная больница»
14. ГБУЗ «Курумканская центральная районная больница»
15. ГБУЗ «Мухоршибирская центральная районная больница»
16. ГБУЗ «Окинская центральная районная больница»
17. ГБУЗ «Прибайкальская центральная районная больница»
18. ГБУЗ «Тункинская центральная районная больница»
19. ГБУЗ «Хоринская центральная районная больница»
20. ГБУЗ «Баунтовская центральная районная больница»
21. ГБУЗ «Тарбагатайская центральная районная больница»
22. ГБУЗ «Муйская центральная районная больница»
23. ГБУЗ «Нижнеангарская центральная районная больница»

В учебном процессе используются компьютеры, видеоаппаратура, телевизоры, интерактивные доски Activboard 378, мультимедийные проекторы, специальное медицинское оборудование.

В колледже применяется операционная система Windows7, почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.), программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей, программа для создания и управления базами данных, программная оболочка для создания и проведения адаптивного тестирования в режиме обучения и контроля СТ M-Test, антивирусные программы, программы для записи CD и DVD дисков, программы для проведения видеомонтажа и сжатия файлов, программы для просмотра статических изображений, программа-переводчик, электронные словари, программа для дизайна и верстки, редакторы векторной и растровой графики, редактор веб-страниц, обучающие платформы Moodle, виртуальные кабинеты Zoom.

Компьютеры используются при проведении учебных занятий по всем дисциплинам на всех этапах учебной деятельности, в том числе, для проведения текущего и рубежного контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации, работы с презентациями теоретического материала.

В колледже функционирует локальная сеть, обеспечивающая связь внутри колледжа и доступ в Интернет с каждого рабочего места, как во время аудиторных занятий, так и во внеучебное время. На всей территории колледжа (учебный корпус, общежития №1 и №2) имеется доступ в глобальную сеть по технологии Wi-Fi. Образовательный ресурс представлен локальным контентом: мультимедийными продуктами, разработанными преподавателя колледжа (курсы мультимедиа лекций, видеофильмы, методические

разработки уроков и внеаудиторных занятий, банки тестовых заданий); коллекцией цифровых образовательных ресурсов по различным учебным дисциплинам (видеофильмы, иллюстрации, электронные учебники, энциклопедии и справочники). Широкое применение находят образовательные ресурсы в виде электронной библиотеки «Лань», где представлены электронные издания в последних редакциях.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса все кабинеты оснащены системой оповещения о пожаре, уголками безопасности, в которых содержится информация о технике безопасности.

Основной вход в учебный корпус оборудован металорамкой, что обеспечивает дополнительный контроль и безопасность студентов для предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций и антитеррора.

В учебном корпусе колледжа расположен актовый зал на 147 посадочных мест, оборудованный мультимедийным, звуковым и музыкальным оборудованием, где проходят большинство культурно – массовых мероприятий, презентаций, конференций, собраний и т. д.

В колледже имеется кабинет физической культуры, оснащенный инвентарем и оборудованием для внеурочных занятий студентов. Для проведения учебных занятий и спортивных секций колледжем заключен договор аренды с Селенгинской ДЮСШ, где имеется весь необходимый спортивный инвентарь.

Выводы: Материально-техническая база позволяет вести образовательную деятельность по колледжу в целом и по направлениям подготовки в полном объеме.

15. Социально-бытовое обеспечение

В колледже имеются два благоустроенных общежития общей вместимостью 270 койко-мест.

Общежитие №1 1967 года постройки, кирпичное, трехэтажное, коридорного типа, общая площадь здания – 1169,1 кв. м, количество комнат для проживающих - 41, комнаты площадью от 12,2 кв. м до 30,8 кв. м. Размещение студентов предусмотрено на 3-х этажах, количество мест – 150. Обучающиеся проживают по 2 -5 человек в комнатах, на одного проживающего рассчитано 6 кв. м жилой площади. 1 этаж общежития оснащен новой мебелью (шкафы, кровати, тумбочки, столы, табуреты и полки для книг). Техническое состояние здания удовлетворительное (здание после капитального ремонта).

Общежитие № 2 1986 года постройки, кирпичное, трехэтажное, секционного типа с прихожей и отдельным сан. узлом в каждой секции, в каждой секции по 2-3 комнаты, общая площадь здания – 1513,7 кв. м, размещение студентов предусмотрено на 2-3 этажах, количество мест – 120, обучающиеся проживают по 2 – 4 человека в комнате, на одного проживающего рассчитано 6 кв. м жилой площади. Оборудована комната сан. гигиены (установлено биде). Техническое состояние здания удовлетворительное (требующее капитального ремонта).

В общежитиях имеется автоматическая система пожарной сигнализации с выходом на пульт централизованного наблюдения (ПЦН), ООО «ЗЦАСЭТ» путем передачи данных от объекта через GPRS-соединение с сетью «Интернет», система оповещения людей о пожаре, все этажи обеспечены первичными средствами пожаротушения, а также обеспечено свободное открывание эвакуационных выходов, выходов к пожарным лестницам, имеется противопожарный водопровод. Ежегодно, согласно утвержденному графику, проводятся практические занятия по эвакуации студентов и персонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации с привлечением представителей территориальных органов МЧС.

Основной вход общежития №1,2 оборудованы металорамками, что обеспечивает дополнительный контроль и безопасность студентов для предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций и антитеррора.

В общежитиях действует пропускной режим, работу которого осуществляет охранное агентство ООО «Север» и дежурные по общежитию. Основные помещения общежитий имеют естественное и аварийное освещение. Искусственное освещение помещений осуществляется системой общего равномерного освещения, соответствует назначению

помещений, безопасное, не оказывает слепящего и другого неблагоприятного действия на проживающих в общежитиях и внутреннюю среду помещений.

Расстановка мебели в комнатах соответствует требованиям санитарных норм, правил и гигиенических нормативов, предъявляемых к устройству, содержанию и организации постоянного нахождения обучающихся в общежитии. Здания общежитий колледжа оборудованы централизованной системой водоснабжения и канализацией, отоплением в соответствии с требованиями санитарных норм, правил, гигиенических нормативов, строительных норм проектирования. Параметры микроклимата в отопительный период составляет +18 - +25С.

Профилактическая дезинфекция общежитий проводится в порядке, установленном санитарными нормами, определенными в законодательстве РФ. При выборе средств дезинфекции предпочтение отдаются малотоксичным моющим, дезинфицирующим средствам и применяются ограничено. Важнейшей задачей является функция создания хороших материально-бытовых условий для проживающих при активном участии самих обучающихся. Подобное содействие способствует формированию у юношей и девушек потребности проявлять свои ценностные установки и ориентации в сфере хозяйственного – бытового труда, навыков самообслуживания, коллективного труда, повышения его культуры, как в настоящее время, так и в будущей семейной жизни. Основу этого участия составляет самообслуживание проживающих в общежитиях, составляются графики дежурства, ежедневной уборки комнат, которые контролируются старостами, комендантом общежитий и воспитателями. Для этого общежития полностью обеспечены хозяйственным инвентарем.

В зданиях общежитий имеются кухни, оснащенные необходимым оборудованием (электрические 4 – х конфорочные плиты с духовками), где обучающиеся готовят себе горячую пищу, столовая на 150 мест соединена теплым переходом с общежитием, также имеются душевые, ваннные комнаты, комнаты для сушки белья, комнаты гигиены. В каждом общежитии имеются комнаты для занятий, места для отдыха, которые оборудованы телевизорами и мягкой мебелью. Студенты, проживающие в общежитиях, пользуются холодильниками, установленными в комнатах и на каждом этаже в кухнях. Общежития оборудованы интернет связью (Wi-Fi).

Для поддержания материально – технической базы студенческих общежитий в работоспособном состоянии ежегодно в соответствии с планами, подготовленными заведующими общежитиями, администрацией колледжа и утвержденными руководством проводится ремонт жилых помещений и мест общего пользования, приобретается мебель, постельные принадлежности и инвентарь. Ежегодно проводится косметический ремонт мест общего пользования, коридоров, кухонь, санитарных узлов и т. д.

Работа в общежитиях проводится в соответствии с нормативно – правовыми и локальными актами: Концепции о правах ребенка, Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Устава ГАПОУ «ББМК МЗ РБ», Положения о студенческом самоуправлении.

Заселение в общежития производится на основании личного заявления студента и в соответствии с Положением об общежитии и приказом директора на текущий учебный год. Проживающие в общежитии руководствуются правилами проживания и правилами внутреннего распорядка, приказами, распоряжениями и заключенным с образовательным учреждением договором, который оформляется при заселении в общежитие. Плата за проживание в общежитии взимается в соответствии с действующими нормативными документами за все время проживания, включая период прохождения производственной практики (кроме двух каникулярных месяцев).

В колледже делается все возможное для поддержания и укрепления здоровья обучающихся, для предупреждения различных заболеваний. Для этих целей организован кабинет медицинской профилактики.

Медицинская сестра проводит:

- профилактическую и организационную работу (мероприятия по организации иммунопрофилактики и медицинских осмотров);

- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений колледжа (учебных кабинетов, столовой, общежитий);
- санитарно-просветительную работу по профилактике различных заболеваний;
- противоэпидемические мероприятия (выявление и наблюдение за лицами, бывшими в контакте с инфекционными больными, при необходимости проводит дезинфекционные мероприятия).

Для оказания медицинских услуг и проведения профилактических осмотров обучающимся и сотрудникам колледжа заключен договор с ГБУЗ "Кабанская ЦРБ" - филиал Селенгинская РБ.

Вывод: результаты самообследования показывают, что социально – бытовые условия в колледже соответствуют нормативам и позволяют обеспечить необходимые условия для подготовки специалистов.

16. Антитеррористическая защищенность объекта

В колледже организован и проводится мониторинг состояния физической защиты колледжа, систем оповещения и экстренного вызова оперативных служб, уровня готовности персонала к действиям при угрозе совершения террористических актов.

В колледже приобретены и установлены:

- 1) арочные металлодетектора ULTRASCANS1000 в комплекте с блоком бесперебойного питания в количестве 3-х штук (установлены в здании общежитий №1, №2, учебного корпуса);
- 2) комплект «STR СТАНДАРТ 4»- компактный турникет «STR01», секция Антипаника «RTA-011»-планки Антипаника «PPA06R»- пульт управления турникетом и секциями ограждения «TG04» -1шт;
- 3) комплект ограждения 100см-стойка ограждения из стального профиля 50х50 высотой 1м-2 шт.

Территория колледжа огорожена металлическим ограждением из металлопрофиля, высота 3 м, периметр - 658 м, площадь охраняемой территории – 18420 кв.м. В ограждении колледжа имеются ворота для проезда автотранспорта и ворота для прохода людей, все они находятся под видеонаблюдением 8-ми видеокамер, сигнал которых выведен на монитор дежурного по общежитию №1 и общежитию №2. Территория колледжа охраняется сторожами: в будние дни с 17-часов до 8-00 час., в выходные и праздничные дни круглосуточно. Росгвардией по Кабанскому району – круглосуточно. Общежития колледжа и учебного корпуса оснащены камерами видеонаблюдения в количестве 25 видеокамер, также в общежитиях №1 организовано круглосуточное дежурство дежурных по общежитию из числа штатного персонала колледжа, кроме того, в вечернее время в общежитиях находятся воспитатели. Имеется кнопка тревожной сигнализации и тревожная радиокнопка.

Все здания колледжа оснащены оборудованием для передачи по беспроводным линиям связи сигнала о срабатывании установок на пультах пожарных, на пульт центрального наблюдения (ПЦН). Удаленность от ближайшей пожарной части п. Селенгинск – 3 км., максимальное время прибытия пожарных подразделений с учетом состояния дорог, погодных условий – 3мин. Разработаны нормативно-правовые документы, обеспечивающие безопасность образовательного процесса (положение о комплексной безопасности, паспорт безопасности), инструкции по соблюдению техники безопасности, мер пожарной безопасности, по действиям в ЧС, при угрозе террористических актов.

Члены антитеррористической комиссии прошли обучение в ЧОУ ДПО «Сибирский центр развития персонала» по программе «Антитеррористическая защищенность объектов и территорий образовательных учреждений» в объеме 20 ч. В целях поддержания на современном уровне профессиональной и психофизиологической готовности персонала и студентов колледжа, необходимой для успешных действий при эвакуации, согласно плана проведения тренировок проводятся тренировки по эвакуации персонала и студентов в случае возникновения ЧС в дневное время из здания учебного корпуса и общежитий, плановая тренировка по эвакуации персонала и студентов из зданий общежитий №1 и №2 в ночное время.

В целях создания условий, гарантирующих охрану жизни студентов, координации действий, направленных на усиление предупредительно - профилактических мер по противодействию угрозам и обеспечению безопасности издан приказ «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности», согласно которого:

- откорректированы планы действий персонала на случай угрозы и возникновения чрезвычайных ситуаций, террористических актов;
- уточнены схемы оповещения и сбора руководящего состава, персонала колледжа;
- уточнен порядок взаимодействия с районным управлением ГОЧС, МВД, аварийными службами:

- проведен инструктаж с сотрудниками колледжа по действиям при различных чрезвычайных ситуациях, предупреждению террористических актов.

- приняты меры по повышению пожарной безопасности, проверена готовность первичных средств пожаротушения, путей эвакуации на случай возникновения пожара.:

- проводится ежедневный осмотр всех помещений колледжа, территории колледжа, учебного корпуса, зданий общежитий, чердаков на предмет несанкционированного доступа посторонних лиц, а также на предмет своевременного обнаружения посторонних предметов.

С дежурными по общежитиям проведены инструктажи по:

- усилению контроля за соблюдением пропускного режима в колледже, а именно:
 - вход работников и студентов осуществляется только при наличии пропуска или документа, удостоверяющего личность (студенческий билет, паспорт).

Посетители (посторонние лица) пропускаются в учебный корпус на основании паспорта или иного документа, удостоверяющего личность с обязательной фиксацией данных документа в журнале регистрации (паспортные данные, время прибытия, время убытия, к кому прибыл, цель посещения)

Дежурные сторожа, несущие дежурство, ведут контроль за въездом на территорию колледжа и выездом всех транспортных средств, осмотр въезжающего автотранспорта на территорию колледжа и груза производят перед воротами.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	-
1.1.1	По очной форме обучения	-
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.1.3	По заочной форме обучения	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	578
1.2.1	По очной форме обучения	578
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.2.3	По заочной форме обучения	-
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	2
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	226
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	237/87,4%
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	-
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	166/44,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	25/35,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/92,0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/76,0%
1.10.1	Высшая	4/16,0%
1.10.2	Первая	15/60,0%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	25/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	23/85,1%
1.13	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)<*>	432
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	132819,0
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	2654,8
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	618
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	1,8
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	1618/2,3 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	22/3,2%
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	270/40,0%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	-
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,	4
	числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	-
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	-

	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	-
4.3.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными	-
	возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным	-

	образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	
4.4.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	4
4.5.1	по очной форме обучения	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	-
4.6.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-

4.6.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	-