

Министерство здравоохранения Республики Бурятия
ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ»



Утверждаю
Директор ГАПОУ «ББМК МЗ РБ»
Л.Н. Михайлова
_____ 2023 г.

**ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Государственного автономного профессионального образовательного
учреждения «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства
здравоохранения Республики Бурятия»

за 2022 год

пгт. Селенгинск
2023 г.

Содержание

1. Общие вопросы	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
1.3. Структура управления колледжа	6
2. Содержание образовательной деятельности	9
2.1. Структура подготовки специалистов	9
2.2. Организация учебного процесса	15
3. Кадровый состав	18
4. Качество подготовки специалистов	19
4.1. Анализ контингента	19
4.2. Система контроля качества специалистов	20
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации	25
4.4. Первичная аккредитация выпускников	31
5. Востребованность и трудоустройство выпускников	32
6. Дополнительное образование	34
7. Методическая и научно-исследовательская деятельность	39
8. Организация работы по практическому обучению	48
9. Воспитательная система колледжа	54
10. Международное сотрудничество	64
11. Библиотечное обеспечение	64
12. Информационное обеспечение	67
13. Материально-техническое обеспечение	68
14. Социально-бытовое обеспечение	70
15. Антитеррористическая защищенность объекта.....	72
Приложения	

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Байкальский базовый медицинский колледж является государственным автономным профессиональным образовательным учреждением, реализующим программы подготовки специалистов среднего звена базового, углубленного уровней и дополнительного образования.

Учебное заведение было основано в 1964 году. Учредитель – Министерство здравоохранения Республики Бурятия. Статус колледжа присвоен учебному заведению в 2008 году. С 1 июля 2011 года получил статус Государственного автономного учебного заведения среднего профессионального образования «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» (постановление Правительства Республики Бурятия от 1 июня 2011 г. № 264, постановление Правительства Республики Бурятия «О реализации в Республике Бурятии Федерального закона от 3 ноября 2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»).

С 1 июля 2012 года создан Кяхтинский филиал на основании Постановления Республики Бурятия от 15 марта 2012 года № 127 «О реорганизации государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» путем присоединения к нему государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Кяхтинский медицинский колледж».

Кяхтинский филиал государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» (далее - филиал) - это обособленное структурное подразделение государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия», расположенное вне места его нахождения.

С 1 января 2016 г. переименовано в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» (постановление Правительства Республики Бурятия от 23 декабря 2015 г. № 638)

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» в своей деятельности руководствуется:

- законом Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 года № 31 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464»
- приказом Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 441 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства образования и

науки российской федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиями и специальностями среднего профессионального образования, перечни которых утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 31 января 2014 г. № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2017 г. № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2020 г. № 630 «О внесении изменений в порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968»;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- приказом Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями от 15.11.2013 № 1244);

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и формату представления информации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов Правительства РФ»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 514 от 12.05.2014 г., зарегистрирован Минюсте России (рег. № 32673 от 11.06.2014 г.) 31.02.01 «Лечебное дело»;

- федеральным государственным образовательным стандартом по специальности

среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12.05.2014г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 32766 от 18.06.2014г.) 34.02.01 «Сестринское дело»;

- федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 501 от 12.05.2014г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 32861 от 26.06.2014г.) 33.02.01 «Фармация»;

- федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 970 от 11.08.2014 г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 33808 от 25.08.2014г.) 31.02.03 «Лабораторная диагностика»;

- уставом колледжа утвержденный приказом Министерства здравоохранения Республики Бурятия № 1747-ОД от 24 декабря 2015г., который включает цели и определяет основные характеристики организации образовательного процесса;

- локальные акты, регламентирующие отдельные направления деятельности колледжа.

Колледж осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 29.12.2016 г.;

- свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 03 № 001680053;

- лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 03Л01 № 0001121, регистрационный номер 2568, выданную Министерством образования и науки Республики Бурятия от 18апреля 2016 г. бессрочно. Лицензионные нормативы выполняются;

- свидетельство о государственной аккредитации серия 03А02 № 0000017, регистрационный номер 1712, выданную Министерством образования и науки Республики Бурятия от 13 мая 2016 г. действительную до 25 декабря 2021 г.;

- приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 14.03.2022 г. № 308 «О бессрочном действии государственной аккредитации образовательной деятельности»;

- санитарно-эпидемиологическое заключение № 03.БЦ.03.000.М.000079.02.16 от 5 февраля 2016 г., на адреса: Кабанский район, п. Селенгинск, мкр. Южный, 11, мкр. Южный, 40, мкр. Березовый, 56;

- заключение о соответствии объектов требованиям пожарной безопасности № 24 от 15 февраля 2016 г., на адрес: Кабанский район, п. Селенгинск, мкр. Южный, 11;

- заключение о соответствии объектов требованиям пожарной безопасности № 31 от 25 февраля 2016 г., на адреса: Кабанский район, п. Селенгинск, мкр. Южный, 40, мкр. Березовый, 56.

Перечень используемого имущества для подготовки по аккредитованным специальностям:

- здание учебного корпуса, назначение: нежилое. Площадь: общая 1703,4 кв.м., оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права 03-03-09/031/2009-077;

- общежитие № 1, назначение: жилое. Площадь: общая 1677,5 кв.м., оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права 03-03-09/031/2009-078;

- общежитие № 2, назначение: жилое. Площадь: общая 1513,7 кв.м., оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права 03-03-09/031/2009-079;

- здание столовой, назначение: нежилое. Площадь: общая 645,7 кв.м., оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права 03-03-09/031/2009-076;

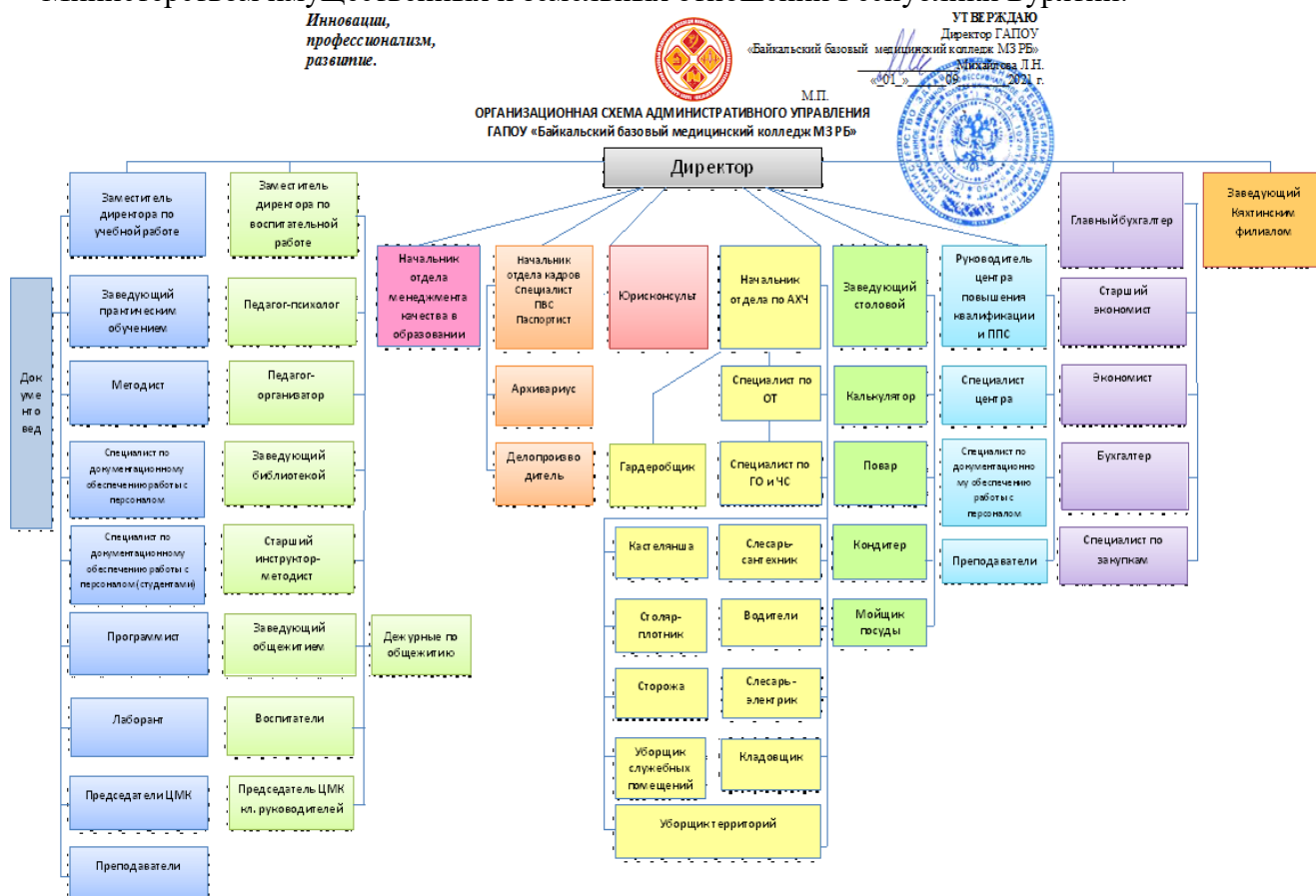
- гараж, назначение: нежилое. Площадь: общая 84,2 кв.м., оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права 03-03-09/031/2009-075;

- земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для общественно-деловых целей, постоянное (бессрочное) пользование, свидетельство о государственной регистрации права 03-03-09/021/2008-248.

1.3. Структура управления колледжа

Управление Байкальским базовым медицинским колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и его уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Устав Байкальского базового медицинского колледжа, изменения и дополнения к нему принимаются общим собранием (конференцией) работников и представителей обучающихся и утверждается Министерством здравоохранения Республики Бурятия и согласовывается с Министерством имущественных и земельных отношений Республики Бурятия.



В Байкальском базовом медицинском колледже имеется Наблюдательный совет. Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления колледжем. Он определяет перспективы его развития и координирует вопросы образовательной, методической, спортивной, финансово-хозяйственной и исследовательской деятельности. В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, Минимущества РБ, общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, трудового коллектива. В состав наблюдательного совета могут входить представители иных органов государственной власти, органов местного самоуправления, представители работников Автономного учреждения. Количество представителей государственной власти и органов местного самоуправления в составе наблюдательного совета не должно превышать 1/3 от общего числа членов наблюдательного совета Автономного учреждения. Не менее половины из числа представителей государственной власти и органов местного самоуправления составляют представители Учредителя Автономного учреждения. Количество представителей работников Автономного учреждения не может превышать 1/3 от общего числа членов наблюдательного совета Автономного учреждения.

Непосредственное управление Байкальским базовым медицинским колледжем осуществляет директор. Занятие должности директора производится по приказу министра здравоохранения Республики Бурятия согласно Уставу Байкальского базового медицинского колледжа в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

Директор Байкальского базового медицинского колледжа в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом действует от имени Байкальского базового медицинского колледжа, представляет его во всех организациях, заключает договоры, в том числе трудовые договоры (контракты), выдает доверенности, открывает счета в банке, в пределах своей компетенции издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников и студентов.

Директор в соответствии с законодательством Российской Федерации назначает и освобождает от должности работников, определяет должностные обязанности работников. Разграничение полномочий между Наблюдательным советом и директором определяется Уставом Байкальского базового медицинского колледжа.

Деятельность Кяхтинского филиала осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом колледжа и положением о филиале, утвержденным директором колледжа и введенным в действие с 01.07.2012 г. Непосредственное управление филиалом осуществляет зам.директора по АУР, назначаемый приказом директора колледжа из числа лиц, имеющих, высшее медицинское и педагогическое образование, опыт административно – хозяйственной работы, опыт организации образовательной деятельности. Зам.директора по АУР освобождается от должности приказом директора колледжа. Зам.директора по АУР на основании приказа директора колледжа может иметь круглую печать без герба с полным наименованием филиала (или штамп), бланки с указанием полного названия, адреса филиала (реквизитами). Данная печать и бланки используются в филиале. Для внешнего использования применяются бланки с реквизитами колледжа и подписью директора.

Деятельность филиала направлена на обеспечение целей и задач, определенных уставом ГАПОУ «ББМК МЗ РБ». Филиал не вправе осуществлять виды деятельности, не указанные в уставе Колледжа. Филиал не является юридическим лицом. Филиал не имеет отдельного баланса, лицевых счетов в органах федерального казначейства.

Для решения вопросов организации образовательного процесса, административно-хозяйственных вопросов и других текущих вопросов, при заведующем филиалом создается совет филиала в составе – 5 членов (3-представители педагогического коллектива, 2-представители административно-хозяйственной части).

Филиал имеет в своей структуре общежитие, учебные кабинеты, подразделения, необходимые для реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и программ дополнительного профессионального образования. В Байкальском базовом медицинском колледже созданы педагогический и методический советы.

Основное направление работы педагогического совета - организация учебного процесса (реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, анализ промежуточной и итоговой аттестации, организация практического обучения, воспитательной работы, внедрение активных форм обучения в учебный процесс, учебно-методическое обеспечение дисциплин, формирование нравственной культуры).

Основные направления работы методического совета: повышение педагогического мастерства преподавателей (использование в учебном процессе новых методик, методов обучения и информационных технологий), методическое обеспечение основных профессиональных образовательных программ (организация самостоятельной работы студентов, работа ведущих методических комиссий по специальностям по разработке учебно-методического оснащения образовательного процесса), руководство научно-методической деятельностью преподавателей и научно-исследовательской деятельностью студентов.

Основным учебным подразделением колледжа, обеспечивающим качественную базовую подготовку специалистов по специальности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, является цикловая методическая комиссия. Руководство деятельностью комиссией осуществляет председатель цикловой методической комиссии, который назначается приказом директора.

В колледже функционирует 3 цикловых методических комиссий: цикловая методическая комиссия по клиническим дисциплинам по специальностям «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика», «Лечебное дело» и «Фармация»; цикловая методическая комиссия общегуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин; цикловая методическая комиссия классных руководителей.

Цикловые методические комиссии занимаются учебно-методическим обеспечением учебных дисциплин, реализацией Федерального государственного образовательного стандарта, содействуют повышению профессионального уровня педагогических работников, реализуют инновационные педагогические технологии, внедряют в учебный процесс новые эффективные формы и методы обучения, направленные на улучшение качества подготовки специалистов среднего профессионального образования; организуют исследовательскую и творческую деятельность преподавателей и студентов.

Преподаватели цикловых методических комиссий являются заведующими учебными кабинетами, которые обеспечены необходимой учебно-методической литературой и оборудованием. Заведующие кабинетами осуществляют свою деятельность на основании плана работы кабинетов. Заведующий кабинетом осуществляет руководство кабинетом, контролирует его санитарное состояние и сохранность оборудования кабинета, способствует созданию учебно-методических комплектов, обновлению учебно-методического обеспечения дисциплин. Непосредственное руководство учебной деятельностью студентов осуществляют классные руководители учебных групп.

В ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» действуют локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений: должностные инструкции; приказы, распоряжения; коллективный договор; учебный план и график учебного процесса по специальностям; тарификационный список преподавателей на учебный год; трудовые договоры; инструкции по охране труда, пожарной безопасности на рабочих местах; расписание учебных занятий.

Должностные инструкции регламентируют деятельность следующих категорий сотрудников: директора; заместителя директора по учебной работе; заведующего филиалом; заместителя директора по воспитательной работе; заведующей по практике, методиста, начальника отдела кадров; председателя цикловой методической комиссии; преподавателя; заведующего кабинетом; классного руководителя учебной группы; лаборанта; секретаря учебной части; должностные инструкции технического персонала.

В учебном заведении активно и широко используется информационно-коммуникационные технологии в управлении образовательным учреждением. Обобщение, накопление и использование педагогических наработок осуществляется библиотекой, методическим кабинетом и учебной частью колледжа.

В учебном заведении функционирует система делопроизводства, включающая в себя: приказы директора по учебному заведению, приказы по учебной части. Организованы учет, хранение и контроль выдачи документов государственного образца (студенческие билеты, зачетные книжки, дипломы, справки, свидетельства). Ведется учет личных дел преподавателей, сотрудников и студентов колледжа. Установлена отчетность определенных образцов документов как внутри колледжа. В работе присутствует система внутреннего контроля исполнения поручений, соответствующая основным направлениям деятельности учреждения.

Вывод: Сложившаяся система управления в колледже способствует развитию основных направлений его деятельности и реализации лицензированных профессиональных образовательных программ, функциональным задачам и Уставу учреждения. Структура (алгоритм) управления была составлена при участии всех служб колледжа. Алгоритм управления отражает иерархическую подчиненность, сформировавшуюся в условиях активизации инновационной деятельности колледжа.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Структура подготовки специалистов

ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» в соответствии с лицензией реализует различные по уровню подготовки специалистов основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (ОПОП), программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), программы дополнительного образования (профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов) по очной форме обучения. Содержание программ, объем учебной нагрузки обучающихся, а также требования к уровню подготовки специалистов, определяются на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (с изменениями и дополнениями), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями).

По программам подготовки специалистов среднего звена обучение ведется в соответствии с ФГОС.

В настоящее время обучение в колледже ведется по четырем специальностям:

Таблица 1

Специальность	Уровень образования	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО
31.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка	среднее общее образование	фельдшер	3 года 10 месяцев
31.02.03 Лабораторная диагностика	среднее общее образование	медицинский лабораторный техник	2 года 10 месяцев
	основное общее образование		3 года 10 месяцев
33.02.01 Фармация, базовая подготовка	среднее общее образование	фармацевт	2 года 10 месяцев
	основное общее образование		3 года 10 месяцев
34.02.01 Сестринское дело, базовая подготовка	среднее общее образование	Медицинская сестра/ Медицинский брат	2 года 10 месяцев
	основное общее образование		3 года 10 месяцев

С целью организации приема абитуриентов на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» (далее – колледж) приказом директора № 123-ОД от 02.06.2022 года была сформирована приемная комиссия.

Работа приемной комиссии организовывалась в соответствии с нормативными правовыми актами и локальными актами ГАПОУ «БМК МЗ РБ»:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» от 02 сентября 2020 г. № 457;

- Постановления Правительства РФ от 14.08.2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры

(обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 января 2021 года №29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 декабря 2013 г. N 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21 марта 2019 г. № 302 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

- Распоряжения Министерства здравоохранения Республики Бурятия № 382-р от 25.04.2022 года «План приема абитуриентов на 2022-2023 учебный год по квотам целевого приема»;

- Положением «О порядке и правилах приема на обучение по образовательным программам профессионального образования на 2022-2023 учебный год», рассмотренное и утвержденное на заседании педагогического совета от 13 января 2022 г. протокол № 44;

- Устава ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ», утвержденным приказом Министерства здравоохранения Республики Бурятия от 24.12.2015 г. № 1747-ОД;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 03Л01 № 0001121, регистрационный номер 2568, выданную Министерством образования и науки Республики Бурятия от 18 апреля 2016 г.;

- Свидетельство о государственной аккредитации серия 03А02 № 0000017, регистрационный номер 1712, выданную Министерством образования и науки Республики Бурятия от 13 мая 2016 г. действительную до 25 декабря 2021 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия № 308 от 14 марта 2022 г. «О бессрочном действии государственной аккредитации образовательной деятельности»;

Основными задачами приемной комиссии являлись:

- обеспечение соблюдения прав граждан в области проведения приемной кампании, установленных законодательством Российской Федерации;

- гласность и открытость работы приемной комиссии;

- обеспечение выполнения плана приема в Колледж;

- организация и обеспечение приема документов поступающих, их оформление и хранение на период зачисления;

- оказание содействия в организации проведения вступительных испытаний;

- анализ и обобщение результатов вступительных испытаний;

- консультирование по вопросам поступления, выбора специальности и т.д.;

- распространение информационных материалов об условиях приема в ГАПОУ «ББМК МЗ РБ».

До начала приемной комиссии проводилась профориентационная работа среди учащихся 9-х и 11-х классов. Вся профориентационная работа осуществлялась по каждой специальности, по которой идет подготовка специалистов в колледже. В соответствии с поставленными целью и задачами профориентационная работа колледжа представляла собой комплекс мероприятий, проводимых в течение учебного года.

Основные мероприятия по профориентационной работе:

- создание раздела по профориентационной работе на официальном сайте колледжа;

- проведение профориентационной работы студентами старших курсов и выпускниками в школах районов по месту прохождения производственной практики;

- проведение 12 марта 2022 года Дня открытых дверей колледжа. В рамках проведения Дня открытых дверей демонстрировался фильм о колледже, предоставлялась информация о специальностях, материально-технических возможностях колледжа, социальных льготах и гарантиях, предоставляемых обучающимся, студенческих акциях и мероприятиях. После ответов на все вопросы, гости были приглашены на экскурсию по колледжу, в ходе которой показали учебные аудитории, доклинические кабинеты, библиотеку, общежитие, актовый зал;

- проведение выездов в школы Хоринского, Прибайкальского, Кабанского, Баргузинского, Тункинского, Мухоршибирского, Кяхтинского, Бичурского, Иволгинского, Закаменского, Заиграевского и Джидинского района, а также в г. Улан-Удэ и г. Гусиноозерск.

В рамках соблюдения противоэпидемического режима, в связи с COVID-19 часть школ районов РБ охвачены дистанционной профориентационной работой;

- создание страницы образовательного учреждения в социальных сетях: Фейсбук, Инстаграмм, в Контакте и Одноклассники.

- непосредственная информационная работа приемной комиссии (ответы на телефонные звонки, почтовые запросы, включая поступившие по электронной почте, ответы через электронную приемную на сайте колледжа);

- публикация информации о деятельности колледжа по подготовке средних медицинских работников для Бурятии и ДФО в сборнике «Здравоохранение Дальневосточного федерального округа»;

- публикация материалов о колледже, специальностях и перспективах обучения по программе целевого обучения в журнале «Образование на Амуре» и в газете «Номер один»;

- ежемесячное размещение материалов о колледже, студентах и преподавателях в районной газете «Байкальские огни».

Для работы приемной комиссии на официальном сайте колледжа создан раздел «Абитуриент». Содержание раздела своевременно обновлялось. Была доступна следующая информация: план приема на 2022-2023 учебный год (общая информация), правила приема, порядок подачи и заключения договоров о целевом обучении, график работы приемной комиссии, инструкции о приеме заявлений онлайн, рейтинг абитуриентов, зачисление. В период приёма документов, зачисления информация о поданных заявлениях, представленная списками по каждой специальности с количеством поданных заявлений, публиковалась на официальном сайте колледжа.

Документы, необходимые для поступления на обучение в колледж, направлялись одним из следующих способов:

- лично в колледж;

- через операторов почтовой связи общего пользования (направляются ксерокопии документов) по адресу: 671247, Республика Бурятия, Кабанский район, пгт. Селенгинск, мкр. Южный д.11;

- в электронной форме (направляются документы на бумажном носителе, преобразованный в электронную форму путем сканирования или фотографирования с обеспечением машиночитаемого распознавания его реквизитов) посредством электронной почты: priemnaya2020@yandex.ru;

- через личный кабинет абитуриента, расположенный на официальном сайте колледжа;

- через портал Госуслуги.

Во время приема документов с абитуриентами проводилось консультирование по вопросам поступления, выбора специальности и т.д., функционировала телефонная связь и электронная почта.

В 2022 году колледж проводил набор абитуриентов для обучения по 3 программам подготовки специалистов среднего звена – 31.02.01 «Лечебное дело», 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

План приема на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Специальность	Кол-во мест	На бюджетной основе	В рамках целевого приема	На внебюджетной основе
1.	31.02.01 «Лечебное дело»	30	6	24	-
2.	34.02.01 «Сестринское дело»	50	10	40	-
3.	31.02.03 «Лабораторная диагностика»	25	2	8	15
4.	34.02.01 «Сестринское дело» на базе основного общего образования	150	-	75	75
	Всего	255	18	147	90

Прием документов проводился в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» от 02 сентября 2020 г. № 457;

- с 20 июня по 10 августа включительно по специальностям 31.02.01 «Лечебное дело» и 34.02.01 «Сестринское дело» требующих у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств;

- с 20 июня по 15 августа включительно по специальностям 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

Для проведения вступительного испытания в виде психологического тестирования использовался компьютеризированный комплекс онлайн тестирования «Профмедтест» разработанный ООО Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» г. Москва. Расписания вступительных испытаний, утвержденные председателем приёмной комиссии, доводились до сведения абитуриентов за 5 дней до начала вступительных испытаний.

Результаты вступительного испытания, заносились в экзаменационную ведомость. Экзаменационная ведомость после ее оформления подписывалась председателем и ответственным секретарём приёмной комиссии. Результаты вступительного испытания размещались на сайте колледжа и филиала. Абитуриенты, не явившиеся на вступительные испытания без уважительных причин, а также забравшие документы по собственному желанию в период проведения вступительных испытаний, к дальнейшим испытаниям не допускались и не участвовали в конкурсе. Повторная сдача вступительных испытаний не допускалась. В период вступительных испытаний не было подано ни одной апелляции о нарушении процедуры проведения вступительного испытания.

Всего зачислено 250, из них 18 (7,2 %) – на бюджетное финансирование, 85 (34,0 %) - по договорам с оплатой стоимости обучения, 147 (58,8 %) – по целевым договорам.

В среднем по колледжу конкурс заявлений составил 1,4 человека на место, в том числе 1,5 человек на место по договорам целевого обучения

Детальная информация о количестве зачисленных, показателях конкурсной ситуации по каждой специальности представлена в таблицах.

Таблица 3

№	Специальность	Всего (бюджет, целевое обучение по договорам, внебюджетная основа)				
		План приема	Подано заявлений	Зачислено	Средний балл	Коэффи- циент (чел.на место)
ГАПОУ «ББМК МЗ РБ»						

1.	31.02.01 «Лечебное дело»	30	49	30	4,3	1,6
2.	34.02.01 «Сестринское дело»	50	63	50	4,1	1,2
3.	31.02.03 «Лабораторная диагностика»	20	25	20	4,0	1,2
4.	34.02.01 «Сестринское дело» на базе основного общего образования	150	230	150	4,1	1,5
5.	ИТОГО	250	367	250	4,1	1,4
Бюджет						
1.	31.02.01 Лечебное дело	6	20	6	4,4	3,3
2.	34.02.01 Сестринское дело	10	18	10	4,1	1,8
3.	31.02.03 Лабораторная диагностика	2	5	2	4,0	2,5
4.	ИТОГО	18	43	18	4,1	2,3
Целевое обучение по договорам						
1.	31.02.01 Лечебное дело	24	29	24	4,2	1,2
2.	34.02.01 Сестринское дело, на базе основного общего образования (9 классов)	75	145	75	4,3	1,9
3.	34.02.01 Сестринское дело	40	45	40	4,1	1,1
4.	31.02.03 Лабораторная диагностика	8	10	8	4,0	1,1
5.	ИТОГО	147	229	147	4,15	1,5
Внебюджетная основа						
1.	34.02.01 Сестринское дело, на базе основного общего образования (9 классов)	75	85	75	3,9	1,1
2.	31.02.03 Лабораторная диагностика	10	10	10	3,9	1,0
3.	ИТОГО	85	95	85	3,9	1,1

Таблица 4

Численность граждан имеющих социальный статус

№ п/п	Специальность	ГАПОУ «ББМК МЗ РБ»	
		дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	инвалиды (дети инвалиды)
1.	31.02.01 «Лечебное дело»	1	-
2.	34.02.01 «Сестринское дело» на базе основного общего образования	7	5
	Всего	8	5

Общее число абитуриентов очного отделения – 250, из них выпускники школ 2022 года – 192 чел. (76,8%), выпускники школ 2021 года – 43 чел. (17,2%), выпускники более ранних лет – 15 чел. (6,0%).

Количество принятых абитуриентов мужского пола – 48 чел., женского пола – 202 чел., в возрасте 15 лет – 78 чел., 16 лет – 84 чел., 17 лет – 40 чел., 18 лет – 30 чел., старше 18 лет – 18 чел.

География абитуриентов охватывает практически все районы Республики Бурятия и

г. Улан-Удэ.

В ходе работы приемной комиссии в 2022 г. 147 абитуриента на момент подачи заявления предоставили заключенные договора о целевом обучении в ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» с различными медицинскими организациями Республики Бурятия:

Таблица 5

№ п/п	Наименование медицинской организации	Лечебное дело	Сестринское дело	Сестринское дело (9 классов)	Лабораторная диагностика	Всего
1.	ГБУЗ «Кабанская ЦРБ»	7	14	17		38
2.	ГБУЗ «Городская больница №5»			6	4	10
3.	ГАУЗ «Республиканская клиническая больница скорой медицинской помощи имени В.В.Ангапова»		4	7		11
4.	ГБУЗ «Тункинская ЦРБ»	1	1	8		10
5.	ГАУЗ «Гусиноозерская ЦРБ»	1		1		2
6.	ГБУЗ «Закаменская ЦРБ»		1	2	1	4
7.	ГБУЗ «Петропавловская ЦРБ»		1	1		2
8.	ГБУЗ «Городская поликлиника №2»	2	2	2		6
9.	ГБУЗ «Прибайкальская ЦРБ»	3	2	3		8
10.	ГАУЗ «Иволгинская ЦРБ»	2		5		7
11.	ГБУЗ «Городская больница №4»	1		3		4
12.	ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница МЗ РБ»		3		1	4
13.	ГАУЗ «Зайграевская ЦРБ»		1	2		3
14.	ГБУЗ «Республиканский клинический противотуберкулезный диспансер имени Галины Доржиевны Дугаровой»		1	2		3
15.	ГАУЗ «Городская поликлиника №6»		1	3		4
16.	ГБУЗ «Городская поликлиника №1»		1	2		3
17.	ГБУЗ "Баргузинская ЦРБ"	3		2		5
18.	ГБУЗ «Кижингинская ЦРБ»	1	3	1		5
19.	ГБУЗ «Хоринская ЦРБ»	1	1	1		3
20.	ГБУЗ «Баунтовская ЦРБ»		1			1
21.	ГБУЗ «Еравнинская ЦРБ»	1				1
22.	ГБУЗ «Курумканская			1		1

	ЦРБ»					
23.	ГБУЗ "Мухоршибирская ЦРБ"		1	1		2
24.	ГАУЗ «Республиканский перинатальный центр МЗ РБ»		1	1		2
25.	ГАУЗ «Городской перинатальный центр»			1		1
26.	ГБУЗ «Городская поликлиника № 3»			2		2
27.	ГБУЗ «Республиканское бюро судебно-медицинской экспертизы»				2	2
28.	ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи»	1				1
29.	ГАУЗ «Республиканский наркологический диспансер МЗ РБ»			1		1
30.	ГАУЗ «Республиканский клинический лечебно-реабилитационный центр «Центр восточной медицины»		1			1
	Всего	24	40	75	8	147

В период работы приемной комиссии апелляций и жалоб на работу приемной комиссии не поступало. В рамках профориентационной работы администрация колледжа в весенне-летний период организует плановые мероприятия, способствующие привлечению в учебное заведение потенциальных абитуриентов: день открытых дверей, участие в «Ярмарке вакансий учебных мест». Рекламные объявления, даваемые образовательным учреждением о приеме на 1 курс, обучения соответствуют лицензии.

Вывод: Таким образом, процедура приема соответствует действующим нормативно правовым актам и колледж уделяет внимание регулярной работе с контингентом абитуриентов, студентов, родителей, что в свою очередь позволяет повысить качество подготовки специалиста.

2.2. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в колледже обеспечивает подготовку специалиста, профессиональные и личностные характеристики которого соответствуют требованиям, установленным ФГОС СПО, позволяет достигать высокого уровня ориентации учебного процесса на практическую деятельность студентов и осуществлять тесную связь с заинтересованными организациями, т.к. приоритетными направлениями совершенствования организации учебного процесса являются: развитие информационной образовательной среды, внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, использование передового педагогического опыта.

По специальностям созданы программы подготовки специалистов среднего звена, которые включают:

- ФГОС СПО в части федеральных государственных требований;
- нормативно-правовые основы разработки программы;
- нормативный срок освоения программы;
- характеристика профессиональной деятельности выпускников;
- учебный план;
- график учебного процесса;
- рабочие программы по дисциплинам и профессиональным модулям;

- рабочие программы производственной и учебной практики;
- материально-техническое обеспечение;
- характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена;
- организация государственной итоговой аттестации выпускников.

Колледж организует учебный процесс по рабочим учебным планам, разработанным в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям и профессии. Тарификация учебных часов для преподавателей проводится согласно данных учебных планов.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практики, формы промежуточной аттестации студентов и семестр проведения.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть составляет 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение учебных циклов. Вариативная часть образовательной программы согласованна с учредителем - Министерством здравоохранения Республики Бурятия (основным работодателем).

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин. Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

ППССЗ ежегодно обновляется, корректируется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, технологий, социальной сферы по обеспечению населения доступной медицинской помощью. Изменения проходят обсуждение на ЦМК по специальностям, с работодателем, затем рассматриваются на методическом и педагогическом советах.

Аудиторные часы вариативной части, распределены на междисциплинарные курсы, что дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части по основным видам профессиональной деятельности, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Расширение объема подготовки позволит получить дополнительные знания и умения, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с требованиями регионального рынка труда (МЗ РБ и учреждений здравоохранения).

По учебным дисциплинам, профессиональным модулям, практикам разработаны рабочие программы, контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценочные средства, где четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Рабочие учебные программы корректируются с учетом современных требований и изменений. Все рабочие учебные программы содержат внутренние и внешние рецензии.

В учебных программах по всем разделам предполагается самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов выполняется без непосредственного вмешательства преподавателя, но под его руководством. Это позволяет целенаправленно развивать у студентов самостоятельность как личностное качество и вовлекать их в самостоятельную учебную деятельность. Обучение обучающихся методике самостоятельной работы предусмотрено на занятиях, проводимых преподавателями в начале изучения дисциплин, профессиональных модулей на консультациях.

Преподаватели целенаправленно работают над подготовкой методических материалов для руководства самостоятельной работой студентов и поддержки образовательного

процесса.

Реализация ППССЗ по специальностям обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается в соответствии с учебным планом и расписанием по конкретной специальности и форме обучения. Срок начала учебного года может переноситься колледжем по очно-заочной (вечерней) форме обучения не более чем на 1 месяц. В иных случаях перенос срока начала учебного года осуществляется по решению Учредителя.

Максимальный объем учебной нагрузки при очной форме обучения не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки, 36 часов - обязательная учебная нагрузка, при прохождении производственных практик не более 40 учебных часов в неделю. Общий объем каникулярного времени в учебный год составляет 8-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Продолжительность учебных циклов последиplomного образования зависит от количества учебных часов на данном цикле (72 часа, 144 часа и т.д.) при 36-тичасовой обязательной учебной нагрузке в неделю.

Распорядок работы преподавателя и студентов определяется расписанием, тарификацией преподавателей, ежегодным комплексным планом работы колледжа.

Расписание составляется в соответствии с графиками учебного процесса по специальностям и курсам обучения. В расписании указывается: сроки проведения занятия (день недели и время, номер учебной пары), название дисциплины, преподаватель, номер аудитории. Расписание учебных занятий составлено с учетом чередования практических и теоретических дисциплин. В один учебный день не более одного шести часового практического занятия. Занятия начинаются с 8.00.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, продолжительность одного урока – 45 минут - 1 академический час. Теоретическое занятие (сдвоенный урок) – 2 часа - 90 минут. Практические занятия по профессиональным модулям, как правило, 6-часовые (270 минут), по общепрофессиональным дисциплинам – 4-часовые (180 минут) и 2-часовые (90 минут).

Форма проведения учебных занятий: комбинированный урок и другие виды уроков, лекции, семинары, практические занятия, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, производственная практика, а также могут проводиться другие виды учебных занятий.

Практические занятия проходят в учебных кабинетах колледжа или на базах учреждений здравоохранения в Республике Бурятия.

Учебные занятия проводятся по расписанию. Расписание учебных занятий, согласованное с заместителем директора по учебной работе, утверждается директором. Учебное расписание циклов постдипломного образования составляется заведующим отделением по реализации дополнительных образовательных программ, не позднее, чем за 2 недели до начала цикла.

Численность студентов и слушателей в учебной группе не более 25 человек. При проведении практических занятий по дисциплинам, перечень которых определяется колледжем самостоятельно, учебная группа делится на подгруппы. При уменьшении количества студентов в группах по итогам семестра и учебного года количество групп и подгрупп может уменьшаться на основании приказа директора.

Клинической базой колледжа для проведения учебных и производственных практик являются медицинские учреждения в Республике Бурятия. Взаимоотношения между сотрудниками колледжа, студентами, слушателями и работниками клинической базы определяются договором между колледжем и базовой медицинской организацией. Время

проведения и продолжительность производственных практик определяются учебным планом и графиком учебного процесса. Итогом производственной практики является аттестация, итогом государственной стажировки является дифференцированный зачет.

Знания, умения, навыки и профессиональные компетенции студентов и слушателей определяются оценками "отлично" ("5"), "хорошо" ("4"), "удовлетворительно" ("3"), "неудовлетворительно" ("2") и «зачет». Колледж самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации студентов и слушателей. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом каждой специальности и положением о промежуточной аттестации.

В учебной части колледжа организован учет, ведение и хранение учебных журналов групп, учетных карточек и личных дел студентов, зачетных книжек, зачетных (экзаменационных) ведомостей и листов, дипломов и приложений к ним, академических справок и другой документации в соответствии с требованиями нормативных актов Минобрнауки России. Журналы учебных групп оформлены и ведутся согласно основным требованиям к их ведению.

Вывод: Организация образовательного процесса основана на нормативно-законодательной базе Государственных органов РФ.

3. Кадровый состав

Важным условием качественной подготовки специалистов является наличие высококвалифицированных преподавателей. В колледже работают 46 преподавателей из них:

- 23 – штатных;
- 4 – внутренних совместителей, в том числе 3 – административных работников, совмещают педагогическую работу;
- 12 – внешних совместителей.

Высшее профессиональное образование имеют 97,0 % преподавателей. Все педагоги имеют базовое профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Таблица 6

Качественный состав преподавателей

№	Квалификация	Количество	%
1.	Всего педагогических работников (без внешних совместителей):	37	
2.	По образованию:		
	высшее образование	36	97,0
	среднее специальное	1	3,0
3.	Имеют ученые степени:	-	-
4.	Педагогический стаж:		
	до 2-х лет	1	2,7
	2-5 лет	2	5,4
	5-10 лет	6	16,2
	свыше 10 лет	6	16,2
	свыше 20 лет	22	59,5
5.	Категорийные разряды имеют:		
	I категория	27	73,0
	высшая категория	4	10,8
	без категории	6	16,2

Преподаватели колледжа имеют государственные награды и отличия:

1. Отличник здравоохранения Российской Федерации – 1 сотрудник;

2. Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 4 сотрудника;
3. Заслуженный работник здравоохранения Республики Бурятия – 3 сотрудника;
4. Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации – 4 сотрудника;
5. Заслуженный работник образования Республики Бурятия – 1 сотрудник;
6. Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации – 3 сотрудника;
7. Медаль 1 ст. «За заслуги перед здравоохранением Республики Бурятия» - 2 сотрудника.

Утверждает учебную нагрузку преподавателей тарификационная комиссия, учитывая квалификацию, специализацию, базовое образование, опыт работы. Педагогическая нагрузка штатных преподавателей не превышает 1440 часов. Педагогическая нагрузка преподавателей-совместителей оформляется приказом директора в августе месяце. Контроль за выполнением педагогической нагрузки ведётся ежемесячно, по семестрам и в конце года. Учебные часы выполняются в полном объёме в соответствии с требованиями стандартов по специальностям.

Порядок комплектования, расстановки педагогических кадров, выполнение договоров, условий оплаты труда, прав и обязанностей производится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Прием на работу штатных преподавателей производится в соответствии с действующим законодательством РФ: трудовые договоры оформляются в соответствии с требованиями трудового кодекса РФ, трудовые книжки оформляются в соответствии с Постановлением «О трудовых книжках», правила ведения и хранения трудовых книжек, личные дела преподавателей ведутся в соответствии с Типовой инструкцией по делопроизводству. При приеме на работу выносится приказ о приеме на работу. Прием преподавателей на работу по совместительству производится в соответствии с Трудовым кодексом РФ: оформляется трудовой договор и приказ о приеме на работу. Важным направлением работы колледжа и его подразделений является постоянное совершенствование педагогического мастерства преподавателей через систему повышения квалификации, стажировку, семинары, научно-практические конференции, конкурсы. Полученные теоретические знания преподаватели активно применяют на практике. Большая роль в повышении квалификации преподавателей принадлежит самообразованию. У каждого педагога имеется индивидуальный план, который выполняется им в течение года. Отчеты по нему проводятся на заседаниях ЦМК, а в конце учебного года все преподаватели отчитываются перед методистом.

4. Качество подготовки специалистов

4.1. Анализ контингента

На 31 декабря 2022 года контингент обучающихся в ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» составил 661 человек.

Из общего контингента студентов на бюджетной основе обучаются на 31.12.2022 г - 473 чел., на внебюджетной основе - 188 чел., что составляет 28,4 % от общего количества обучающихся. Иностранцев студентов в ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» обучается 28 чел, граждане Монголии (таблица 6).

Доля иностранных студентов – 4,3 %.

Таблица 7

Специальности	За счет бюджетных ассигнований	По договорам за счет средств физических и (или) юридических лиц
Сестринское дело на базе основного общего образования	201	127

Сестринское дело на базе среднего общего образования	147	6
Лечебное дело	93	4
Лабораторная диагностика	32	36
Фармация	-	15
Контингент студентов (из них иностранных граждан)	473	188
ИТОГО	661	

Таблица 8

Контингент обучающихся по районам

Республика, край, район	Кол-во человек за 2020 г	Кол-во человек за 2021 г	Кол-во человек за 2022 г
Баргузинский	15	15	18
Бичурский	2	3	5
г. Улан-Удэ	102	115	126
Джидинский	13	12	13
Еравнинский	13	15	16
Заиграевский	18	26	22
Закаменский	24	27	31
Иволгинский	65	38	88
Иркутская область	2	5	6
Кабанский	104	119	130
Кижингинский	15	26	13
Курумканский	5	8	6
Кяхтинский	2	2	1
Монголия	30	41	6
Муйский	-	1	1
Мухоршибирский	9	12	8
Прибайкальский	24	22	45
Северобайкальский	2	6	3
Селенгинский	50	30	28
Тункинский	37	42	34
Тыва	6	4	4
Хоринский	20	14	23
Якутия	4	3	4
Забайкальский край	7	3	2
Окинский район	5	3	7
Тарбагатайский район	8	5	10
Баунтовский район	8	9	7
Камчатский край	-	1	-
Иркутская область	-	-	1
Хабаровский край	-	-	1
г. Москва	-	-	1
г. Санкт-Петербург	-	-	1

4.2. Система контроля качества специалистов

В колледже создана система контроля качества подготовки обучающихся, включающая в себя совокупность структурных подразделений, деятельность и взаимодействие которых регламентируется соответствующими локальными нормативными актами колледжа

(приказами директора колледжа и положениями).

Освоение образовательной программы, отдельной части или всего объема учебной дисциплины, профессионального модуля, сопровождается промежуточной аттестацией студентов, проводимой в формах, определенных учебным планом. Промежуточная аттестация студента обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью и ее корректировку.

Промежуточная аттестация проводится с целью установления:

- соответствия уровня и качества подготовки студентов требованиям ФГОС по специальностям подготовки колледжа;
- полноты и прочности теоретических знаний по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
- уровня овладения общими и профессиональными компетенциями.

Колледж самостоятельно посредством учебных планов по специальностям подготовки регламентирует промежуточную аттестацию студентов (форма, периодичность, количество, объем времени), что также должно быть отражено в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей. Педагогические работники пользуются свободой преподавания, свободой выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения.

Формы промежуточной аттестации, предусматриваемые учебными планами:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен, комплексный экзамен;
- квалификационный экзамен.

Промежуточная аттестация в виде экзамена, дифференцированного зачета, зачета, может проводиться по отдельной дисциплине, профессиональному модулю, комплексно по двум или нескольким дисциплинам, профессиональным модулям, по разделу (разделам) дисциплины, профессионального модуля. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов-10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре. Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается данным учебным планом.

Зачет, дифференцированный зачет, экзамен могут быть организованы в устной, письменной, смешанной форме, как ответы по билетам, тест – контроль с использованием компьютерных программ, решение ситуационных задач, выполнение практических манипуляций и другое, что отражается в рабочих учебных программах дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик. Все это доводится до сведения студентов в начале каждого семестра, а так же перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации. Контрольно-оценочные средства (КОС), контрольно-измерительные материалы (КИМ) составляют фонд оценочных средств (ФОС), являются частью рабочей программы соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля, разрабатываются преподавателем в соответствии с тарификацией, рассматриваются на ЦМК. Из фонда оценочных средств (ФОС) для промежуточной аттестации составляются вопросы для подготовки, банк тестов.

Количество вопросов, тестов, заданий в перечне должно превышать необходимое количество для составления билетов, тестов. На основе разработанного и объявленного студентам перечня составляются экзаменационные билеты, билеты для зачетов, тестовые задания и другие задания для промежуточной аттестации. Для всех заданий, выносимых на промежуточную аттестацию, разрабатываются инструкции по выполнению, критерии оценки.

При выборе формы промежуточной аттестации можно руководствоваться следующим:

- значимостью дисциплины, профессионального модуля в подготовке специалиста;
- завершенностью изучения учебной дисциплины, профессионального модуля;
- завершенностью значимого раздела в дисциплине;

- количеством учебных часов, выделенных на дисциплину, профессиональный модуль.

Промежуточная аттестация проводится:

- в виде тестового контроля, что дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени оценить всех студентов учебной группы, объективизировать оценку. Тестовый контроль проводить с применением информационных технологий, возможен вариант применения бумажных носителей (не менее 4 вариантов). Количество тестов не менее 50 (примерный расчет: 10 учебных часов – 10 тестов), банк тестов – плюс 20% от необходимого, случайная выборка вариантов. Возможно применение при всех формах промежуточной аттестации;

- ответы по билетам могут применяться при всех формах промежуточной аттестации, требуют значительных затрат аудиторного времени;

- билеты могут содержать от одного и более (в среднем 3-4 задания) заданий;

- теоретический вопрос, должен отражать знания по определенному виду профессиональной деятельности, рекомендуется при всех формах промежуточной аттестации;

- задание в виде контроля выполнения манипуляций, как правило, применяется по итогам учебной и производственной практик, может применяться при всех формах промежуточной аттестации;

- решение профессиональных задач можно применять при всех формах промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, по итогам учебной и производственной практик, рекомендуется включение в билеты для квалификационного экзамена;

- могут применяться и другие виды контроля при промежуточной аттестации.

В критерии оценки уровня подготовки студента при промежуточной аттестации входят:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень знаний, умений;
- уровень освоения профессиональных и общих компетенций студентом;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, четкость, логичность ответа.

Оценивание результатов промежуточной аттестации проводится в виде отметки в балльном выражении на экзамене, дифференцированном зачете

В ходе самообследования проведен анализ качества подготовки студентов по специальностям успеваемости.

Результаты по специальностям представлены в таблицах 9,10,11,12.

Таблица 9

Результаты освоения программ подготовки специалистов среднего звена по итогам промежуточной аттестации, внутреннего мониторинга качества образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка

№	Наименование циклов, профильных модулей	Текущая успеваемость		Промежуточная успеваемость	
		% качественны й показатель	Средний балл	% качественны й показатель	Средний балл
1.	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	67,8	3,8	78,9	3,9
2.	Математический и общий	75,0	3,8	77,3	3,9

	естественнонаучный цикл				
3.	Общепрофессиональные дисциплины	71,0	3,8	82,4	3,9
4.	ПМ.01 Диагностическая деятельность	73,6	3,8	78,9	3,9
5.	ПМ.02 Лечебная деятельность	72,9	3,8	88,8	4,0
6.	ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	72,4	3,8	95,6	4,0
7.	ПМ.04 Профилактическая деятельность	77,2	3,8	88,8	4,0
8.	ПМ.05 Медико-социальная деятельность	66,6	3,7	82,0	3,9
9.	ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность	73,4	3,7	78,3	3,9
10.	ПМ.07 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными	80,7	3,9	97,2	4,1

Таблица 10

Результаты освоения программ подготовки специалистов среднего звена по итогам промежуточной аттестации, внутреннего мониторинга качества образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, базовая подготовка

№	Наименование циклов, профильных модулей	Текущая успеваемость		Промежуточная успеваемость	
		% качественный показатель	Средний балл	% качественный показатель	Средний балл
1.	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	71,4	3,7	73,4	3,7
2.	Математический и общий естественнонаучный цикл	77,7	3,7	75,0	3,8
3.	Общепрофессиональные дисциплины	70,8	3,7	76,0	3,8
4.	ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий	63,2	3,6	67,3	3,7
5.	ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	66,6	3,7	69,5	3,8
6.	ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	63,2	3,6	69,3	3,7
7.	ПМ.04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными	67,3	3,7	75,5	3,8

Таблица 11

**Результаты освоения программ подготовки специалистов среднего звена по итогам
промежуточной аттестации, внутреннего мониторинга качества образования
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, базовая подготовка**

№	Наименование циклов, профильных модулей	Текущая успеваемость		Промежуточная успеваемость	
		% качественный показатель	Средний балл	% качественный показатель	Средний балл
1.	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	61,5	3,6	65,3	3,7
2.	Математический и общий естественнонаучный цикл	68,1	3,7	72,7	3,7
3.	Общепрофессиональные дисциплины	63,6	3,6	69,2	3,7
4.	ПМ.01 Проведение лабораторных общеклинических исследований	69,4	3,6	76,1	3,7
5.	ПМ.02 Проведение лабораторных гематологических исследований	69,6	3,7	75,7	3,8
6.	ПМ.03 Проведение лабораторных биохимических исследований	69,2	3,7	72,2	3,7
7.	ПМ.04 Проведение лабораторных микробиологических исследований	65,6	3,6	69,6	3,7
8.	ПМ.05 Проведение лабораторных гистологических исследований	68,1	3,6	70,3	3,7
9.	ПМ.06 Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований	65,2	3,7	75,0	3,8

Таблица 12

**Результаты освоения программ подготовки специалистов среднего звена по итогам
промежуточной аттестации, внутреннего мониторинга качества образования
по специальности 33.02.01 Фармация, базовая подготовка**

№	Наименование циклов, профильных модулей	Текущая успеваемость		Промежуточная успеваемость	
		% качественный показатель	Средний балл	% качественный показатель	Средний балл

1.	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	61,1	3,7	68,4	3,7
2.	Математический и общий естественнонаучный цикл	71,4	3,6	78,3	3,8
3.	Общепрофессиональные дисциплины	63,1	3,7	68,9	3,7
4.	ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	66,6	3,7	68,4	3,7
5.	ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля	69,6	3,7	73,0	3,7
6.	ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием	73,3	3,7	78,3	3,9

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась по следующим специальностям базовой подготовки образования дневной формы обучения: сестринское дело, базовая подготовка, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат; лабораторная диагностика, базовая подготовка, квалификация – медицинский лабораторный техник; фармация, базовая подготовка, квалификация – фармацевт; лечебное дело, углубленная подготовка, квалификация – фельдшер.

По каждой специальности была создана Государственная Итоговая Аттестационная Комиссия, издан приказ Министерства здравоохранения Республики Бурятия «Об организации Государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ «Байкальский медицинский колледж МЗ РБ».

Приказом директора колледжа были назначены члены комиссии из числа ведущих преподавателей.

Заседания комиссии проводились по каждому этапу ГИА, решения принималось простым открытым голосованием, спорных вопросов не было. Результаты были объявлены в тот же день; определение итоговых оценок и присуждение квалификации происходило на заключительном заседании.

Заместителем директора по учебной работе и заведующей по практической работе были проведены классные часы в выпускных группах о подготовке, организации и проведении преддипломной практики, дифференцированного зачета, допусках на преддипломную практику, о подготовке, организации и проведении государственной итоговой аттестации и расписание государственной итоговой аттестации. Данный материал находится в библиотеке, доступен для каждого студента. Студенты по специальностям «лечебное дело», углубленная подготовка, «сестринское дело», «лабораторная диагностика», «фармация», базовая подготовка образования ознакомлены с положением «О государственной итоговой аттестации о выпускной квалификационной работе», согласно Федеральных государственных образовательных стандартов.

До сведения студентов доведена информация о правилах выдачи диплома с отличием. Диплом с отличием выдается студентам, имеющим не более 25% оценок «хорошо» и 75% оценок «отлично».

Целью государственной итоговой аттестации выпускников по специальности «лечебное дело», углубленная подготовка, «сестринское дело», «лабораторная диагностика», «фармация», базовая подготовка является установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по

специальностям подготовки и оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности подготовки.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными итоговыми аттестационными комиссиями, которые организуются в колледже для каждой специальности с целью:

- комплексной оценки уровня подготовки выпускников, соответствия уровня подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- решения вопроса о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;
- анализа, разработки рекомендаций по улучшению подготовки специалистов.

Действующее «Положение об ИГА» оформлено в соответствии с требованиями. Руководителями дипломных работ являлись преподаватели колледжа. Консультации по дипломной работе для преподавателей и студентов проводились методистом. В течение двух недель проводились по утвержденному расписанию консультации по подготовке к ИГА для каждой группы выпускников. Все экзамены проводились по расписанию.

Для каждой специальности разработана программа государственной итоговой аттестации. Предложения были рассмотрены на заседаниях ЦМК, затем обсуждены на методическом совете и утверждены директором колледжа.

Государственная итоговая аттестация выпускников колледжа проводилась в виде защиты выпускной квалификационной работы по специальностям «лечебное дело», углубленная подготовка, «сестринское дело», «лабораторная диагностика», «фармация», базовая подготовка образования после прохождения преддипломной практики. По итогам, которых были проведены допуски к ГИА. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

К допуску секретарем учебной части были подготовлены документы к выпуску.

Для печати титульных листов и приложений к дипломам о среднем профессиональном образовании была использована программа «1С:колледж». Сбоев в работе программы не было.

На основании Федеральных государственных образовательных стандартов государственная итоговая аттестация проводилась в виде защиты выпускной квалификационной работы по специальностям «Лечебное дело», углубленная подготовка, «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика», «Фармация» базовая подготовка образования.

На защиту выпускной квалификационной работы выделяется не более 30 минут (доклад, чтение отзыва и рецензии, вопросы и ответы, выступления руководителя и рецензента).

Студенты были заслушаны и отдельным студентам были заданы дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» - самостоятельная работа, основанная на собственных выводах автора, глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «хорошо» - работа самостоятельная, но основана на использовании лишь небольшого количества источников, студент полно усвоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает материал, но содержание и форма имеют отдельные неточности;

Оценка «удовлетворительно» - основной текст работы представляет собой компиляцию положений существующих исследовательских работ, студент обнаруживает знание и понимание основных положений материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

После выступления всех студентов, на закрытом заседании члены государственной аттестационной комиссии определяет оценки.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников представлены в таблицах:

Таблица 13

Итоги государственной аттестации за последние 2 года

	2020-2021	2021-2022
Допущено к экзаменам	139	119
Выпущено	139	119
Из них с отличием к-во и %	11 – 7,9%	9 – 7,5%
Кол-во «5» и %	31 – 22,4%	28 – 23,5%
Кол-во «4» и %	54 – 38,8%	62 – 52,2%
Кол-во «3» и %	54 – 38,8%	29 – 24,3%
Кол-во «2» и %	-	-
Качественный показатель	61,1%	75,6%
Средний балл	3,8	4,0

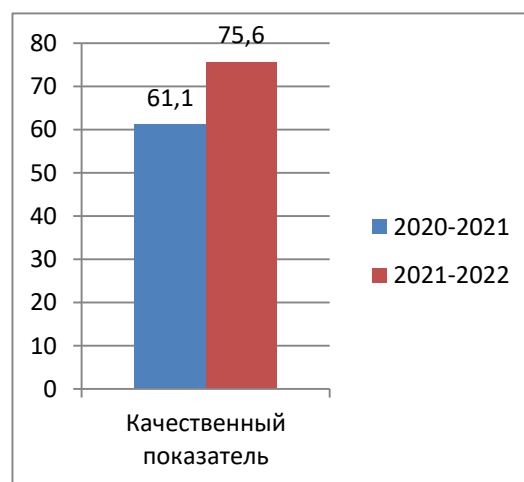
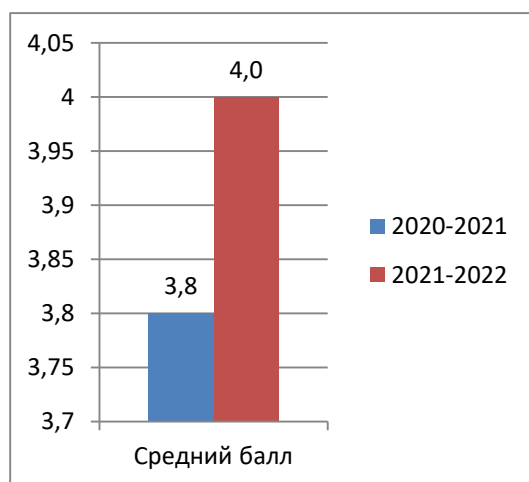
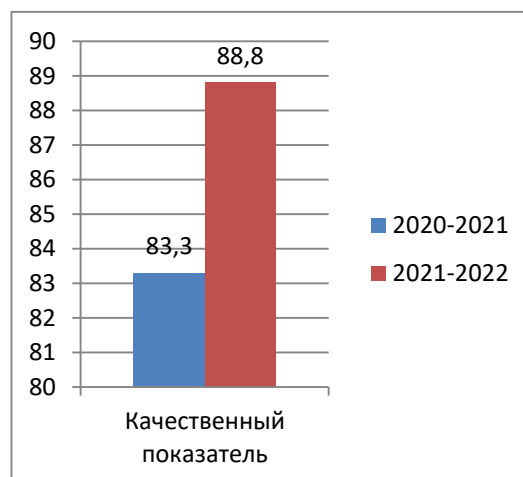
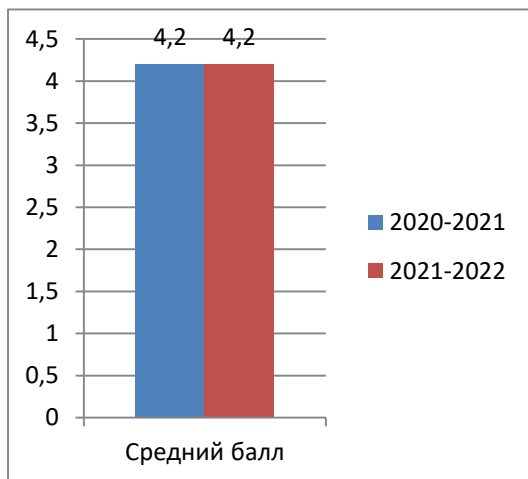


Таблица 14

Лечебное дело, углубленная подготовка

	2020-2021	2021-2022
Допущено к экзамену	30	18
Диплом с отличием	1 – 3,3%	1 – 5,5%
Количество «5»	12 – 40,0%	6 – 33,4%
Количество «4»	13 – 43,4%	10 – 55,5%
Количество «3»	5 – 16,6%	2 – 11,1%
Количество «2»	-	-
Качественный показатель	83,3%	88,8%
Средний балл	4,2	4,2

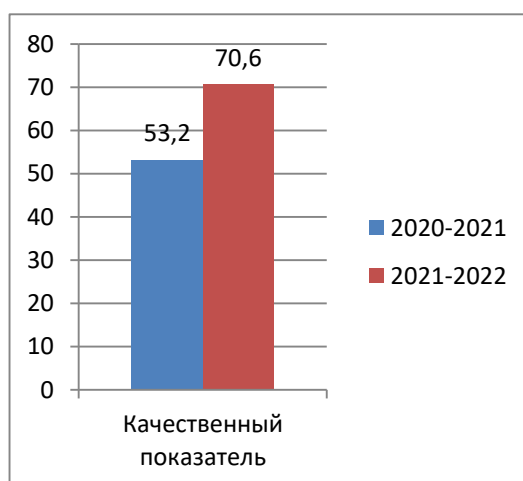
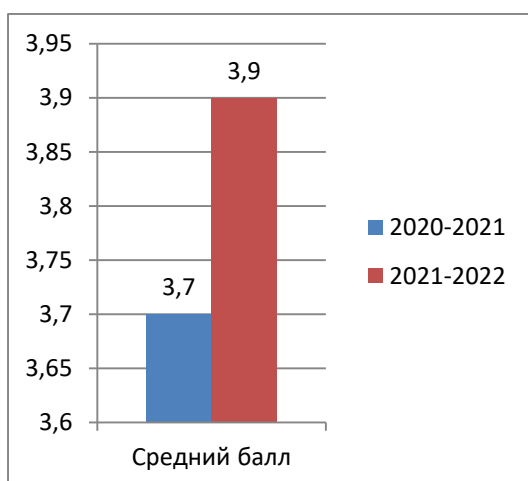


Сравнивая качество успеваемости, видим, что в 2022 году количество студентов сдавших государственную итоговую аттестацию на «5» составило 33,4 %, в 2021 году – 40,0%, на «4» - в 2022 году – 55,5%, в 2021 году – 43,3%. Качественный показатель в 2022 г. составлял 88,8%, 2021 г. – 76,6%. По сравнению с 2021 годом показатель увеличился на 12,2%.

Таблица 15

Сестринское дело, базовая подготовка

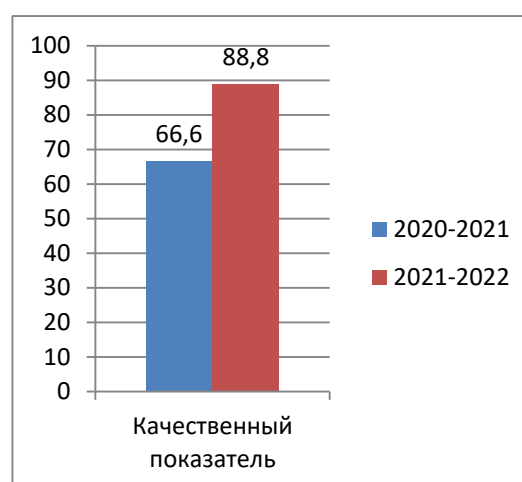
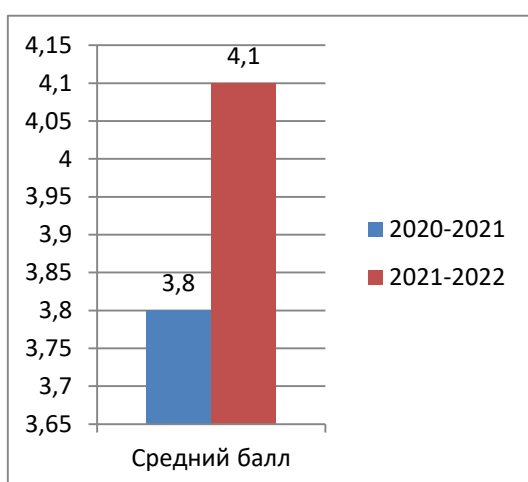
	2020-2021	2021-2022
Допущено к экзамену	94	75
Диплом с отличием	9 – 9,5%	6 – 8,0
Количество «5»	16 – 17,0%	15 – 20,0
Количество «4»	34 – 36,2%	38 – 50,6
Количество «3»	44 – 46,8%	22 – 29,4
Количество «2»	-	-
Качественный показатель	53,2%	70,6
Средний балл	3,7	3,9



Сравнивая качество успеваемости, видим, что в 2022 году количество студентов сдавших государственную итоговую аттестацию на «5» составило 20,0 %, в 2021 году – 18,8%, на «4» - в 2022 году – 50,6%, в 2021 году – 38,8%. Качественный показатель в 2022 г. составлял 70,6%, 2021 г. – 64,2%. По сравнению с 2021 годом показатель увеличился на 6,4%.

Лабораторная диагностика, базовая подготовка

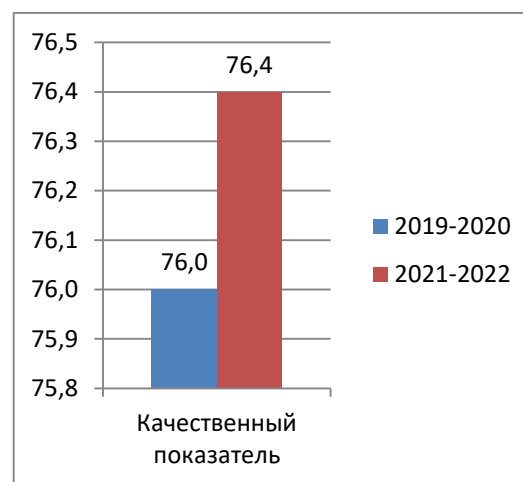
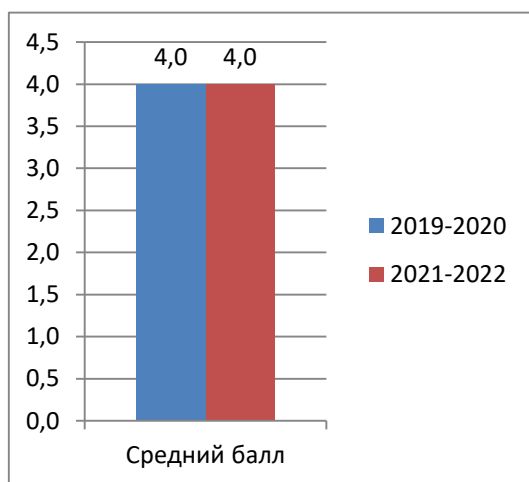
	2020-2021	2021-2022
Допущено к экзамену	15	9
Диплом с отличием	1 – 6,6%	-
Количество «5»	3 – 20,0%	2 – 22,3
Количество «4»	7 – 46,6%	6 – 66,6
Количество «3»	5 – 33,4%	1 – 11,1
Количество «2»	-	-
Качественный показатель	66,6%	88,8
Средний балл	3,8	4,1



Сравнивая качество успеваемости, видим, что в 2022 году количество студентов сдавших государственную итоговую аттестацию на «5» составило 22,3 %, в 2021 году – 20,0%, на «4» - в 2022 году – 66,6%, в 2021 году – 46,6%. Качественный показатель в 2022 г. составлял 88,8%, 2021 г. – 66,6%. По сравнению с 2021 годом показатель увеличился на 22,2%.

Фармация, базовая подготовка

	2019-2020	2021-2022
Допущено к экзамену	25	17
Диплом с отличием	3-12,0%	2 – 11,7
Количество «5»	8-32,0%	5 -29,5
Количество «4»	11-44,0%	8 – 47,0
Количество «3»	6-24,0%	4 – 23,5
Количество «2»	-	-
Качественный показатель	76,0%	76,4
Средний балл	4,0	4,0



Сравнивая качество успеваемости, видим, что в 2022 году количество студентов сдавших государственную итоговую аттестацию на «5» составило 29,5%, в 2020 году – 32,0%, на «4» - в 2022 году – 47,0%, в 2020 году – 44,0%. Качественный показатель в 2022 г. составлял 76,4%, 2020 г. – 76,0%. По сравнению с 2020 годом показатель увеличился на 0,4%.

Комиссия отмечает хорошую подготовку к государственной итоговой аттестации по защите выпускных квалификационных работ.

Комиссия отмечает, что тематика ВКР отвечает современным актуальным направлениям, ориентированных на практическую деятельность по профилю специальности. Темы работ четко сформулированы, научный аппарат и оформление соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС СПО к выполнению ВКР, а также тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выполненные и представленные к защите дипломные работы выпускников отражают уровень профессиональной подготовки выпускника колледжа, соответствующего профиля и решают вопросы применения полученных компетенций и умений для решения конкретных задач.

Все дипломные работы выполнены с применением ИКТ и программного обеспечения в соответствии с требованием ФГОС по специальностям. Выступления на защите ВКР сопровождались мультимедийными презентациями. Государственной аттестационной комиссией отмечены в основной массе не значительные нарушения в оформлении работ.

В содержании ВКР делается анализ методической литературы по проблеме исследования, аргументируется выбор темы, обозначены методы исследования. Работы выстроены в логической последовательности, анализируются собственные достижения, даются рекомендации.

Теоретический материал ВКР изложен логично и достаточно полно охватывает объект исследования. Методика и процедура эксперимента осознанны, тесно взаимосвязаны с теоретической частью работы.

Выпускники, защитившие дипломные работы на «отлично» и «хорошо», демонстрировали понимание, осознанность в ответах на вопросы комиссии по исследуемой теме.

Комиссия по защите ВКР отмечает, что в ряде работ наблюдается поверхностное описание методических вопросов, недостаточно грамотно сформулированы критерии отслеживания результатов практической части исследования, для подтверждения эксперимента отсутствуют убедительные доказательства, описано кратко и неубедительно.

Во время защиты ВКР были отмечены лучшие ответы и работы.

Председателями комиссий ГИА отмечено, что работа по защите выпускной квалификационной работы проходила организованно, корректно с достаточной профессиональной требовательностью. Диапазон задаваемых вопросов теоретической части

был широк, предметен и способствовал объективности оценки уровня подготовки студентов. Дипломные работы, представленные к защите, показывают высокий уровень подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Результаты практически остаются неизменными по сравнению с прошлым годом выпуска. Средний балл и качество знаний претерпевают изменения на уменьшение или на увеличение в незначительных отклонениях.

Отчет по Государственной итоговой аттестации заслушан и рассмотрен на Педагогическом совете, согласован с председателями государственных итоговых аттестационных комиссий. Рассмотрен план мероприятий по подготовке к следующей Государственной итоговой аттестации, который включает проведение дополнительных занятий по наиболее актуальным темам и более широкое использование возможности индивидуальной работы со слабыми студентами.

Вывод: Уровень подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС, итоговая аттестация выпускников организована в соответствии с требованиями.

4.4. Первичная аккредитация выпускников

На основании федерального закона №323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации №1081н от 22.11.2021 г «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов», приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации №1043н от 22.12.2017г. «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов», Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации № 280 от 25.04.2022 г. «Об утверждении составов аккредитационных комиссий Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов, имеющих среднее медицинское образование», Распоряжения Министерства здравоохранения Республики Бурятия № 509-р от 06.06.2022 г проведена первичная аккредитация выпускников среднего профессионального образования с 06.06.2022 г по 25.07.2022 г.

В 2022 году были организованы 4 аккредитованные площадки по специальностям: Лечебное дело, Сестринское дело, Лабораторная диагностика и Фармация.

В процедуре прохождения первичной аккредитации приняли участие 91,6% выпускников, от общего количества выпускников и все подтвердили способность самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность.

Данные по специальностям представлены в таблице.

Таблица 18

Результаты первичной аккредитации в 2022 году

№	Специальность	Кол-во выпускников	Кол-во поданных заявлений	% поданных заявлений от общего кол-ва выпускников	Кол-во прошедших	% прошедших аккредитацию
1.	Лечебное дело	18	18	100,0	18	100,0
2.	Сестринское дело	75	73	97,3	73	100,0
3.	Лабораторная диагностика	9	9	100,0	9	100,0
4.	Фармация	17	9	100,0	9	100,0
	Всего	119	109	91,6	109	100,0
5.	Фармация (выпуск прошлых лет – 2020г)	25	8	32,0	8	100,0

5. Востребованность и трудоустройство выпускников

Востребованность и трудоустройство выпускников является важным показателем работы колледжа. В колледже функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников, основной целью которого является формирование комплекса мероприятий, направленных на эффективное трудоустройство выпускников колледжа.

На официальном сайте колледжа в разделе «Центр трудоустройства выпускников» и в социальных сетях размещается необходимая информация для студентов выпускных групп о вакансиях, предоставляемых учреждениями здравоохранения, подведомственными Министерству здравоохранения Республики Бурятия. Обмен информацией с кадровыми службами учреждений здравоохранения региона о трудоустройстве выпускников колледжа осуществляется по системе рассылки уведомлений. Учреждения здравоохранения регулярно присылают на адрес колледжа информацию о наличии вакансий – так формируется банк данных о потенциальных работодателях выпускников колледжа.

Целью деятельности Центра является содействие трудоустройству выпускников - формирование комплекса мероприятий, направленных на эффективное содействие трудоустройству выпускников Колледжа и Филиала в соответствии с полученной специальностью.

Задачи деятельности Центра:

- мониторинг регионального рынка труда;
- информирование выпускников о состоянии и тенденциях регионального рынка труда с целью содействия их трудоустройству;
- информирование выпускников о вакансиях с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства;
- сотрудничество с медицинскими организациями, выступающими в качестве работодателей для выпускников;
- взаимодействие с органами исполнительной власти - Министерством здравоохранения Республики Бурятия, в том числе с Центрами занятости населения;
- взаимодействие с объединениями работодателей;
- организация стажировки студентов с целью адаптации будущих специалистов на рабочем месте;
- организация временной занятости студентов для приобретения опыта работы и повышения навыков успешного трудоустройства;
- поиск эффективных механизмов социального партнерства по трудоустройству выпускников.

Мероприятия проведенные ЦСТВ в 2022 году:

1. Размещение на официальном сайте колледжа в разделе «Центр трудоустройства выпускников» и в социальных сетях (ВКонтакте, [Telegram](#), [Viber](#) и т.д.) необходимой информации для студентов выпускных групп о вакансиях, предоставляемых медицинскими организациями, подведомственными Министерству здравоохранения Республики Бурятия. Обмен информацией с кадровыми службами учреждений здравоохранения региона о трудоустройстве выпускников колледжа осуществляется по системе рассылки уведомлений. Учреждения здравоохранения регулярно присылают на адрес колледжа информацию о наличии вакансий – так формируется банк данных о потенциальных работодателях выпускников колледжа.

2. Информирование работодателей о выпускниках.

3. Проводилась индивидуальная консультационная работа со студентами по вопросам профессионального ориентирования и информирования о состоянии рынка труда.

4. С целью оказания помощи выпускникам в вопросах принятия решения в выборе учреждения здравоохранения для трудоустройства в 2022 году прошла «Ярмарка вакансий», способствующая последующему трудоустройству выпускников. На этом традиционном мероприятии представителям учреждений здравоохранения предоставляется возможность выступить с презентацией своего учреждения, а студентам побеседовать, задать им свои вопросы и в ближайшее время заключить трудовой договор.

5. Администрацией колледжа и медицинской организацией проведены собрания со всеми студентами, обучающимися на бюджетно-целевой основе по условиям распределения их по будущему месту трудоустройства.

Перспективными направлениями совершенствования механизма трудоустройства выпускников считаем:

- сотрудничество с потенциальными работодателями по вопросам прохождения всех видов практики, предусмотренных учебным планом ОПОП;
- согласование программ, перечня манипуляций, единых требований к студентам, участие представителей Работодателей в аттестации студентов по результатам практик;
- аттестация обучающихся по указанным в программе манипуляциям общими руководителями производственной практики – представителями медицинских организаций;
- согласование учебных планов и программ профессиональных модулей, междисциплинарных курсов;
- проведение штатными преподавателями клинических дисциплин учебных практических занятий на базах медицинских организаций;
- участие представителей работодателей во внеаудиторной образовательной деятельности (олимпиады и конкурсы профессионального мастерства) с участием специалистов учреждений здравоохранения: главных медсестер, практикующих медсестер отделений больниц и поликлиник.

Таблица 19

Сведения о трудоустройстве выпускников 2022 года

№	Специальность	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных	Продол жили обучение (ВУЗ)	Призваны в вооруженные силы	Находятся в отпуске по уходу за ребенком	Выехали за пределы региона	Не трудоустроены
1.	Лечебное дело	18	9 - 50%	3 - 16,7%	2 - 11,1%	-	4 – 22,2%	-
2.	Сестринское дело	75	43 - 57,3%	11 – 14,6%	3 - 4,1%	4 - 5,3%	14 – 18,7%	-
3.	Лабораторная диагностика	9	5 - 55,5%	1 - 11,1%	-	-	1 - 11,1%	2 - 22,3%
4.	Фармация	17	8 - 47,0%	2 - 11,8%	1 - 5,9%	-	6 - 35,3%	-
5.	Всего	119	65 - 54,7%	17 – 14,3%	6 - 5,1%	4 - 3,3%	25 – 21,0 %	2 – 1,6%

Таблица 20

Сведения о трудоустройстве выпускников 2022 года обучавшихся по договорам о целевом обучении

№	Специальность	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных	Продол жили обучение (ВУЗ)	Призваны в вооруженные силы	Находятся в отпуске по уходу	Выехали за пределы	Не трудоустроены
---	---------------	--------------------	------------------------	----------------------------	-----------------------------	------------------------------	--------------------	------------------

						за ребенк ом	реги она	
1.	Лечебное дело	17	9 – 53,0%	3 - 17,6%	2 - 11,8%		3 – 17,6 %	-
2.	Сестринское дело	25	20 - 80,0%	1 - 4,0%	1 - 4,0%	2 - 8,0%	1 - 4,0 %	-
3.	Лабораторная диагностика	3	3 - 100,0%	-	-	-	-	-
4.	Всего	45	32 – 71,1%	4 – 8,9%	3 - 6,6%	2 - 4,5%	4 – 8,9 %	-

Исходя из вышеизложенного, отмечается стабильный процент трудоустройства выпускников колледжа. Основными причинами нетрудоустройства молодых специалистов являются:

- социально-бытовые условия - отсутствие жилья (для иногородних)
- низкая заработная плата.
- нежелание смены места жительства (семейные студенты).
- продолжение обучения в высших учебных заведениях
- переезд на другое место жительства.

Выводы: Таким образом, показатель трудоустроенных выпускников колледжа в целом стабильный. Колледж, используя монопрофильную стажировку, целевую подготовку, подготовку выпускников по программам додипломной практики, содействует трудоустройству выпускников.

6. Дополнительное образование

Отделение повышения квалификации работников со средним медицинским и фармацевтическим образованием входит в состав ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» и реализует дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием и программы профессиональной переподготовки на основании:

- Федеральный закон от 17.02.2023 N 16-ФЗ (Об особенностях правового регулирования отношений в сферах охраны здоровья, обязательного медицинского страхования, обращения лекарственных средств и обращения медицинских изделий в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области)
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 30 декабря 2015 г. N 432-ФЗ "О внесении изменений в статью 25 закона Российской Федерации "Об организации страхового дела в Российской Федерации" и федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"" (с изм. вступ. в силу 01.01.2017)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 № 273 «Об утверждении Правил использования медицинскими организациями средств нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования для финансового обеспечения мероприятий по организации дополнительного профессионального образования медицинских работников по программам повышения квалификации, а также по приобретению и проведению ремонта медицинского оборудования»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 04.02.2021 № 109 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2020 г. №440»
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.10.2022 N 709н "Об утверждении Положения об аккредитации специалистов" (вступает в силу с 1 января 2023 года и действует до 1 января 2029 года)
- Приказ Минздрава России от 22 ноября 2021 года N 1082н "Об утверждении порядка выдачи свидетельства об аккредитации специалиста на бумажном носителе, формы свидетельства об аккредитации специалиста на бумажном носителе и технических требований к нему, а также порядка выдачи выписки о наличии в единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения данных, подтверждающих факт прохождения лицом аккредитации специалиста"
- Приказ Минздрава России от 15 марта 2021 N 205н "Об утверждении Порядка выбора медицинским работником программы повышения квалификации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для направления на дополнительное профессиональное образование за счет средств нормированного страхового запаса Федерального фонда обязательного медицинского страхования, нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования"
- Приказ Минздрава России от 21 ноября 2017 г. N 926н "Об утверждении Концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года"
- Приказ Минздрава России от 06 июня 2016 N 354н "Об утверждении типовой формы и порядка заключения соглашения территориального фонда обязательного медицинского страхования с медицинской организацией о финансовом обеспечении мероприятий по организации дополнительного профессионального образования медицинских работников по программам повышения квалификации, а также по приобретению и проведению ремонта медицинского оборудования"
- Приказ Минздрава России от 10 февраля 2016 N 83н "Об утверждении требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием"
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (в ред. от 04.09.2020)
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 октября 2015 года N 700н "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование" (в ред. от 09.12.2019)
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 июня 2015 года N 328 "Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования для врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров участковых, врачей общей практики (семейных врачей) с участием общественных профессиональных организаций"
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27 августа 2015 года N 599 "Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам с применением образовательного сертификата"
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 11 ноября 2013 года N 837 "Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования специалистов с высшим медицинским образованием в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в ведении Министерства здравоохранения Российской Федерации, с участием медицинских профессиональных некоммерческих организаций"

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. N 1183н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников" (в ред. от 04.09.2020)

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 ноября 2012 года N 982н "Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста" (в ред. от 10.02.2016)

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. № 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях"

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 23 июля 2010 года N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (в ред. от 09.04.2018)

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 апреля 2008 года N 176н "О Номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации" (в ред. от 30.03.2010)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499"

- Устава колледжа, утвержденного Приказом Министерства здравоохранения Республики Бурятия № 799-ОД от 09.07.2012 г.

- Положения о Центре дополнительного профессионального образования ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ»

Содержание образовательного процесса, определяется дополнительными профессиональными образовательными программами, которые разрабатываются отделением повышения квалификации самостоятельно на основании образовательных стандартов последиplomной подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием и утверждаются директором колледжа.

Дополнительные профессиональные образовательные программы включают цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты.

В соответствии с требованиями в колледже разработаны учебные планы дополнительных профессиональных программ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

Программы ДПО реализуются в нескольких формах: с отрывом от производства, с частичным отрывом от производства и без отрыва от производства (выездные циклы) и очно-заочно с применением дистанционных технологий. Подготовка слушателей осуществляется согласно учебного Календарно-тематического плану (КТП) подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием, ежегодно утверждаемого директором колледжа и согласованного с Министерством здравоохранения Республики Бурятия.

Зачисление на обучение по программам дополнительного профессионального образования проводится на основании заявок на обучение из медицинских организаций и индивидуальных заявок. Образовательный процесс осуществляется в течении учебного года.

Теоретические занятия проводятся в лекционных аудиториях, практические – в кабинетах доклинической практики, симуляционных кабинетах и на практических базах медицинских организаций в подразделениях соответствующего профиля. Каждый слушатель имеет возможность, используя алгоритмы действий, отработать навыки выполнения манипуляций.

Для всех видов аудиторных занятий продолжительность академического часа устанавливается 45 минут. Для проведения теоретических занятий предусмотрены учебные занятия парами (два академических часа по 45 минут), для проведения практических занятий по универсальным разделам объединение по 2 академических часа, а для проведения практических занятий по специальным разделам объединение по 2 и 4 академических часа. Организация учебного процесса и режим занятий определяются расписанием по шестидневной учебной неделе. Расписание учебных занятий составляется на учебный цикл.

В целях реализации компетентностного подхода, используются в образовательном процессе современные педагогические технологии, активные формы проведения учебных занятий: деловые и ролевые игры, разбор клинических ситуаций и другие. Используются наиболее эффективные методы для достижения целей определенных образовательной программой.

Оценка качества освоения профессиональных дополнительных образовательных программ включают текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по специальным и универсальным разделам, итоговую аттестацию слушателей. Для проведения итоговой аттестации слушателей (квалификационный экзамен) выделяются учебные часы, согласно учебному плану. При реализации образовательных программ применяется форма организации, основанная на модульном принципе.

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения дополнительной образовательной программы в полном объеме, проводится экзаменационной комиссией, председателем комиссии является директор колледжа. В состав экзаменационной комиссии включаются 1 – 2 специалиста в области здравоохранения соответствующего профиля, персонально по согласованию с руководителем учреждения здравоохранения. В состав экзаменационной комиссии включаются преподаватели колледжа соответствующего профиля. На квалификационном экзамене определяется степень соответствия знаний, умений, общих и профессиональных компетенций целям и требованиям профессиональной дополнительной программы. Экзаменационные задания включают тестирование, ответы по билетам (устный ответ, демонстрация умений). При положительном результате квалификационного экзамена слушателям выдаются удостоверения о повышении квалификации или Диплом о профессиональной переподготовке государственного образца.

В отделении повышения квалификации осуществляется организация и проведение квалификационного экзамена на получение Удостоверения о повышении квалификации или Диплома о профессиональной переподготовке для средних медицинских и фармацевтических работников.

Квалификационный экзамен проводится в колледже по завершению обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам или программам профессиональной переподготовки медицинского или фармацевтического образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка).

Для организации и проведения квалификационного экзамена создаются экзаменационные комиссии, в состав которых включаются специалисты в области здравоохранения и медицинской науки. Персональный состав экзаменационной комиссии утверждается директором колледжа, который является председателем экзаменационной комиссии. Состав экзаменационной комиссии формируется таким образом, чтобы была исключена возможность конфликта интересов, который мог бы повлиять на принимаемые решения.

Квалификационный экзамен сдается лично заявителем на русском языке и состоит из трех этапов: тестового контроля знаний, оценки практических навыков и собеседования.

Тест контроль проводится с использованием компьютерных систем. Каждый экзаменуемый получает индивидуально по 100 тестовых заданий, время для ответа из расчета - 1 минута на 1 тест.

Оценка практических навыков на основании демонстрации практических навыков, используется билетная система, в билет включается одна манипуляция, время для демонстрации не более 30 минут.

Собеседование проводится с использованием билетов, которые содержат два теоретических вопроса, время для ответа не более 30 минут. (Собеседование может проводиться в виде беседы: вопрос-ответ).

При сдаче квалификационного экзамена устанавливается соответствие документов о профессиональной подготовке разделу "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный N 18247), Приказа Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (в ред. от 04.09.2020).

Экзаменационная комиссия по результатам сдачи квалификационного экзамена принимает решение:

- о положительном результате сдачи квалификационного экзамена;
- о неудовлетворительном результате сдачи квалификационного экзамена и направлении на повторную сдачу квалификационного экзамена.

Повторная сдача экзамена возможна в сроки, определяемые экзаменационной комиссией, но не позднее чем через 3 месяца после неудовлетворительной сдачи сертификационного экзамена.

С 2020 года в связи с вводом в действие Приказа Министерства здравоохранения РФ от 2 июня 2016 г. N 334н "Об утверждении Положения об аккредитации специалистов, и переходом на непрерывное медицинское образование, для осуществления профессиональной деятельности разработаны, аккредитованы и размещены на портале НМО следующие программы:

1. Актуальные вопросы профилактики коронавирусной инфекции COVID-2019 для специалистов со средним медицинским образованием
2. Актуальные вопросы диагностики, лечения и профилактики гепатита С
3. Особенности оказания неотложной помощи пациентам с COVID-2019
4. Актуальные вопросы профилактики коронавирусной инфекции COVID-19 для специалистов со средним медицинским образованием. Сестринское дело в педиатрии
5. Безопасность медицинской деятельности
6. Особенности оказания паллиативной помощи
7. Вакцинопрофилактика у детей
8. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта
9. Организация и проведение профилактических, предрейсовых, послерейсовых и текущих осмотров и освидетельствования водителей автотранспортных средств
10. Государственное регулирование и организация деятельности, связанной оборотом наркотических средств и психотропных веществ и их прекурсоров
11. Актуальные аспекты работы фельдшера
12. Актуальные вопросы сестринской помощи населению
13. Бронхиальная астма в практике фельдшера и медсестры
14. Сестринский уход при наблюдении детей первого года жизни
15. Основы расшифровки ЭКГ
16. Особенности сестринского ухода и лечения в пульмонологии
17. Роль медицинского персонала в профилактике ИСПМ
18. Вопросы антирабической помощи в деятельности специалиста со средним

- медицинским образованием
19. Управление сестринской деятельностью
 20. Актуальные вопросы диагностики, лечения и профилактики холеры
 21. Сестринский уход в кардиологии
 22. Сестринский уход в нефрологии
 23. Сестринский уход в пульмонологии
 24. Сестринский уход при заболеваниях печени и поджелудочной железы
 25. Диетология
 26. Вакцинопрофилактика против гриппа
 27. Проведение лабораторных гематологических исследований
 28. Медицинское освидетельствование лиц на состояние опьянения (алкогольного, наркотического, иного токсического)
 29. Биохимические исследования в лабораторной диагностике
 30. Организационно-правовая и эпидемиологическая деятельность при обращении с медицинскими отходами
 31. Современные бактериологические методы исследования

Таблица 21

Количество слушателей, прошедших обучение по специальностям в 2022 году

№	Наименование специальности	Количество часов	Количество слушателей
1	Организация СД	144 часа	1
2	Сестринское дело	144 часа	75
3	Сестринское дело в педиатрии	144 часа	35
4	Лабораторная диагностика	144 часа	23
5	Общая практика	144 часа	3
6	Скорая и неотложная помощь	216 часов	15
7	Лечебное дело	288 часов	24
8	Организация СД	252 часа	7
9	Сестринское дело	252 часа	18
10	Сестринское дело в педиатрии	252 часа	12
1	Скорая и неотложная помощь	252 часа	13
12	Общая практика	252 часа	2
	Итого		261
13	По программам, аккредитованным на портале НМО	36 часов	3689
	Итого		3950

Основными задачами отделения повышения квалификации являются:

- разработка дополнительных образовательных программ и учебно-методической документации, необходимой для обеспечения образовательного процесса и совершенствования системы подготовки и повышения квалификации специалистов;
- разработка, утверждение и размещение на портале НМО дополнительных образовательных программ;
- развитие инновационных форм, методов и технологий профессионального образования;
- обеспечение связи с работодателями по вопросам развития профессионального образования.

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая и научно-исследовательская деятельность – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на

повышение их научно - теоретического, общекультурного уровня, психолого - педагогической подготовки и профессионального мастерства.

В 2022 году работа методической службы колледжа была ориентирована на:

- корректировку учебно-программно-методической документации в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональными стандартами, процедурой первичной аккредитации специалистов;
- совершенствование и реализацию процедур проведения и методик оценки уровня освоения обучающимися образовательных программ профессионального образования;
- внедрение и распространение инноваций в области развития и модернизации медицинского образования;
- повышение эффективности инструментов взаимодействия с организациями практического здравоохранения и общественными объединениями; – повышение эффективности образовательного процесса на основе внедрения новых образовательных, информационно-коммуникационных технологий;
- координацию участия педагогов колледжа в движении Worldskills Russia.
- обеспечение актуального и прогнозируемого состояния качества учебно-воспитательного процесса в колледже ФГОС в подготовке специалистов среднего звена;
- развитие педагогического творчества, повышение квалификации преподавателей;
- создание условий для научно-исследовательской деятельности преподавателей и обучающихся;
- совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий;
- подготовку пособий и других учебно-методических материалов, отбор и издание учебно-методических пособий;
- обеспечение постоянного роста педагогического мастерства через коллективную деятельность;
- организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров.

Основной целью работы методической службы колледжа являлась модернизация содержания обучения в подготовке медицинских работников среднего звена в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и мировых практик, в том числе по стандартам Worldskills Russia.

Объектом методической работы являлись различные стороны образовательного процесса: учебная, исследовательская, аналитическая, проективная, информационная, консультационная и другие виды деятельности.

Методическая служба принимала активное участие в работе педагогического Совета, методического Совета, организации научно-практических конференций, семинаров и других коллективных форм деятельности.

Основными формами методической работы в 2022 году стали консультации, обучающие семинары, педагогические чтения, конкурсы профессионального мастерства, самообразование, научно-практические конференции, круглые столы, выставки, методические совещания и другие. Центром методической работы колледжа является методический кабинет, одна из задач которого – консолидация методической деятельности преподавателей. Здесь собраны материалы методической и нормативной литературы, организуются консультации для преподавателей, выставки учебно-методических разработок, ведется совместная с председателями цикловых методических комиссий работа по оформлению педагогического опыта. Большинство преподавателей представили опыт работы на своих мини-сайтах образовательного портала «Наша сеть», разместив учебно-методические комплексы учебных дисциплин и профессиональных модулей и показав результативность трансляции собственного опыта через участие в конференциях, семинарах и конкурсах различного уровня.

Важным направлением методической работы является организация эффективной системы повышения квалификации преподавателей. Плановое повышение квалификации педагогов осуществлялось в дистанционном формате. Повышение профессионализма,

квалификации и творческого потенциала педагогов осуществлялось и через мероприятия внутриколледжной системы повышения квалификации, основными из которых являлись взаимопосещения учебных занятий, участие в работе педагогического Совета, цикловых методических комиссий. Одной из форм методической работы является работа педагога над повышением собственного профессионального и педагогического мастерства посредством самообразования. Преподаватели колледжа разрабатывали материалы по комплексному методическому обеспечению преподаваемых дисциплин, готовили лекции, доклады, участвовали в разработке учебно-методических комплексов, изучали научно-педагогическую литературу, посещали обучающие семинары и вебинары, проводимые на площадке Zoom.

Профессионально-личностное развитие педагогов и студентов довузовского профессионального учреждения предполагает развитие у них способности быть открытыми всему новому, готовность к совершенствованию своего профессионального мастерства, освоению и внедрению новых технологий, желание развивать свои интересы, постоянно повышать свой профессиональный уровень. Этому в полной мере соответствует участие педагогов и студентов в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, олимпиадах.

Наряду с мероприятиями колледжного уровня, где студенты могут попробовать свои силы и показать себя и свой уровень профессионального мастерства, важнейшее место занимают конференции, олимпиады и вебинары и семинары республиканского, межрегионального и всероссийского значения:

- внутриколледжная студенческая научно-практическая конференция «Профилактика онкологических заболеваний», приуроченная ко Всемирному дню борьбы с онкологическими заболеваниями. Конференция была проведена преподавателями цикловой методической комиссии профессиональных модулей. На конференции присутствовали студенты 2 и 3 курса специальностей Сестринское дело, Лечебное дело, Лабораторная диагностика и преподаватели ЦМК;

- 25 марта 2022 года преподаватели приняли участие в онлайн-семинаре «Новые требования к обращению наркотических и психотропных лекарственных препаратов в медицинских организациях».

- внутриколледжная студенческая научно - практическая конференция по профилактике неинфекционных заболеваний.

- 20 апреля на студенты колледжа участвовали в V-й Межрегиональном заочном чемпионате по поиску информации в сети интернет «IT-ИСК@ТЕЛЬ» среди студентов средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций Сибирского Федерального округа. Дипломы 1й степени: Шешурихина Алина - 623 группа, Грищенкова Ирина – 311 группа, Якимов Сергей – 623 группа. Дипломы 2й степени: Лаврентьева Дарья – 311 группа, Зайцева Екатерина – 623 группа, Надзельская Яна – 121 группа. Дипломы 3й степени: Федосеев Валентин – 121 группа, Кравец Елена – 622 группа, Смирнов Матвей – 622 группа.

- 21 апреля студенты колледжа приняли участие в межрегиональном студенческом конкурсе памяток и буклетов, посвященный всемирному дню здоровья «Скажи здоровью – Да!» среди студентов средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций Сибирского Федерального округа. В конкурсе приняли участие студенты из 15 медицинских учебных заведений. Байкальский базовый медицинский колледж представляли студентка 121 группы Ирдынеева Мария, научный руководитель Фрышкина Светлана Борисовна, которые заняли почетное III место и награждены Дипломом. Так же от колледжа приняли участие Даниленко Екатерина, 623 группа, научный руководитель Андреевская Маргарита Анатольевна и Недзельская Яна, 121 группа, научный руководитель Иванова Людмила Александровна.

- в соответствии с планом работы Совета директоров средних медицинских фармацевтических образовательных учреждений Сибирского федерального округа, Сибирской межрегиональной ассоциации работников системы среднего профессионального медицинского образования на 2022 год, а также в рамках мероприятий Министерства здравоохранения Республики Бурятия 27 апреля 2022 года на базе РБМК им. Э.Р. Раднаева

состоялась межрегиональная студенческая научно-практическая конференция по профилактике неинфекционных заболеваний «Студент. Наука и творчество-2022». Научно-исследовательская работа, обмен опытом и взглядами позволяют студентам получать достоверную информацию и учиться не просто выступать, но и отстаивать свое мнение по определенной теме. Большим преимуществом является подготовка к конференции, сбор информации, возможность ее донесения до оппонентов и воплощение основных идей в реальность.

В число победителей конференции вошли студенты и преподаватели Байкальского базового медицинского колледжа:

Диплом II степени - Ардаева Сэрэмжед, студентка специальности 31.02.01 Лечебное дело. Тема работы: Скрининговое исследование депрессивных состояний у лиц пожилого и старческого возраста в концепции гериатрических синдромов. Руководитель: Фоминых В.Н.;

Диплом III степени - Бальчиндоржиева Арюна, студентка специальности 31.02.01 Лечебное дело. Тема работы: О состоянии репродуктивного здоровья студенток ББМК. Руководитель: Конева Л.Н.;

Диплом III степени - Жаркая Долорес, студентка специальности 31.02.01 Лечебное дело. Тема работы: Профилактика тромбоэмболических осложнений. Руководитель: Гонтова Н.Г.;

Диплом III степени - Мокина Татьяна Валентиновна, студентка специальности 34.02.01 Сестринское дело. Тема работы: Нерациональное питание как фактор риска развития ожирения. Руководитель: Андреевская М.А.;

- 15 сентября преподаватели и студенты колледжа приняли участие в мероприятии в рамках Всемирного дня безопасности пациентов. Перед студентами и преподавателями колледжа с образовательными лекциями по вопросам безопасности при получении и предоставлении медицинской помощи выступили Доржиева Е.В., руководитель Регионального центра компетенций ГАУЗ «РБК им. Н.А. Семашко», Пивоварова Е.В., главная медицинская сестра и Очирова В.А., старшая медицинская сестра ГБУЗ «Городская больница № 4».

- 2 ноября преподаватели приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции «Роль сестринского персонала в повышении качества и безопасности медицинской помощи». Организаторы конференции: Министерство здравоохранения Российской Федерации, ФГБУ "НМХЦ им. Н.И. Пирогова" Минздрава России, Общероссийская общественная организация Ассоциация медицинских сестер России, Региональная общественная организация медицинских сестер города Москвы. Модератор конференции - Главный внештатный специалист по управлению сестринской деятельностью Минздрава России, главная медицинская сестра ФГБУ "НМХЦ им. Н.И. Пирогова" Минздрава России Яна Сергеевна Габоян. Конференция проводилась с онлайн трансляцией.

В рамках конференции обсуждались следующие вопросы:

- основные направления совершенствования оказания медицинской помощи средним медицинским персоналом
- международные и отечественные подходы к обеспечению качества и безопасности медицинской деятельности средним медицинским персоналом
- требования к обеспечению качества и безопасности обращения медицинских изделий
- порядок проведения государственного контроля в сфере обращения медицинских изделий в медицинских организациях
- требования к получению, хранению и применению лекарственных средств в медицинских организациях, основные ошибки при хранении и применении лекарственных средств
- организация деятельности специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в республике Беларусь
- формы и методы контроля качества оказания сестринской помощи, международный опыт
- многоуровневая система контроля качества сестринской деятельности

- участие преподавателей в Межрегиональном заочном конкурсе методических разработок по общепрофессиональным дисциплинам для специальности 33.02.01 Фармация (ОГБПОУ «Братский медицинский колледж»), среди преподавателей средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций. Целью Конкурса является поддержка инновационных процессов методического обеспечения образовательного процесса, выявление и изучение лучших практик методической деятельности образовательных медицинских учреждений системы СПО, способствующих развитию системы медицинского образования. По результатам конкурса преподаватель информатики Серебренникова Н.Ю. награждена Дипломом II степени в номинации «Лучшая методическая разработка практического занятия с применением инновационных педагогических технологий».

- участие преподавателей в Межрегиональной заочной научно-практической конференции педагогов «Развитие профессиональной компетентности педагога» (ОГБПОУ «Братский медицинский колледж»). Цель конференции – создание условий для совершенствования методического и профессионального уровня преподавателей. Конференция проводилась по направлениям: новые технологии в обучении, онлайн обучение: навыки современного педагога, выводы и пути развития, инклюзивное образование: возможности и ограничения, основные проблемы профессиональной реализации специалиста. Для публикации в сборнике статей были направлены работы преподавателей Спешилова С.А., Седуновой С.С., Фрышкиной С.Б. по направлению в секции: «Основные проблемы профессиональной реализации специалиста» и Залуцкой Н.В., Тумуреевой Н.С., Ивановой О.Б., Фоминых В.Н. в секции: «Новые технологии в обучении». По итогам получены - Сертификаты участников и электронный сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции педагогов.

- участие преподавателей в Межрегиональном заочном конкурсе учебно-методического обеспечения ОП.01 «Здоровый человек и его окружение» специальности 31.02.01 Лечебное дело (ОГБПОУ «Нижеудинское медицинское училище»), среди преподавателей средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций. Целью Конкурса является выявление и распространение передового педагогического опыта, в т. ч. положительного опыта использования дистанционных технологий, в обучении и воспитании квалифицированных конкурентоспособных специалистов среднего звена. По результатам конкурса преподаватель профессионального цикла Спешилов С.А. награжден Дипломом III степени в номинации «Лучшее методическое пособие для преподавателя».

- участие преподавателей в Межрегиональном заочном конкурсе учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебным дисциплинам ЕН.01. Информатика и ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности, реализуемым в средних медицинских образовательных учреждениях (КГБПОУ «Красноярский базовый медицинский колледж имени В.М. Крутовского»). Цели конкурса: выявление и распространение передового педагогического опыта; повышение профессионального мастерства преподавателей; создание условий для проявления творческого потенциала и инициативы педагогических работников учреждений профессионального образования в области применения современных образовательных технологий, способствующих формированию общих и профессиональных компетенций. По результатам конкурса преподаватель информатики Серебренникова Н.Ю. награждена Дипломом II степени в номинации «Методическая разработка практического занятия».

- участие студентов в Межрегиональном заочном студенческом конкурсе фотоколлажей «Мой дом - Земля» (КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум»). Цель конкурса: развитие творческого потенциала обучающихся ПОО посредством проведения фотосъемки, выражении своих мыслей путем участия в конкурсе. Задачи Конкурса: воспитание чувства патриотизма среди подрастающего поколения, активной гражданской позиции, ответственности, внимательного отношения к природе, человеку, культурным накоплениям, создание условий для обмена опытом работы творческих коллективов и обучающихся профессиональных образовательных организаций; эффективное использование информационно-коммуникационных технологий для выполнения поставленных задач; развитие познавательных способностей и творческой инициативы,

стимулирование творческого роста студентов. Студенты колледжа под руководством преподавателей приняли активное участие и были отмечены дипломами и сертификатами.

Диплом I степени в номинации «Здесь я родился, я здесь живу»

Виноградова Н.Л., специальность «Лечебное дело», 3 курс, руководитель преподаватель профессионального цикла Иванова О.Б.

Диплом III степени в номинации «Родные просторы»

Лагерева А.Е., специальность «Лечебное дело», 2 курс, руководитель преподаватель общепрофессионального цикла Фрышкина С.Б.

Диплом III степени в номинации «Мой отчий край»

Сидорова Ю.П., специальность «Сестринское дело», 4 курс, руководитель преподаватель общепрофессионального цикла Андреевская М.А.

Сертификатами участника отмечены работы Жаркой Д.З., специальность «Лечебное дело», 4 курс, руководитель преподаватель общепрофессионального цикла Суранова Т.А. и Тунгусова У.Р., специальность «Сестринское дело», 3 курс, руководитель преподаватель профессионального цикла Кибалина Н.Г.

- участие студентов по специальности «Фармация» во Всероссийской онлайн-олимпиаде среди студентов средних медицинских профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.Бербекова»), под руководством преподавателя фармакологии Слемплевской Т.Г. Целью олимпиады являлось выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганда научных знаний, повышение качества профессионального образования будущих специалистов среднего звена, дальнейшее совершенствование их профессиональной компетентности, повышение мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества. По результатам участия в олимпиаде Богаудинова В.С., Замбалаева М.В., Колотовкина А.В., Грищенкова И.М., Простакишина С.Ю., Кузнецова В.Д., Корякин К.А., Перфильева Н.В., Хохлова Е.В., Лаврентьева Д.А., Шакирова А.А. были отмечены сертификатом участника.

- участие преподавателей в Межрегиональной дистанционной научно-практической конференции педагогов «Современный студент СПО: формирование ценностных ориентиров» (ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж»). Цель конференции – рассмотрение проблем и перспектив развития современного образования; обобщение опыта работы в педагогической, методической и учебно-воспитательной деятельности педагогических работников. Статьи по направлениям конференции: ценностный фундамент молодого поколения и профессиональное воспитание будущего медицинского работника предоставили преподаватели колледжа Иванова О.Б., Спешиллов С.А., Серебренникова Н.Ю., Суранова Т.А. Все участники конференции получили сертификаты.

- участие студентов в Межрегиональной заочной научно-практической конференции среди студентов средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений «НАУКА. ЖИЗНЬ. СОВРЕМЕННОСТЬ» (ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж»). Основной целью конференции является формой обмена опытом творческой и исследовательской деятельности студентов профессиональных образовательных организаций системы среднего профессионального медицинского образования по рассмотрению проблем и перспектив развития современного образования. В секции «Медицина и здоровье» была представлена работа студентки Франтенко Л.А., под руководством преподавателя профессионального цикла Фоминых В.Н. По результатам участия работа отмечена сертификатом участника.

- участие студентов в Межрегиональной олимпиаде по английскому языку по теме «Обязанности врача и медсестры в больнице» (ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»). Целью олимпиады являлось выявление и развитие у студентов языковых способностей и развитие интереса к английскому языку. По результатам участия в олимпиаде студенты Лубсандоржиева Т.Б., Кухтина В.А., Шустова А.А. - руководитель Фрышкина С.Б., преподаватель английского языка и Кузнецова В.С., Старжевская Е.Н. – руководитель Седунова С.С., преподаватель английского языка были отмечены сертификатом участника.

- участие преподавателей в IV заочной Межрегиональной педагогической конференции «Педагог и инновации: идеи, опыт, практика», приуроченная к Всемирному дню информации (ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»). Цель конференции – обмен идеями, поиск эффективных технологий организации методической деятельности профессиональных образовательных учреждений медицинского и фармацевтического образования, обеспечивающих высокое качество его конкурентоспособности на рынке труда. Для публикации в сборнике статей были направлены работы преподавателей Андреевской М.А., Сурановой Т.А., Фрышкиной С.Б., Седуновой С.С. По итогам получены - Сертификаты участников и электронный сборник статей Межрегиональной педагогической конференции.

- участие студентов в онлайн-уроке финансовой грамотности «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй» для студентов первого курса, организатором которого была Емельянова Ирина Валерьевна, преподаватель общеобразовательного цикла колледжа. Подобные уроки проводятся Банком России в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023гг. Нестандартная форма проведения урока, использование презентации помогало наглядно воспринимать материал. Участники онлайн-урока попытались разобраться, как превратить идею в программу действий, и что нужно знать и уметь начинающему предпринимателю для того, чтобы открыть свое дело. В ходе трансляции был проведен интерактив, в котором наши студенты приняли активное участие.

- участие студентов в Межрегиональном заочном видеоконкурсе чтецов-любителей «Построен на созвучьях мир...», посвященный 130-летию со дня рождения Марины Цветаевой, проводимый КГБПОУ «Барнаульский медицинский колледж». Задачи конкурса - воспитание уважения к поэтическому наследию России, развитие читательской компетенции и информационной культуры. По результатам участия в конкурсе студентка 1 курса по специальности «Сестринское дело» Газукина Валентина, под руководством преподавателя литературы Истоминой Ирины Владимировны была отмечена Дипломом в номинации за творческое оформление работы.

- участие студентов в межрегиональном заочном студенческом конкурсе постеров на тему «Профилактика гипертонической болезни» (ОГБПОУ «Черемховский медицинский колледж им. Турышевой А.А.»). Цель конкурса: содействие и поощрение студентов к здоровому образу жизни, пропаганде знаний по вопросам профилактики гипертонической болезни. Студенты колледжа по специальности «Сестринское дело» Кравец Е.И., Мартынова А.А., под руководством преподавателей профессионального цикла Гонтовой Н.Г. и Ивановой О.Б. приняли участие и были отмечены сертификатами.

- участие студентов в внутриколледжной олимпиаде по бурятскому языку. В целях сохранения, гармоничного развития и популяризации бурятского языка в образовательных организациях Бурятии в колледже была проведена олимпиада. В олимпиаде приняли участие 29 студентов, обучающихся на первом курсе. Задания были рассчитаны на студентов, владеющих бурятским языком. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. Участники олимпиады продемонстрировали хорошие знания в области морфологии, умении определить частеречную принадлежность слова, сформированные орфографические навыки при написании имён числительных, умение составлять предложения из данной группы слов. В завершении мероприятия студенты порадовали всех участников песнями на родном бурятском языке. Победители внутриколледжной олимпиады: 1 место - Чагдурова Дарима, 614 гр., 2 место - Ямпилова Сэржэна, 615 гр., 3 место - Манзархарова Ирина, 615 гр.

- 27 октября преподаватели Байкальского базового медицинского колледжа Поплевина Е.А., Фролова Л.Н. и Трифонова О.Б. на базе ГАУЗ «РКБ им. Н.А. Семашко» в Региональном центре компетенций по качеству безопасности медицинской деятельности приняли участие в практическом семинаре по теме «Предложения (практические рекомендации) по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. Вторая версия». В ходе 3-часового интенсива слушатели получили представление об изменениях, локальных документах и внедрения

практических рекомендаций на практике. Участники семинара отметили высокий уровень организации семинара, актуальность и ценность полученной информации. На семинаре преподаватели отметили для себя много интересного и полезного для дальнейшего использования в своей педагогической деятельности.

Таким образом, научно – практические конференции, олимпиады, профессиональные конкурсы стимулируют и мотивируют личностное и интеллектуальное развитие как педагогов, так и обучающихся, способствуют повышению интереса студентов к преподаваемым дисциплинам и модулям, развитию исследовательских умений, логического мышления, творческой активности, а в конечном итоге – совершенствованию качества подготовки будущих специалистов среднего медицинского звена. Вне всякого сомнения, конкурсы профессионального мастерства по направлениям подготовки колледжа способствуют повышению мотивации преподавателей и студентов к самосовершенствованию, получению глубоких знаний и опыта и умений их применять.

Кроме того, все эти мероприятия способствуют реализации важнейшей задачи системы среднего профессионального образования – повышение качества подготовки специалистов и повышение уровня профессиональных знаний, формирование у студентов системного мышления, ориентированного на эффективное использование приобретенных навыков в будущей практической деятельности.

- 15 апреля состоялся конкурс практического мастерства по специальности Лабораторная диагностика. Студенты 1 и 2 курса соревновались в знании теоретических основ, решении ситуационных задач и проведении практических манипуляций по профессиональным модулям: ПМ 02 «Проведение лабораторных гематологических исследований», ПМ 04 «Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований».

Работа по изучению, анализу, обобщению и пропаганде передового опыта преподавателей и мастеров является одной из главных составляющих в работе методической службы колледжа. Именно в образовательных организациях в процессе повседневной творческой методической и образовательной деятельности педагогов проектируются, разрабатываются и осваиваются эффективные инновационные авторские технологии обучения и воспитания, обеспечивающие достижение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС. Изучить эти процессы, проанализировать и обобщить их, передать передовой опыт отдельных преподавателей, сделав его достоянием всего педагогического коллектива, - одна из важнейших задач организации методической службы образовательного учреждения. Успех образовательных организаций любого типа, в том числе профессиональных, в большинстве случаев зависит от того, что они основной целью своей стратегии ставят достижение качества через создание системы менеджмента качества, разработанной на основе стандартов ISO 9001, версия 2015. В колледже мероприятия по внедрению системы 42 менеджмента качества начаты в 2014 году при посредничестве органа по сертификации систем менеджмента качества ООО «Центр сертификации и мониторинга Юг - Тест», г. Ростов. В 2016 году колледж получил Сертификат соответствия системы менеджмента качества требованиям международного стандарта ISO 9001, версия 2015, в 2019 пройдена процедура ресертификации. 28 декабря 2022 г. в ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» успешно прошел инспекционный контроль сертифицированной системы менеджмента качества (СМК) на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) «Системы менеджмента качества. Требования». В ходе проверки председателем комиссии Органа по сертификации ИСМ «ООО «ЮГ-ТЕСТ» В.В. Гриценко было установлено, что интегрированная система менеджмента качества и социальной ответственности поддерживается в действии, развивается в соответствии с принципом постоянного улучшения, соответствует критериям аудита, что является подтверждением высокого качества услуг и результативности всех процессов колледжа. По результатам аудита несоответствия качества предоставляемых образовательных услуг требованиям международного стандарта ISO 9001 не выявлено. Результатом аудита стало подтверждение соответствия качества предоставляемых образовательных услуг требованиям международного стандарта ISO 9001: 2015.

В соответствии с комплексным планом учебно-воспитательной работы, Положением о проведении внутриколледжного контроля, в целях соблюдения законодательства РФ в области образования, совершенствования деятельности колледжа, улучшения качества образования, проведения анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса, повышения мастерства педагогических работников администрацией колледжа, методической службой совместно с привлеченными педагогическими работниками в т.ч. на принципах взаимоконтроля были посещены учебные занятия преподавателей колледжа согласно утвержденному графику.

Уровень практических навыков и умений преподавателей анализировался с помощью принятой методики Елены Коротаевой, представляющей матричное оценивание результатов деятельности преподавателя на учебном занятии и применяемой в качестве инструментария для мониторинга и взаимомониторинга деятельности. Отслеживание уроков по единым критериям и параметрам дало возможность представить общую картину состояния образовательного процесса в колледже. Всего за 2022 год было посещено 18 учебных занятий с заполнением паспортов учебных занятий, проведением их комплексных анализов и методических рекомендаций по проведенным занятиям. У ряда преподавателей колледжа, в основном, это преподаватели с большим опытом работы, основным является активный профессиональный уровень, но бывало и так, что и молодые специалисты демонстрировали высокий уровень профессионализма по тем или иным критериям.

Уроки этих педагогов отличаются четкостью требований, стабильностью, что облегчает работу обучающимся. Однако отдельные уроки отдельных преподавателей проведены на допустимом уровне, где, в основном, страдает сама методика проведения занятия.

Наиболее проблемными зонами для всех преподавателей колледжа являются:

- реализация принципов личностно-ориентированного подхода в организации обучения;
- создание познавательной атмосферы занятия, формирование познавательных универсальных учебных действий;
- развитие мотивационной сферы обучающихся.

В этой связи преподавателям необходимо применять различные педагогические и образовательные технологии, активнее подчеркивать важность изучаемой темы, обратить внимание на правильность целеполагания, формируемые компетенции, шире применять активные, интерактивные методы организации деятельности обучающихся, проводить рефлексию. Одним из важных направлений является работа с педагогическими кадрами через методические объединения преподавателей, методический кабинет, совещания с председателями ЦМК, семинары, конференции, смотры, конкурсы, подготовку и проведение педагогических советов. Методическим кабинетом проводится работа по изучению и обобщению педагогического опыта, выявляются новинки в работе отдельных педагогов, планируется создание банка данных педагогического опыта и мониторинга результативности методической работы преподавателей.

Цикловые методические комиссии традиционно являются постоянно действующим структурным элементом методической службы колледжа. Под руководством председателей ЦМК (Фоминых В.Н., Суранова Т.А.) преподаватели активно разрабатывают комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплин. Все популярнее становится применение дистанционных образовательных технологий: электронных конспектов лекций, создание презентаций (Андреевская М.А., Серебренникова Н.Ю., Седунова С.С., 43 Суранова Т.А., Фрышкина С.Б., Гонтова Н.Г.). Результаты методической работы находят отражение в докладах и выступлениях преподавателей на заседаниях цикловых методических комиссий, на научно-практических конференциях, в печатных изданиях, в методических разработках, которые используются в работе другими преподавателями колледжа.

Известно, что официальный сайт колледжа является основным информационным ресурсом организации. Основной целью сайта является повышение уровня информационной открытости колледжа, доступности необходимых сведений, как для обучающихся, абитуриентов, сотрудников, работодателей, социальных партнеров, так и для коллег из других образовательных организаций системы среднего профессионального медицинского

образования. В отчетном году методической службой колледжа редактировались новостные статьи, в разделе «Методическая работа» размещалась информация о проводимых курсах повышения квалификации, научно – практических конференциях, конкурсах, форумах, олимпиадах, о порядке и условиях прохождения аттестации педагогических работников.

В разделе также содержится информация о системе менеджмента качества (СМК): миссия колледжа, политика в области качества, опубликованы отчеты со стороны руководства. В разделе «Документы» размещены 74 отредактированные локальные акты по направлениям: отделы, учебная работа, воспитательная работа, методическая работа.

Байкальский базовый медицинский колледж принял участие в V Всероссийском конкурсе "100 лучших профессиональных образовательных учреждений России - 2021". По результатам этого конкурса колледж вошел в число лауреатов в номинациях "Лучший колледж России - 2021" получили в качестве награды диплом лауреата, сертификат на право использования логотипа Национального конкурса и памятную медаль. Организатором конкурса является Аналитический центр "Леон", г. С - Петербург.

Анализ методической работы за 2021 год показал, что педагогический коллектив колледжа отличается активностью, организованностью, одобрением и поддержкой во взаимоотношениях и делах, коллективным участием в совместных мероприятиях. Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе: – недостаточна активность педагогов в желании поделиться своими педагогическими и методическими идеями; – слабо налажена система взаимопосещений занятий, самообразования педагогов; – не все педагоги активно участвовали в реализации методической темы колледжа, проектно-исследовательской и инновационной деятельности.

Вывод: Анализ методической и научно-исследовательской работы за 2021 год показал, что педагогический коллектив колледжа отличается активностью, организованностью, одобрением и поддержкой во взаимоотношениях и делах, коллективным участием в совместных мероприятиях. Однако, следует шире демонстрировать исследовательскую и инновационную деятельность педагогов, обратить внимание на работу преподавателей по самообразованию.

8. Организация работы по практическому обучению

Организация практической подготовки осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- приказа Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- приказа Минздрава России от 30.06.2016 № 435н «Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья»;
- приказа Минздрава России от 22.08.2013 № 585н «Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности».

Вопрос подготовки высококвалифицированных специалистов для практического здравоохранения является определяющим для всего коллектива. Практическое обучение в

колледже является основой подготовки компетентных, работоспособных и социально-адаптированных работников необходимых специальностей.

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает:

- последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;

- целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;

- связь практики с теоретическим обучением.

Практическое обучение в колледже имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Современный уровень подготовки конкурентоспособных специалистов требует, чтобы выпускник обладал глубокими знаниями и умел их применять на практике.

Сегодня выпускник должен иметь высокую профессиональную компетентность, быть готов к длительной профессиональной деятельности, к непрерывному самообразованию, и, конечно, должен обладать определенными профессиональными характеристиками личности.

Сроки и продолжительность проведения практики определяются учебными планами по специальности, графиком учебного процесса, а содержание практики - программой.

Целенаправленная совместная работа с лечебно-профилактическими учреждениями позволяет качественно организовать учебную и производственную практики, что позитивно влияет на приобретение студентами опыта практической работы и в дальнейшем решает проблему трудоустройства выпускников.

В ГАПОУ «ББМК» совершенствуется инфраструктура практической подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием. Для реализации учебно-производственного процесса колледж располагает достаточной базой практического обучения, в том числе на площадях Селенгинской РБ и аптечными организациями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса формируется с учетом требований ФГОС СПО по реализуемым специальностям. Оснащение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям, ежегодно пополняется и обновляется.

С целью выполнения требований ФГОС СПО, продолжается эффективная работа по созданию в учебных кабинетах и лабораториях современной образовательной среды, максимально приближенной к требованиям практического здравоохранения, реальным условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Общее количество учебных кабинетов и лабораторий в учебных корпусах колледжа - 32 (в т.ч. 2 симуляционных кабинета).

Симуляционное обучение позволяет моделировать и задавать конкретные клинические ситуации, в т.ч. нестандартные, и совершенствовать тактику оказания медицинской помощи, а преподавателю (эксперту) давать объективную оценку сформированности профессиональных компетенций у специалистов.

В течение учебного года администрация колледжа осуществляет контроль за проведением учебных занятий, контролирует наличие документации, методического оснащения занятий, условия проведения.

В течение 2022 года для развития и совершенствования материально-технической базы колледжа приобреталось медицинское и лабораторное оборудование, расходные материалы, что позволяет выполнять требования ФГОС СПО и осуществлять практическую подготовку специалистов со средним медицинским образованием в соответствии с требованиями практического здравоохранения. К образовательному процессу администрацией колледжа активно привлекаются специалисты практического здравоохранения.

Закрепление и углубление знаний, полученных в процессе обучения, происходит на учебной и производственной практике. В целях улучшения организации прохождения учебной и производственной практики созданы методические рекомендации для руководителей практики от ЛПУ. С общими и непосредственными руководителями проводится методическая работа, решаются вопросы улучшения качества практической подготовки. Место прохождения практики каждого студента определяется приказом директора колледжа. Имеется пакет документов для прохождения учебной и производственной практики для обучающихся.

В начале семестра составляется график и определяется объем медицинского осмотра для каждой группы. По вопросам медицинского осмотра проводятся собрания с бригадами и старостами групп.

Организация практической подготовки обучающихся на базе медицинской организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, осуществляется на основании договоров между организацией, осуществляющей медицинскую деятельность и колледжем. Договор содержит положения, определяющие порядок и условия использования имущества сторон договора, необходимого для организации практической подготовки, участия обучающихся, преподавателей колледжа в медицинской деятельности, в том числе порядок их участия в оказании медицинской помощи гражданам, порядок участия работников медицинских организаций в образовательной деятельности.

Программы практики разработаны в соответствии с ФГОС СПО и являются составной частью ППССЗ. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика проходит в симуляционных кабинетах, где под контролем преподавателя колледжа до автоматизма отрабатываются все манипуляции на фантомах и муляжах, а также в клинических условиях на лечебных базах под руководством медицинских работников. Здесь студенты имеют возможность работать в процедурных и перевязочных кабинетах, лабораториях, участвовать в лечебно-диагностических и профилактических мероприятиях. Такие занятия способствуют погружению студента в профессиональную деятельность и закреплению практических умений, развитию профессиональных компетенций и ответственности за результат своей деятельности.

Таблица 22

**Уровень практического обучения по учебной практике
специальность 31.02.01 Лечебное дело**

№	Профессиональный модуль	Курс	Средний балл	Качество знаний
1.	ПМ.07 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными	1	3,9	100,0
2.	ПМ.01 Диагностическая деятельность	2	4,2	94,4
3.	ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	4	4,1	97,5
4.	ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность	4	3,9	75,4

**Уровень практического обучения по учебной практике
специальность 34.02.01 Сестринское дело**

№	Профессиональный модуль	Курс	Средний балл	Качество знаний
1.	ПМ.04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными	1	3,8	86,6
2.	ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий	2	3,9	81,4
3.	ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	2	3,8	73,3

Таблица 24

**Уровень практического обучения по учебной практике
специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика**

№	Дисциплина	Курс	Средний балл	Качество знаний
1.	ПМ.01 Проведение лабораторных общеклинических исследований	1	3,9	85,8
2.	ПМ.02 Проведение лабораторных гематологических исследований	2	3,8	77,9
3.	ПМ.03 Проведение лабораторных биохимических исследований	3	3,7	74,8
4.	ПМ.04 Проведение лабораторных микробиологических исследований	3	3,7	73,9

Таблица 25

**Уровень практического обучения по учебной практике
специальность 33.02.01 Фармация**

№	Дисциплина	Курс	Средний балл	Качество знаний
1.	ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	1	3,7	82,0

При реализации ППССЗ по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

При реализации ППССЗ по профессии производственная практика проводится колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется как в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Направление на практику оформляется приказом директора с указанием закрепления каждого обучающегося за медицинской организацией, а также с указанием вида и сроков

прохождения практики.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от медицинской организации (ООМД).

Результаты практики определяются программами практики, разработанными преподавателями профессиональных модулей.

По результатам практики руководителями практики от ООМД и от колледжа формируется характеристика, содержащая сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики. В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается медицинской организацией.

Таблица 26

**Уровень практического обучения по производственной практике
специальность 31.02.01 Лечебное дело**

№	Профессиональный модуль	Курс	Средний балл	Качество знаний
1.	ПМ.07 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными	1	4,1	81,7
2.	ПМ.01 Диагностическая деятельность	2	4,2	94,4
3.	ПМ.02 Лечебная деятельность	3-4	3,9	88,7
4.	ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	4	4,2	95,6
5.	ПМ.04 Профилактическая деятельность	3	4,3	87,3
6.	ПМ.05 Медико-социальная деятельность	4	3,9	79,5
7.	ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность	4	4,1	86,4

Таблица 27

**Уровень практического обучения по производственной практике
специальность 34.02.01 Сестринское дело**

№	Профессиональный модуль	Курс	Средний балл	Качество знаний
1.	ПМ.04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными	1	3,9	87,7
2.	ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий	2	4,1	95,8
3.	ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	2-3	3,9	83,5
4.	ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	3	3,9	78,3

**Уровень практического обучения по производственной практике
специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика**

№	Дисциплина	Курс	Средний балл	Качество знаний
1.	ПМ.01 Проведение лабораторных общеклинических исследований	1	3,9	87,7
2.	ПМ.02 Проведение лабораторных гематологических исследований	2	3,8	85,3
3.	ПМ.03 Проведение лабораторных биохимических исследований	2	3,8	76,8
4.	ПМ.04 Проведение лабораторных микробиологических исследований	3	3,8	87,1
5.	ПМ.05 Проведение лабораторных гистологических исследований	3	3,8	78,7
6.	ПМ.06 Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований	3	3,9	81,3

Преддипломная практика представляет собой своеобразную проверку знаний и умения применять их на деле. В ходе прохождения практики выпускники отрабатывают навыки оказания медицинской помощи, используют и развивают навыки общения с пациентами и клиентами. Под контролем врачей, главных и старших медсестер, преподавателей они применяют полученные умения и знания в профессиональной среде, демонстрируют свою компетентность. Будущие фельдшеры работают на станции скорой медицинской помощи и непосредственно участвуют в мероприятиях по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе под руководством опытных врачей и фельдшеров. Выпускники по специальности «Фармация» закрепляют навыки работы с учетной документацией, участвуют в отпуске медикаментов и предметов ухода за больными, получают навыки общения с клиентами. Лабораторные техники закрепляют полученные знания и умения при самостоятельной работе в лабораториях разных профилей. При подготовке к преддипломной практике проводятся организационные собрания на выпускных группах, где дается информация о требованиях к оформлению документации, условиях прохождения практики и проведения дифференцированных зачетов. Аттестация по итогам преддипломной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Аттестация проводится в виде дифференцированного зачета, целью которого является контроль освоения видов профессиональной деятельности. Процедура проведения дифференцированного зачета состоит из двух этапов: первый этап – проверка документации, тестирование; второй этап – ответы по билетам (отработка практических навыков).

Таблица 29

Преддипломная практика

Наименование специальности	Средний балл	Качество знаний
Сестринское дело	4,0	79,3
Лечебное дело	4,2	93,2
Лабораторная диагностика	4,1	85,0
Фармация	4,0	86,5

Важным аспектом деятельности колледжа является система трудоустройства и адаптации молодых специалистов на рынке труда. Администрацией колледжа проводятся

мероприятия, включающие работу по профессиональной ориентации, которая складывается из ежегодной потребности МО в специалистах на основании заявок. Выпускники всех специальностей востребованы, что позволяет обучающимся выбирать будущее место работы, поэтому основными задачами по трудоустройству являются:

- обеспечение взаимосвязи между потребностью в специалистах и рынокомобразовательных услуг;
- обеспечение высокого уровня конкурентоспособности выпускников за счет постоянной ориентации образовательных программ на критерии профессиональных стандартов;
- информирование студентов о потребностях в специалистах;
- организация участия выпускников в ярмарках вакантных мест.

Для улучшения кадрового обеспечения лечебно-профилактических учреждений в колледже существует система целевой контрактной подготовки студентов. Ежегодно в колледж поступают абитуриенты, работающие младшим медицинским персоналом в ЛПУ Республики и имеющие целевые направления.

Взаимодействие колледжа с медицинскими организациями сформировало систему социального партнерства. Главные врачи и главные медсестры входят в государственные аттестационные комиссии и участвуют в оценке качества подготовки выпускников. При таком сотрудничестве выигрывают обе стороны. Медицинские организации получают специалистов, соответствующих их требованиям, быстро адаптирующихся в профессиональной среде. Наше учебное заведение имеет возможность привлекать высококвалифицированных специалистов для участия в образовательном процессе, благодаря чему мы можем корректировать образовательный процесс в соответствии с требованиями к будущим медицинским работникам, оценивать качество профессиональной подготовки и конкурентоспособность выпускников. Многие выпускники получают приглашения на работу в организации, где они проходили практику. Представители учреждений здравоохранения встречаются с выпускниками, предлагают вакантные места, знакомят их с условиями трудоустройства. Ежегодный анализ практического обучения студентов позволяет ориентироваться на основные требования работодателей и совершенствовать систему практической подготовки выпускников.

Только развитие социального партнерства поможет подготовить высококвалифицированного специалиста, способного к самостоятельному принятию решений в пределах своей компетенции в соответствии с потребностями рынка труда.

Перспективными направлениями дальнейшего развития практического обучения в колледже являются:

- усовершенствование развития различных форм социального партнерства между колледжем и МО ОМД;
- продолжить работу над улучшением материально-технической базы и информационного обеспечения учебного процесса.

9. Воспитательная система колледжа

Закон Российской Федерации «Об образовании»; определяет образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Воспитательная деятельность является одним из основных процессов деятельности колледжа. Основными документами воспитательной деятельности были: Конвенция о правах ребёнка, Устав колледжа и локальные акты, Концепция воспитательной деятельности колледжа, Рабочая программа воспитания, «Программа воспитания», «Программа патриотического воспитания», «Программа адаптации студентов». «Программа профилактики асоциального поведения и пропаганды здорового образа жизни».

Развитие личности будущего специалиста сферы здравоохранения, обладающего гуманистическим мировоззрением, потенциалом высокой культуры, социальной активностью, физическим здоровьем, гражданской ответственностью, разделяющим общечеловеческие и национальные духовные ценности.

Основной целью воспитательной работы в отчетном году было совершенствование профессионально-личностных качеств и способностей студентов, создание условий для развития гражданского самосознания, самореализации и совершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Задачи:

- Развивать и совершенствовать профессиональные качества личности;
- Воспитывать гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, колледжа, окружающих людей;
- Воспитывать нравственность, результатом которой является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;
- Приобщать студентов, обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;
- Воспитывать положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;
- Развивать соблюдение норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;
- Совершенствовать идею здорового образа жизни, способность к физическому самосовершенствованию и развитию;
- Сотрудничать с родителями;
- Проверять жизненных условий каждого члена групп, его психологическое состояние, семьи;
- Создать условия для успешного освоения учебной программы студентами групп.

Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание студентов.
- Социально – психологическое сопровождение студентов.
- Развитие профессиональной карьеры.
- Физическое-сберегающее воспитание.
- Экологическое воспитание
- Правовое воспитание
- Волонтерское движение «Пульс»

Решение цели и задач способствовали развитию воспитательной работы в колледже. В основе ее – совместная творческая деятельность обучающихся и педагогов по различным направлениям; профессиональному; правовому; гражданско-патриотическому; духовно-нравственному; физическому; эстетическому и предусматривает проведение мероприятий, направленных на воспитание высоконравственной личности, имеющей достаточные правовые знания.

Процесс управления воспитанием осуществлялся на основе педагогики сотрудничества и проводился через все структурные подразделения колледжа в соответствии с локальными актами. Развиваются и совершенствуются формы работы студенческого самоуправления.

Одним из главных направлений воспитательной работы в колледже является «Гражданско-патриотическое воспитание» - которое способствовало у студентов формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края; развитию способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире; развитию студенческого самоуправления и волонтерского движения. Проводились мероприятия такие как: «Торжественная церемония поднятия государственного флага Российской Федерации», «Проект-цикл внеурочных занятий *Разговор о важном*»; «Возложение венка к мемориалу Победы»; «Участие в параде Победы»; «Мероприятие ко Дню народного Единства»; «Участие в акции Z»; «Акция по ПДД»; «Акция в день памяти и скорби 22 июня *Зажгите свечи*»; «Акция *Хоровод Дружбы*»; «Трудовой десант (помощь семьям мобилизованным)»; «Классный час *Мы не вправе забыть* (трагедия в Беслане)»; «Благотворительный концерт *Музыка без границ*»; «Благотворительный концерт ко Дню

Единства в доме-интернате в с. Посольск»; тематические классные часы ко Дню толерантности.

Социально – психологическое сопровождение студентов

Задачами психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ГАПОУ «БМК МЗ РБ» по сохранению и укреплению психологического здоровья являются:

1. Создание условий для сохранения психологического здоровья студентов;
2. Обучение методам позитивного мышления и приемам эмоциональной саморегуляции.

Определяющим фактором в работе педагога-психолога является психологическая диагностика. В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа проблем личностного развития, выявление обучающихся с нервно-психической неустойчивостью, риском дезадаптации, высокой эмоциональной неустойчивостью, своевременного выявления факторов явной и латентной рискогенности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины, что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультационную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Проведены следующие психолого-педагогические исследования:

1. Мониторинг личностных психологических особенностей обучающихся нового набора согласно адаптационной программе;
2. Мониторинг социально-психологической адаптивности обучающихся в соответствии с адаптационной программой;
3. Мониторинг склонности несовершеннолетних обучающихся к отклоняющемуся поведению;
4. Мониторинг аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения у несовершеннолетних обучающихся.

Анализ результатов проведенных исследований показал, что показатели психологического здоровья обучающихся колледжа приближены к средним нормам. Было выявлено, что с повышением учебной активности повышается осмысленность жизни и жизнестойкость, что характеризует активность как показатель психологического здоровья студента. Различный уровень учебной активности студентов приводит к различному (как качественно, так и количественно) уровню их психологического здоровья. Поэтому, начиная с 1 курсов, желательно повышать мотивацию к обучению и общую учебную активность. Благодаря этому на выпуске из колледжа большая часть студентов будет не только профессионально более компетентна, но и более здорова психологически, что немаловажно для студентов-медиков.

Профилактика асоциальных проявлений, сохранение и коррекция нарушений психического здоровья определяется в качестве основной задачи работы психолога в рамках работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

С целью коррекции и профилактики проведены следующие формы работы:

1. Психологический тренинг «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!»;
2. Психологический тренинг по формированию ценностного отношения к собственному здоровью;
3. Психологический тренинг «Я отвечаю за себя». Укрепление позитивных установок, мотивация на ЗОЖ;
4. Психологический практикум «На пороге новой жизни»;
5. Психологические часы с элементами тренинга «Формула успеха»;
6. Психологические часы «Жизнь – бесценный дар»;
7. Социально-психологический тренинг «Я выбираю жизнь в гармонии с собой».

Анализ результатов проведенных исследований и полученные социально-психологические характеристики обучающихся позволяют считать выделенные направления

работы актуальными и в дальнейшем способствуют продолжению работы по изучению контингента и повышению психологических ресурсов студентов.

Направление «Развитие профессиональной карьеры»

Основные задачи:

- Формирование у студентов положительного отношения к труду;
- Формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;
- Обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;
- Адаптация имеющихся в СПО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования.

Работа по данному направлению в колледже позволила выстраивать взаимодействие и приемственность всех участников деятельности. У студентов сформированы такие качества личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, ответственность, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты - творческие способности и другие качества, необходимые специалисту среднего медицинского работника.

Для реализации данного направления проводились такие мероприятия как:

- беседы на темы: «Деловой этикет в работе медицинской сестры». Тренинг беседа «Я и моя будущая профессия (1курс)». Первый шаг при устройстве на работу, «Успешное трудоустройство- эффективность прохождения собеседования». Посвящение в студенты-медики «Белый халат»

- в течение учебного года студенты выпускали стенгазеты и оформляли стенды к профессиональным праздникам медицинской профессии

- тематические классные часы;
- экскурсии в лечебные учреждения поселка и района;
- в сентябре проводился анализ трудоустройства выпускников;
- проводились внеаудиторные мероприятия: «Конкурс ко дню медицинской сестры». «День фельдшера», «День лаборанта»

- В целях реализации Плана основных организационных мероприятий Министерства здравоохранения Республики Бурятия - Провели неделю контроля артериального давления среди жителей п. Селенгинск.

«Физическое и здоровье сберегающее направление»

Основные задачи:

- Формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- Формирование физической культуры обучающихся.

В колледже созданы условия для популяризации спорта и формирование у студентов навыков, поддерживающих здоровый образ жизни. Работают секции баскетбол, волейбол, шашки, шахматы, настольный теннис.

Кроме этого студенты колледжа посещают плавательный бассейн КДЦ «Жемчужина, тренажёрный зал, секции вольной борьбы, дзюдо. В «Селенгинской СШ» посещают секции баскетбол, лыжные гонки, бокс.

В общежитии колледжа были установлены тренажеры, на которых студенты поддерживают физическое здоровье.

Проведено традиционное мероприятие для всего колледжа «День здоровья» (легкоатлетические соревнования, перетягивание каната, якутская борьба).

В колледже прошли соревнования по волейболу и баскетболу среди юношей и девушек. А также прошел турнир по шашкам, шахматам.

На турнире было представлено 41 участников: 21 девушек и 20 юношей.

После первого круга отборочных игр по круговой системе у девушек и юношей осталось по 5 участников, которые дальше состязались по круговой системе.

Студенты принимают участие в традиционном пробеге посвященному 9 мая «Дню Победы».

В рамках сетевого взаимодействия с проводятся товарищеские встречи с политехническим техникумом по волейболу, баскетболу, шашки, шахматы.

Экологическое направление

Основные задачи:

- Повышения уровня осведомленности об экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- Развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- Развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;
- Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

Экологическое направление предполагает не только формирование бережного отношения к природе но и вопросы к окружающей нас среде, ресурсосбережения, общей гигиенической культуре. Студенты принимали участие в конкурсах экологической направленности на районном и республиканском уровнях. Студенты тоса «ВИТА» провели экологические акции: «Чистый берег реки Вилюйки», «Месячнике чистоты», «День воды», «День земли». Студенты волонтеры движения «Пульс» проводили разъяснительную работу населению поселка по раздельному сбору мусора. Раз в квартал проводили экологические рейды по сбору мусора. Провели конференцию «Сохраним природу вместе», тематические классные часы «Человек в подводном мире», «Экология и право», «Цветочный этикет»

Правовое воспитание

Основные задачи:

1. Формирование и развитие высокого уровня правосознания
2. Формирование правовой культуры.
3. Воспитание чувства ответственности за свои действия перед обществом.

Ежемесячно проводили день правовых знаний, на который приглашались работники милиции, они беседовали с обучающимися на правовые темы: «Правовая культура – основа демократического образа жизни». Правовые аспекты трудоустройства молодых специалистов «и др.» Тематические классные часы. Профилактические беседы.

Волонтерское движение «Пульс»

Основные направления:

- Профилактическая работа по вопросам ЗОЖ в студенческой среде и населения
- Сотрудничество с социальными службами по вопросам организации и проведении социально-значимых мероприятий
- Взаимодействие с государственными органами и общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтерского движения «Пульс»
- Пропаганда волонтерского движения ГАПОУ «ББМК МЗ РБ» в студенческой среде через СМИ
- Пропаганда ЗОЖ среди учащейся молодежи

Волонтерская работа:

- Анкетирование, тестирование, опросы и обработка данных, которые студенты применяют в научно-исследовательской деятельности.
- Проведение информационно-разъяснительной работы с молодежью и местным населением по пропаганде ЗОЖ и сохранению здоровья молодежи:
- Оформление и распространение буклетов и листовок среди учащихся и жителей поселка, района.
- Проведение профориентационной работы в школах республики Бурятия.
- Принимают участие в акциях.
- Большую помощь оказывают Селенгинской районной больнице
- Информирование о работе волонтеров в социальных сетях

Мероприятия, проведенные в 2022 году.

Профилактическая работа по вопросам ЗОЖ в студенческой среде и населения.

Акция «День борьбы с туберкулезом»

День борьбы с раком молочной железы.

Акция «Розовая ленточка»

Акция «День борьбы с сахарным диабетом»

Неделя контроля артериального давления.

Сотрудничество с социальными службами по вопросам организации и проведении социально-значимых мероприятий.

Акция по Правилам дорожного движения

Трудовой десант «Помощь семьям мобилизованных»

Благотворительный концерт ко Дню Единства в доме-интернате с. Посольск

«Неделя борьбы с табакокурением». Сотрудничество с Селенгинской детской библиотекой.

Антропометрический осмотр воспитанников детского сада «Аленушка» в рамках социального партнерства.

Субботник в детском саду «Аленушка»

Интеллектуальная игра «Знатоки права»

Акция «Напиши письмо» для мобилизованных

Акция «Собери посылку» для мобилизованных

Взаимодействие с государственными органами и общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтерского движения «Пульс».

Мероприятие ко Дню народного единства

Акция «Хоровод дружбы»

Классный час «Мы не вправе забыть» (трагедия в Беслане)

Благотворительный концерт «Музыка без границ»

Пропаганда волонтерского движения ГАПОУ «ББМК МЗ РБ» в студенческой среде через СМИ.

3-е место в IX Республиканском конкурсе социальной рекламы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся образовательных учреждений РБ «Мы - молодежь, выбираем ЗОЖ!» в номинации «Здоровое питание – полезная привычка».

Информация о работе волонтеров освещена в социальных сетях:

«Телеграмм», «Вайбер», районной газете «Байкальские огни», районной газете «Кабанск-Инфо»

Пропаганда ЗОЖ среди учащейся молодежи.

Мероприятие ко Дню толерантности и терпимости

Акция «День здорового сердца» (к Всемирному Дню сердца).

Флешмоб на площади Ленина

Акция 10 тысяч шагов к жизни

День здоровья

Соревнования между общежитиями (разные виды спорта)

Игра-викторина «Мы выбираем здоровье» (ко Дню отказа от курения)

Викторина «Угадай слово» (профилактика табакокурения)

Викторина «Широка страна моя родная»

Игра-викторина к Всемирному Дню ребенка

В течение года были плановые заседания цикла классных руководителей:

- приоритетные направления воспитательной работы колледжа 2020-2021г;
- классный час как одна из ведущих форм деятельности куратора;
- адаптация первокурсников к условиям образовательного процесса колледжа и проживания в общежитиях и на квартирах;
- деятельность педагогического коллектива колледжа по использованию различных форм воспитательной работы как фактор и условия развития профессионала;
- совместная подготовка к участию обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- информационно-просветительская работа классного руководителя учебной группы у обучающихся по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек, профилактике ОРВИ, COVID-19, профилактике правонарушений;

- информационно-просветительская работа классного руководителя учебной группы у обучающихся культуры поведения в общественных местах;
- участие в волонтерской и полезной и общественно-полезной деятельности;
- формирование творческих профессиональных качеств, обучающихся;
- работа по формированию патриотической и гражданской позиции обучающихся в колледже;

Координаторами воспитательной деятельности в студенческих учебных группах являются классные руководители.

Классные руководители планируют и осуществляют работу по реализации воспитательной деятельности, определяя цели и задачи воспитания на каждый учебный год с учетом учебного плана. Работа классных руководителей проводится через методические объединения и педсоветы. В течение года проводились классные часы, мероприятия, по различным направлениям: гражданское, правовое, патриотическое, экологическое, физическое, нравственное, интеллектуальное воспитание, развитие творческих способностей, развитие профессионального становления. Проводили внеплановые общеколледжные мероприятия, внося коррективы в планирование в связи с дистанционным обучением. Проводились тематические классные часы: «Разговоры о важном», «Угроза терроризма», «Быть гражданином», «Правила поведения в общественных местах», «Сетевой этикет», «Земля - наш общий дом», «Научи свое сердце добру», «Этика взаимоотношений юношей и девушек», «О маме с любовью», «О матерях можно говорить бесконечно», «Если хочешь быть здоровым», «Воздух нужен как воздух», «Гигиена и культура умственного труда», «Репродуктивное здоровье», «Культура поведения», «Что значит быть добрым», «О хороших манерах», «Что в имени в твоём Байкал», «Алло мы ищем таланты», «Посвящение в студенты», «Слет отличников и хорошистов». Каждый классный руководитель к концу учебного сдавал методические разработки: классного часа, конференции.

Так же были подготовлены и проведены цикл бесед о правилах личной гигиены и инфекционной безопасности.

Классные руководители ориентировали работу на успешную адаптацию студентов первокурсников в колледже и в общежитии используя индивидуальный подход к студентам. на формирование личности, которая самостоятельно способна строить свою жизнь, обладающая гражданской позицией, на формирование здорового образа жизни, и не поддаваться влиянию вредных, порой опасных привычек.

Работа с родителями один из основных аспектов деятельности классного руководителя. Работа проводилась согласно плана классных руководителей. Классные руководители использовали различные формы работы с родителями: традиционные беседы по телефону, создают родительские чаты, родительские собрания. Также было проведено родительское собрание по теме «Воспитательная работа в колледже»

В колледже активно работал Совет студенческого самоуправления, который собирался один раз в месяц, а также по мере необходимости, и обсуждал актуальные проблемы, определял круг первоочередных дел. Комиссии совета студенческого самоуправления колледжа: учебная комиссия (работа студентов, ответственных за успеваемость, посещаемость, зам старосты группы). Студенческий совет самоуправления рассматривал вопросы успеваемости, посещаемости занятий, выполнение Правил внутреннего распорядка для обучающихся (соблюдение формы на занятиях)

Главный смысл студенческого самоуправления в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловлен необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участие в социальном управлении. Одной из основных видов деятельности является сохранение лучших традиций, существующих в коллективе колледжа. Проводимые мероприятия создают у студентов чувство личной причастности к происходящему в стенах колледжа, знакомство с его историей. Разработка и совершенствование традиционных ритуалов, сценариев, праздников давно стала совместной деятельностью всего коллектива учебного заведения.

Особое значение имеют усилия, направленные на выработку у студентов толерантного поведения, навыков межкультурного взаимодействия между представителями разных национальностей и культурных традиций. В рамках учебных занятий по таким дисциплинам как русский язык, история, право, география, философия, безопасность жизнедеятельности студенты получают знания об экстремизме и его негативных проявлениях, обсуждают социально-политические ситуации в стране и в мире. Проводилась активная работа по профилактике терроризма и экстремизма. Были проведены тематические классные часы «Мы за мир во всем мире!»;

Проводились тематические классные часы, беседы о толерантном отношении ко всем видам и формам инакомыслия, вероисповедания, национальности», «Толерантность всегда и во всем» «Все в наших руках», «Язык мой - друг мой» и др.), об экстремальных молодежных течениях («панки», «скинхеды» и др.)

С целью призвать молодежь руководствоваться в своей жизни духовно-нравственными принципами и противостоять распространению наркотиков, алкоголя и экстремизма в колледже проходили встречи с наркологом.

Педагогический коллектив и администрация колледжа тесно работают над тем, чтобы найти пути и способы гармонизации межэтнических и межкультурных отношений в обществе студентов и родителей. Показателем эффективности профилактической работы является отсутствие в колледже фактов экстремистских проявлений в молодежной среде.

Одной из главных задач при работе с обучающимися является работа по профилактике правонарушений, наркомании, пропаганде здорового образа жизни и созданию необходимых условий для формирования полноценной личности, стремящейся к самосовершенствованию, к творческой индивидуальности и повышению своего культурного уровня. Однако развитие среди молодежи вредных привычек, наркомании и СПИДа требует все больше уделять внимание этой проблеме. Ежегодно составляется план совместной деятельности с отделом МВД России по Кабанскому району и проводились мероприятия согласно плану.

В целях профилактики правонарушений, формирования культуры здорового образа жизни проводились следующие мероприятия:

- Участие во всех акциях и мероприятиях, посвященных антинаркотической и антитабачной программе района, поселка Селенгинск;

- На стендах колледжа размещены материалы о влиянии алкоголя и табакокурения на организм человека.

- Проведение тематических классных часов.

- Ежемесячно проводились заседания совета профилактики, на которых рассматривались случаи правонарушений обучающимися;

- Проводились профилактические беседы;

- Обсуждались персональные вопросы посещаемости и успеваемости обучающихся.

Значительную часть своего времени студенты проводят в колледже, и их профессиональное становление происходит при непрерывном воздействии факторов этой среды, от чего зависит их самочувствие, работоспособность, состояние здоровья.

Показатели психологического здоровья в юношеском возрасте во многом связаны с возрастными особенностями и новообразованиями, поэтому его критериями на данном возрастном этапе выступают: понимание себя, позитивное самовосприятие, способность к самоуправлению, включенность в эмоционально-доверительное общение со сверстниками, способность к сопереживанию и принятию других, сформированность жизненных целей и планов, стремление к гуманистическим ценностям.

Воспитательная работа в общежитиях в течение года была направлена на адаптацию в условиях социальной жизни в обществе; стимулирование у студентов потребности к самореализации, воспитание гражданского состояния, высоких нравственных качеств личности, патриотизма, воспитание ответственности и дисциплинированности, сплоченности, развитие коммуникабельных качеств и способностей, эстетического чувства, общей культуры личности студента, развитие студенческого самоуправления.

Регулярно проводились тематические и индивидуальные беседы.

«Цени свою жизнь!», «Неразделенная любовь», «Эмоции и здоровье», «Общежитие- это второй дом!», «Опасен ли вейп для подростков?», «Мифы об алкоголизме», «Снюс – наркотик или нет!», «О роли русского солдата в Победе», «Участие русских женщин в ВОВ» и другие, акции, направленные на правовое, патриотическое и нравственное воспитание, здоровье сбережение. Психолого-педагогическая работа воспитателей в полной мере учитывала актуальные возрастные потребности студентов и противоречия, которые возникали при их реализации. Воспитатели помогали студентам в поиске позитивной перспективы в жизни, проводили коллективные видео-просмотры и беседы по профилактике алкогольных и наркотических зависимостей.

Были проведены вечера, конкурсы, флэш-мобы, спортивные состязания и разнообразные и интересные мероприятия. Такие как Новый год, День студента, Сагалгаан, День защитника Отечества, Масленица, Международный женский день, День Победы, День защиты детей, День учителя, День Матери, спортивные мероприятия, квест-игры, турниры по шахматам и шашкам.

Не мало важную роль отводится воспитательной работе в общежитиях колледжа. Основная задача воспитателей, помочь молодым людям включиться в деятельность коллектива общежития.

Очень важно правильно определить интересы воспитанника, его потребности, возможности, найти способы преодоления проблем, прийти к желаемым результатам в обучении и общении. Для этого воспитатели изучали вновь прибывших студентов (работали с социальными данными студентов, проводили собрания, опросы, индивидуальные беседы и проч.); выявляли группу риска; определяли интересы, склонности и потребности проживающих, организовали работу, способствующую эффективному включению студентов в коллективную деятельность.

Воспитатели совместно с заведующими общежитий проводили анализ обстановки в общежитии, рассматривали вопросы организации быта и досуга, контролируем выполнение студентами режима, соблюдение правил проживания, направляем деятельность старост и студенческого актива, принимаем решение о поощрении и наказании проживающих. Активно работает совет общежития по привлечению студентов к разработке сценариев, конкурсных и тематических мероприятий, презентаций, подготовке и проведению мероприятий.

Большое внимание уделяется работе по привитию студентам трудолюбия и потребности в труде. Трудовая деятельность содействует формированию таких необходимых специалисту качеств личности, как трудолюбие, целеустремленность, способность принимать рациональные решения, умение работать в коллективе, ответственность, самостоятельности и т.д. Для реализации трудового воспитания в общежитии проводятся следующие мероприятия: ежедневные дежурства студентов по комнатам, секциях, местах общего пользования, генеральные уборки, субботники. Таким образом, производится и улучшение условий быта обучающихся, и достигается соответствие оформления помещений общежития определенным эстетическим требованиям.

Формированию художественного вкуса и воспитанию духовной культуры способствуют оформление и озеленение холлов, бытовых, жилых комнат. С этой целью студенты участвовали в новогоднем оформлении холлов общежития, украшали свои комнаты и рисовали узоры на окнах. Воспитателями (общежитий) также регулярно проводятся беседы нравственной и эстетической направленности (индивидуальные и групповые): «Вежливость, приличие, такт», «Общежитие - второй дом» и т.д. Традиционные участия в конкурсах поздравительных плакатов, «Новогодняя елочка», «Хоровод матрешек». К Международному дню и Дню матери студенты читали трогательные стихотворения, исполнили песню и приготовили красивое видеопоздравление.

В общежитиях организована работа, направленная на укрепление и совершенствование физического здоровья студентов, развитие у них потребности в здоровом образе жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, пьянству, антиобщественному поведению:

– распространяется информационная продукция (памятки, буклеты и др.) по профилактике здорового образа жизни;

– проводятся тематические беседы на собраниях студенческого совета общежития, по секциям, при необходимости - индивидуально: «Вейп – вред или польза?», «Молодежь против вредных привычек!», «Женщина и сигареты», «Энергетические напитки», «Пиво и подросток», «Влияние» алкоголя на организм» и проч. К участию в этих беседах привлекаются старосты, студенты из числа активистов. Разработаны электронные варианты таких бесед с иллюстрациями для размещения на информационных носителях (стендах).

Вместе со студентами участвовали в культурно-массовых акциях: «10000 шагов к жизни», «Ты в хорошей компании», «Мы молодежь – выбираем ЗОЖ!»; в конкурсах по пропаганде здорового образа жизни с видеопроектами «Здоровое питание – полезная привычка!» на освещение темы популяризации потребления овощей и фруктов и «Здоровье – спорт!».

Традиционно с студентами организуем коллективные прогулки в лес в разное время года, занятия на тренажерах и турниках около ДЮСШ.

Нельзя недооценить роль воспитания таких профессионально неотъемлемых для медицинского работника качеств как милосердие, терпимость, толерантность, любовь к своей профессии. Для реализации этого направления воспитательной работы в общежитии проводятся следующие мероприятия:

- беседы на темы: «В здоровом теле - здоровый дух!», «Вредные привычки», «Толерантность», «Основные правила общения», «Мое место в мире»;

студентами выпускаются стенгазеты к профессиональным праздникам «День медицинского работника», «День СПО», «День учителя», «День студента», «8 Марта»; редколлегия общежития принимает участие в оформлении стендов «Здоровый образ жизни», «Соблюдение норм личной гигиены «Профилактика заболеваний», «Санитарное состояние комнат».

-профилактические акции «Розовая ленточка», «Здоровое сердце», «Алая ленточка», «День борьбы против рака», «Живи легко- дыши свободно!»

Особое значение в условиях современного общества имеет патриотическое воспитание подрастающего поколения, формирование у них чувства гордости, любви и ответственности за Отечество, свою Родину.

При реализации данного направления также используются следующие формы взаимодействия: индивидуальные беседы на тему: «Чувство долга», «Не повторяй чужих ошибок!», и др.; участия в акциях «Фронтовое новогоднее письмо», «Письмо на фронт», «Все для фронта, все для победы!», «Хоровод единства»; «Свеча памяти», в параде «День Победы».

Тематические мероприятия «День отца», «День Матери», «День единства» познавательно- развлекательный вечер «Ты и я-одна семья!», «День толерантности», КВН, «День студента», «День Защитника Отечества», «День Победы»

С каждым годом в общежитии увеличивается число учащихся, которые трудно адаптируются в коллективе, не стремятся принимать участие в жизни коллектива общежития. С такими студентами проводится индивидуальная работа, стремлюсь наладить плодотворное сотрудничество, постепенно включаю их в общественную деятельность. Вовлечение родителей в воспитательный процесс происходит через индивидуальные беседы (лично и по телефону).

Таким образом, путем включения студентов в различные виды социально-культурной жизни коллектива общежития достигается изменение уровня развития личностных качеств студентов. Воспитательная работа, проводимая в общежитии, содействует развитию активной позиции проживающих, содействует формированию их личной ответственности, проявлению профессиональной компетентности, осознанного отношения к делу, и таким образом является неотъемлемой частью системы воспитательной деятельности колледжа, которая в свою очередь направлена на формирование высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом.

Социально-воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с нормативно правовыми документами федерального и республиканского уровней, нормативными и инструктивными материалами, регламентирующими деятельность среднего профессионального образовательного учреждения в области социальной политики и защите детей сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей. В колледже в настоящий момент 23 студента. За отчетный период на основании предоставленных документов была оказана материальная помощь студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Осуществлялись компенсационные выплаты на питание, приобретение сезонной одежды, компенсация по выпуску. Назначались и выплачивались государственные социальные стипендии. Проводилась индивидуальная работа с приемными родителями, опекунами. Также оказывалась помощь в адаптации студентов в коллективе, в учебном процессе.

Таким образом, цели и задачи воспитательной работы в отчетном период полностью достигнуты. Условия и организация воспитательной работы отвечают требованиям, предъявляемым к профессиональным образовательным организациям, и создает условия для освоения общих и профессиональных компетенций и личностного развития будущих специалистов.

Вывод: В колледже проведен оптимальный набор мероприятий по всестороннему развитию личности, сохранения здоровья обучающихся. Необходимо продолжать работу по формированию у обучающихся гражданско – патриотического, правового, экологического воспитания, продолжить развитие волонтерского движения, совершенствовать профилактическую работу.

10. Международное сотрудничество

ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» активно участвовал в международном сотрудничестве и реализации международных образовательных программ, в соответствии с двусторонними договорами с Монгольской стороной о сотрудничестве в сфере здравоохранения, образования и науки. В 2022 году заключено соглашение о международном взаимодействии в сфере образования, подготовки специалистов со средним медицинским образованием на 2022-2025 гг. о содействии в подготовке студентов как высококвалифицированных медицинских специалистов со средним медицинским образованием и совместной работе по развитию студенческого экологического туризма, осуществлению оздоровительных мероприятий для студентов, представителей медицинской и педагогической общественности колледжа на территории Монголии, участие в организации и проведении обмена туристическими группами обеих стран.

11. Библиотечное обеспечение

Библиотека является важнейшим структурным подразделением учебного заведения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения литературой и информацией, а также центром распространения профессиональных знаний, духовного и интеллектуального общения.

Цели библиотеки соответствуют задачам ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ»: создание основы для освоения профессиональных образовательных программ, формирования общей культуры личности, здорового образа жизни, воспитание гражданственности, ответственности.

Библиотека руководствуется в своей деятельности Положением о библиотеке, Уставом Байкальского базового медицинского колледжа, общим планом работы колледжа.

Основные задачи

Основными задачами библиотеки являются:

- полное и оперативное удовлетворение разносторонних потребностей личности в книге и информации в целях профессионального, интеллектуального, культурного и нравственного развития;
- воспитание информационной культуры;
- пропаганда и раскрытие культурного наследия;

- использование электронно-библиотечной системы «Лань».

Контрольные показатели

Количество читателей – 674 чел.

-из них студентов 629,

- из них 45 преподавателей.

Посещений –952

Книговыдача – 1811

из них выдано:

-общественно- политическая -60

-естественно –научная (медицина) - 1378

-художественная - 84

-прочая -289

Книжный фонд на 31.12.2022 – 32127 экз.

из них:

- общественно- политическая - 1 020 экз.

- естественно –научная (медицин) - 23077 экз.

- художественная - 7015 экз.

- прочая - 1015 экз.

С библиотечного фонда было списано 4792 экземпляра за 2022 год, в связи ветхостью, устарелостью, дефектностью. Списанная литература была сдана в пункты вторсырья (как макулатура).

Ассигнование – 157 272 руб.

На периодическую печать 310 руб. («Байкальские огни»)

В среднем на одного студента приходится 71 экземпляров том числе:

-медицинской – 42.9 экз.

-общественно- политическая – 3.0 экз.

- художественной – 19.4 экз.

- прочей – 6.0 экз.

В электронно-библиотечную систему с 2021 года по 2022 год было зарегистрировано 469 человек, из них:

Студенты – 451 чел.,

Преподаватели – 18 чел.

Посещений студентов за год всего, составило:

458 посетителей,

1075 визитов,

43050 просмотров.

Посещений преподавателей за год всего, составило:

32 посетителей,

73 визита,

4039 просмотров.

Анализ фонда учебно-методической литературы в библиотеке и ЭБС, показал достаточный уровень обеспеченности студентов колледжа учебно-методической литературой, соответствующей нормативам и требованиям, установленным лицензией.

Работа с читателями

Руководствуясь общим планом работы колледжа, положением о библиотеке Байкальского базового медицинского колледжа, библиотека составляет свой годовой план работы, где учитываются все разделы воспитания и образования.

Роль библиотеки в профессиональном образовании, нравственном воспитании, формирования общей культуры студентов огромна и в первую очередь зависит от ее книжного фонда, от его богатства. Для реализации основных задач библиотека комплекзует фонд профессиональными, художественными, научными, справочными документами, создает информационную продукцию, осуществляет библиотечно-информационное обслуживание студентов и преподавателей.

Основной целью библиотеки является создание условий для развития личности студента и преподавателя. Применяются различные формы и методы образования и воспитания. Это индивидуальная работа с читателями, интеллектуальные игры и конкурсы, викторины и поэтические вечера, тематические вечера и встречи с интересными людьми. В подготовке и проведении этих мероприятий принимают участие студенты всех групп. Самое активное участие принимают члены библиотечного актива, в состав которого входят студенты – представители каждой группы.

В течении учебного года были проведены следующие мероприятия:

Таблица 30

Были организованы книжные выставки, встречи:

8 сентября -День памяти жертв блокады Ленинграда Беседа.	8 сентября
11 сентября – всероссийский день трезвости. Выставка.	11 сентября
25 октября — Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	25 октября
7 ноября – День Октябрьской революции 1917 года – памятная дата России. Выставка.	7 ноября
10 ноября — 221 год со дня рождения русского писателя, философа, лексикографа, этнографа <u>Владимира Ивановича Даля (1801–1872)</u> . Беседа.	10 ноября
11 ноября — 201 год со дня рождения русского писателя Фёдора Михайловича Достоевского (1821-1881).	11 ноября
19 ноября — 311 лет со дня рождения русского поэта, учёного Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765). Выставка.	19 ноября
28 ноября — День матери. «Немеркнувший свет материнской любви» Мероприятие	28 ноября
28 ноября — 116 лет со дня рождения русского выдающегося общественного деятеля, философа Дмитрия Сергеевича Лихачева (1906–1999). Выставка.	28 ноября
1 декабря – 126 лет со дня рождения Георгия Константиновича Жукова (1896-1974), военачальника и государственного деятеля. Беседа.	1 декабря
10 декабря — 201 год со дня рождения русского поэта Николая Алексеевича Некрасова (1821–1877). Выставка	10 декабря
27 января – день снятия блокады Ленинграда. Беседа, выставка.	27 января
2 февраля – День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Выставка	2 февраля
10 февраля – День памяти со дня смерти Александра Сергеевича Пушкина (1799–1837). Выставка	10 февраля
14 февраля – Международный день книг дарения (отмечается с 2012 года, в нём ежегодно принимают участие жители более 30 стран мира, включая Россию). Мероприятие.	14 февраля
27 февраля – 5 февраля – профилактика наркотических средств. Выставка	27.02.23-05.03.23
21 марта – всемирный день поэзии. Выставка, беседа.	21 марта
22 марта – поэтическая встреча с Красниковой Н.П. в Селенгинской библиотеке.	22 марта
24 марта – день борьбы с туберкулезом. Выставка	24 марта
12 апреля – День космонавтики (установлен указом Президиума Верховного Совета СССР в 1962 г. в ознаменование первого полёта человека в космос). Мероприятие	12 апреля
9 мая – день Победы в ВОВ. Выставка	5 мая
12 июня – День России (Учреждён указом Президента РФ в 1994 г.).	15 июня
Новости медицины	По календарю

У каждой книжной выставки проводится библиографический обзор с рекомендациями литературы конкретной тематики. Ведется индивидуальное информирование специалистов о новых поступлениях через оформление книжных выставок, знакомство с каталогами, с прайс-листами книжных издательств.

В библиотеке создан «Методический уголок». Для специалистов составлены тематические картотеки по клиническим дисциплинам. Подбираются различные справки по всем разделам медицины, в читальном зале имеется богатая медицинская справочная литература.

Оформлены и дополняются различные тематические папки по краеведению. Оформлена книжная выставка к 100 – летию здравоохранения республики Бурятия.

Ведется работа с алфавитным и систематическим каталогами и созданием электронной базы библиотечного фонда.

Комплектование и организации книжного фонда

Комплектование книжного фонда проводится через электронно-библиотечную систему «Лань» с 2022 года по 2023 год.

Подписка на периодические издания оформляется через отдел подписки. В текущем учебном году получали газеты на сумму 310,00 рублей за первое полугодие.

Работа с библиотечным активом

В состав библиотечного актива входят студенты всех группы в количестве 36 человек. Есть план заседаний библиотечного актива, по которому проводится работа. Члены актива оказывают большую помощь при подготовке и проведении мероприятий, проводимых библиотекой: подбирают материал к книжным выставкам проводили различные мероприятия.

Краеведческая работа

Библиотека проводит определенную работу по краеведению, которая дает новые знания по родному краю. **За текущий период были оформлены книжные выставки «Слово о земле Бурятской», и «Байкал-жемчужина Сибири».** Создана краеведческая картотека «Республика у Байкала», постоянно пополняется книжная выставка «Медицина Бурятии», и папки «Медицина Кабанского района» и другое. Проводятся мероприятия совместно с «Селенгинской городской библиотекой».

Воспитание любви к избранной профессии

Роль библиотеки в подготовке специалистов ССУЗов зависит от богатства книжного фонда библиотеки. Библиотека имеет определенный фонд медицинской и художественной литературы. Для студентов и преподавателей в библиотеке всегда оформлены книжные выставки, пополняются тематические картотеки, с которыми студенты и преподаватели работают по мере изучения той или другой темы.

Библиотека имеет интернет, Wi-fi.

12. Информационное обеспечение

Образовательный процесс достаточно обеспечен вычислительной техникой. Из 57 ПК 45 используются в образовательном процессе, для работы студентов и преподавателей функционируют 7 лазерных черно-белых принтеров, 2 цветных струйных принтера, 6 МФУ (принтер, ксерокс, сканер), 2 сканера (для оптического распознавания текста), 2 видеокамеры, 2 фотокамеры, комплекты сетевого оборудования, карт - ридеры, флеш-карты, устройства ввода – вывода звуковой информации - микрофон, наушники. Две аудитории оборудованы интерактивными досками. В колледже применяется операционная система Windows7, почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.), программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей, программа для создания и управления базами данных, программная оболочка для создания и проведения адаптивного тестирования в режиме обучения и контроля СТ М-Test, антивирусные программы, программы для записи CD и DVD дисков, программы для проведения видеомонтажа и сжатия файлов, программы для просмотра статических изображений, программа-переводчик, электронные словари, программа для дизайна и

верстки, редакторы векторной и растровой графики, редактор веб-страниц. Компьютеры используются при проведении учебных занятий по всем дисциплинам на всех этапах учебной деятельности, в том числе, для проведения текущего и рубежного контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации, работы с презентациями теоретического материала. В колледже функционируют три локальные сети, обеспечивающие связь внутри колледжа и доступ в Интернет с каждого рабочего места, как во время аудиторных занятий, так и во вне учебное время. На всей территории колледжа (учебный корпус, общежития №1и № 2) имеется доступ в глобальную сеть по технологии Wi-Fi. В сети Интернет колледж представлен собственным сайтом www.sel-med.ru, а также имеет выход на российские и международные образовательные и медицинские порталы. Ссылки на образовательные порталы и сайты имеются на сайте колледжа и на локальном ресурсе. Образовательный ресурс представлен локальным контентом: мультимедийными продуктами, разработанными преподавателями колледжа (курсы мультимедиалекций, видеофильмы, методические разработки уроков и внеаудиторных занятий, банки тестовых заданий); коллекцией цифровых образовательных ресурсов по различным учебным 60 дисциплинам (видеофильмы, иллюстрации, электронные учебники, энциклопедии и справочники). Широкое применение находят электронные образовательные ресурсы открытого образовательного пространства, в том числе, Интернет. С использованием информационных технологий проходят научно - практические конференции студентов и преподавателей, конкурсы практических навыков, педагогические советы, мероприятия республиканского и международного характера, воспитательные внеаудиторные мероприятия.

Выводы: анализ информационного обеспечения показывает, что в колледже созданы условия для формирования информационной среды, но необходимо приобретение компьютеров для обновления в учебные кабинеты, приобрести мультимедийное оборудование в учебные кабинеты

13. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с законодательством Российской Федерации, субъекта РФ укрепление и развитие материально-технической базы образовательного учреждения является одним из основных условий успешного осуществления образовательного процесса. Приоритетным направлением в этой области является внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий, создание предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов, обеспечение развития физической культуры и спорта, а также внедрение здоровьесберегающих технологий.

ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» проводит большую работу, в целях развития и укрепления материально-технической базы образовательного учреждения.

Колледж расположен в трехэтажном здании, соединенном теплыми переходами с 2-мя общежитиями и столовой.

Территория колледжа огорожена металлическим, железобетонным ограждением, высота 3 м, периметр - 658 м, площадь охраняемой территории – 18420 кв.м. В ограждении колледжа имеются ворота для проезда автотранспорта и ворота для прохода людей, все они находятся под видеонаблюдением 4-х видеокамер, сигнал которых выведен на монитор дежурного по общежитию № 2. Осуществляется круглосуточная охрана зданий.

В наличии центральные системы отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализация, приточно-вытяжная вентиляция. Здание оснащено системой охранно-пожарной сигнализации, тревожной сигнализации с выводом на ПЦО.

В колледже имеется необходимый набор помещений учебного назначения:

- 12 аудиторий для теоретических занятий;
- 13 учебно-лабораторные кабинеты;
- 1 компьютерный класс с доступом в сеть Интернет;
- 1 актовый зал - 147 посадочных мест;
- библиотека и читальный зал;

- спортивная база – (универсальный спортивный зал, лыжная база, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий), на основании договора аренды;
- стрелковый тир на основании договора аренды;
- столовая;
- 2 общежития.

Учебные занятия в колледже проводятся в 2 смены, в дневное время. Имеются учебные кабинеты дисциплин и аудитории, согласно требованиям ФГОС.

Для организации образовательного процесса оборудованы учебные кабинеты, обеспечивающие проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения:

1. Кабинет истории и основ философии, безопасности жизнедеятельности
2. Кабинет иностранного языка, основ латинского языка с медицинской терминологией
3. Кабинет информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности
4. Кабинет математики и физики
5. Кабинет анатомии и физиологии человека, основ патологии, генетики человека с основами медицинской генетики
6. Кабинет гигиены и экологии человека, основ микробиологии и иммунологии, медицинской паразитологии
7. Кабинет фармакологии, лекарствоведения, ботаники
8. Кабинет психологии, психологии общения
9. Кабинет сестринского дела
10. Кабинет основ профилактики, здорового человека и его окружения
11. Кабинет основ реабилитации, медико-социальной реабилитации
12. Кабинет основ реаниматологии, первой медицинской помощи, лечения пациентов хирургического профиля
13. Кабинет экономики и управления здравоохранения, экономики и управления лабораторной службой
14. Кабинет пропедевтики клинических дисциплин
15. Кабинет лечения пациентов терапевтического профиля
16. Кабинет оказания акушерско-гинекологической помощи
17. Кабинет лечения пациентов детского возраста
18. Кабинет организации профессиональной деятельности, правового обеспечения профессиональной деятельности, основ маркетинга
19. Кабинет химии
20. Кабинет общественного здоровья и здравоохранения, экономики организации
21. Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения

Лаборатории

1. Химии, лабораторных микробиологических исследований, лабораторных санитарно-гигиенических исследований
2. Физико-химических методов исследования и техники лабораторных работ
3. Лабораторных общеклинических исследований, лабораторных гематологических исследований, лабораторных биохимических исследований, лабораторных клинко-биохимических исследований
4. Лабораторных гистологических исследований, лабораторных иммунологических исследований, лабораторных цитологических исследований, лабораторных медико-генетических исследований
5. Функциональной диагностики
6. Гигиены и экологии человека

Отмечается достаточное оснащение кабинетов доклинической практики, где имеются предметы ухода, лабораторное оборудование, муляжи и медицинский инструментарий из расчета в среднем на 2-х студентов. Аппаратура, приборы, диапроекторы, вычислительная

техника и т.д. находится у лаборантов и используется преподавателями по мере необходимости.

В учебном процессе используются компьютеры, видеоаппаратура, телевизоры, интерактивные доски Acivboavd 378, мультимедийные проекторы, специальное медицинское оборудование.

В колледже применяется операционная система Windows7, почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.), программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей, программа для создания и управления базами данных, программная оболочка для создания и проведения адаптивного тестирования в режиме обучения и контроля СТ M-Test, антивирусные программы, программы для записи CD и DVD дисков, программы для проведения видеомонтажа и сжатия файлов, программы для просмотра статических изображений, программа-переводчик, электронные словари, программа для дизайна и верстки, редакторы векторной и растровой графики, редактор веб-страниц, обучающие платформы Moodle, виртуальные кабинеты Zoom.

Компьютеры используются при проведении учебных занятий по всем дисциплинам на всех этапах учебной деятельности, в том числе, для проведения текущего и рубежного контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации, работы с презентациями теоретического материала.

В колледже функционирует локальная сеть, обеспечивающая связь внутри колледжа и доступ в Интернет с каждого рабочего места, как во время аудиторных занятий, так и во внеучебное время. На всей территории колледжа (учебный корпус, общежития №1 и №2) имеется доступ в глобальную сеть по технологии Wi-Fi. Образовательный ресурс представлен локальным контентом: мультимедийными продуктами, разработанными преподавателя колледжа (курсы мультимедиа лекций, видеофильмы, методические разработки уроков и внеаудиторных занятий, банки тестовых заданий); коллекцией цифровых образовательных ресурсов по различным учебным дисциплинам (видеофильмы, иллюстрации, электронные учебники, энциклопедии и справочники). Широкое применение находят образовательные ресурсы в виде электронной библиотеки «Лань», где представлены электронные издания в последних редакциях.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса все кабинеты оснащены системой оповещения о пожаре, уголками безопасности, в которых содержится информация о технике безопасности.

Основной вход в учебный корпус оборудован металорамкой, что обеспечивает дополнительный контроль и безопасность студентов для предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций и антитеррора.

В учебном корпусе колледжа расположен актовый зал на 147 посадочных мест, оборудованный мультимедийным, звуковым и музыкальным оборудованием, где проходят большинство культурно – массовых мероприятий, презентаций, конференций, собраний и т. д.

В колледже имеется кабинет физической культуры, оснащенный инвентарем и оборудованием для внеурочных занятий студентов. Для проведения учебных занятий и спортивных секций колледжем заключен договор аренды с Селенгинской ДЮСШ, где имеется весь необходимый спортивный инвентарь.

Выводы: Материально-техническая база позволяет вести образовательную деятельность по колледжу в целом и по направлениям подготовки в полном объеме.

14. Социально-бытовое обеспечение

В колледже имеются два благоустроенных общежития общей вместимостью 270 койко-мест.

Общежитие №1 1967 года постройки, кирпичное, трехэтажное, коридорного типа, общая площадь здания – 1169,1 кв. м, количество комнат для проживающих - 41, комнаты площадью от 12,2 кв. м до 30,8 кв. м. Размещение студентов предусмотрено на 3-х этажах, количество мест – 150. Обучающиеся проживают по 2 -5 человек в комнатах, на одного проживающего рассчитано 6 кв. м жилой площади. 1 этаж общежития оснащен новой

мебелью (шкафы, кровати, тумбочки, столы, табуреты и полки для книг). Техническое состояние здания удовлетворительное (здание после капитального ремонта).

Общежитие № 2 1986 года постройки, кирпичное, трехэтажное, секционного типа с прихожей и отдельным сан. узлом в каждой секции, в каждой секции по 2-3 комнаты, общая площадь здания – 1513,7 кв. м, размещение студентов предусмотрено на 2-3 этажах, количество мест – 120, обучающиеся проживают по 2 – 4 человека в комнате, на одного проживающего рассчитано 6 кв. м жилой площади. Оборудована комната сан. гигиены (установлено биде). Техническое состояние здания удовлетворительное (требующее капитального ремонта).

В общежитиях имеется автоматическая система пожарной сигнализации с выходом на пульт централизованного наблюдения (ПЦН), ООО «ЗЦАСЭТ» путем передачи данных от объекта через GPRS-соединение с сетью «Интернет», система оповещения людей о пожаре, все этажи обеспечены первичными средствами пожаротушения, а также обеспечено свободное открывание эвакуационных выходов, выходов к пожарным лестницам, имеется противопожарный водопровод. Ежегодно согласно утвержденному графику проводятся практические занятия по эвакуации студентов и персонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации с привлечением представителей территориальных органов МЧС.

Основной вход общежития №1,2 оборудованы металорамками, что обеспечивает дополнительный контроль и безопасность студентов для предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций и антитеррора.

В общежитиях действует пропускной режим, работу которого осуществляет зав. общежитиями и дежурные по общежитиям. Основные помещения общежитий имеют естественное и аварийное освещение. Искусственное освещение помещений осуществляется системой общего равномерного освещения, соответствует назначению помещений, безопасное, не оказывает слепящего и другого неблагоприятного действия на проживающих в общежитиях и внутреннюю среду помещений.

Расстановка мебели в комнатах соответствует требованиям санитарных норм, правил и гигиенических нормативов, предъявляемых к устройству, содержанию и организации постоянного нахождения обучающихся в общежитии. Здания общежитий колледжа оборудованы централизованной системой водоснабжения и канализацией, отоплением в соответствии с требованиями санитарных норм, правил, гигиенических нормативов, строительных норм проектирования. Параметры микроклимата в отопительный период составляет +18 - +22С.

Профилактическая дезинфекция общежитий проводится в порядке, установленном санитарными нормами, определенными в законодательстве РФ. При выборе средств дезинфекции предпочтения отдаются малотоксичным моющим, дезинфицирующим средствам и применяются ограничено. Важнейшей задачей является функция создания хороших материально-бытовых условий для проживающих при активном участии самих обучающихся. Подобное содействие способствует формированию у юношей и девушек потребности проявлять свои ценностные установки и ориентации в сфере хозяйственного – бытового труда, навыков самообслуживания, коллективного труда, повышения его культуры, как в настоящее время, так и в будущей семейной жизни. Основу этого участия составляет самообслуживание проживающих в общежитиях, составляются графики дежурства, ежедневной уборки комнат, которые контролируются старостами, комендантом общежитий и воспитателями. Для этого общежития полностью обеспечены хозяйственным инвентарем.

В зданиях общежитий имеются кухни, оснащенные необходимым оборудованием (электрические 4 – х конфорочные плиты с духовками), где обучающиеся готовят себе горячую пищу, столовая на 150 мест соединена теплым переходом с общежитием, также имеются душевые, ваннные комнаты, комнаты для сушки белья, комнаты гигиены. В каждом общежитии имеются комнаты для занятий, места для отдыха, которые оборудованы телевизорами и мягкой мебелью. Студенты, проживающие в общежитиях, пользуются холодильниками, установленными в комнатах и на каждом этаже в кухнях. Общежития оборудованы интернет связью (Wi-Fi).

Для поддержания материально – технической базы студенческих общежитий в работоспособном состоянии ежегодно в соответствии с планами, подготовленными зав. общежитиями, администрацией колледжа и утвержденными руководством проводится ремонт жилых помещений и мест общего пользования, приобретается мебель, постельные принадлежности и инвентарь. Ежегодно проводится косметический ремонт мест общего пользования, коридоров, кухонь, санитарных узлов и т. д.

Работа в общежитиях проводится в соответствии с нормативно – правовыми и локальными актами: Концепции о правах ребенка, Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Устава ГАПОУ «ББМК МЗ РБ», Положения о студенческом самоуправлении.

Заселение в общежития производится на основании личного заявления студента и в соответствии с Положением об общежитии и приказом директора на текущий учебный год. Проживающие в общежитии руководствуются правилами проживания и правилами внутреннего распорядка, приказами, распоряжениями и заключенным с образовательным учреждением договором, который оформляется при заселении в общежитие. Плата за проживание в общежитии взимается в соответствии с действующими нормативными документами за все время проживания, включая период прохождения производственной практики (кроме двух каникулярных месяцев).

В колледже делается все возможное для поддержания и укрепления здоровья обучающихся, для предупреждения различных заболеваний. Для этих целей организован кабинет медицинской профилактики.

Медицинская сестра проводит:

- профилактическую и организационную работу (мероприятия по организации иммунопрофилактики и медицинских осмотров);
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений колледжа (учебных кабинетов, столовой, общежитий);
- санитарно-просветительную работу по профилактике различных заболеваний;
- противоэпидемические мероприятия (выявление и наблюдение за лицами, бывшими в контакте с инфекционными больными, при необходимости проводит дезинфекционные мероприятия).

Для оказания медицинских услуг и проведения профилактических осмотров обучающимся и сотрудникам колледжа заключен договор с ГБУЗ "Кабанская ЦРБ" - филиал Селенгинская РБ.

Вывод: результаты самообследования показывают, что социально – бытовые условия в колледже соответствуют нормативам и позволяют обеспечить необходимые условия для подготовки специалистов.

16. Антитеррористическая защищенность объекта

В колледже организован и проводится мониторинг состояния физической защиты колледжа, систем оповещения и экстренного вызова оперативных служб, уровня готовности персонала к действиям при угрозе совершения террористических актов.

В октябре 2022 года приобретены и установлены:

- 1) арочные металлодетектора ULTRASCAN S1000 в комплекте с блоком бесперебойного питания в количестве 3-х штук (установлены в здании общежитий №1, №2, учебного корпуса);
- 2) комплект «STR СТАНДАРТ 4»- компактный турникет «STR01», секция Антипаника «RTA-011»-планки Антипаника «PPA06R»- пульт управления турникетом и секциями ограждения «TG04» -1шт;
- 3) комплект ограждения 100см-стойка ограждения из стального профиля 50х50 высотой 1м-2 шт.

Территория колледжа огорожена металлическим, железобетонным ограждением, высота 3 м, периметр- 658м, площадь охраняемой территории – 18420 кв. м. В ограждении колледжа имеются ворота для проезда автотранспорта и ворота для прохода людей, все они

находятся под видеонаблюдением 8-ми видеокамер, сигнал которых выведен на монитор дежурного по общежитию №1 и общежитию №2. Территория колледжа охраняется сторожами: в будние дни с 18-часов до 8-00 час., в выходные и праздничные дни круглосуточно. Ростварлией по Кабанскому району – круглосуточно. Общежития колледжа и учебного корпуса оснащены камерами видеонаблюдения, также в общежитиях №1и №2 организовано круглосуточное дежурство дежурных по общежитию из числа штатного персонала колледжа, кроме того в вечернее время в общежитиях находятся воспитатели. Имеется кнопка тревожной сигнализации и тревожная радиокнопка.

Все здания колледжа оснащены оборудованием для передачи по беспроводным линиям связи сигнала о срабатывании установок на пультах пожарных, на пульт центрального наблюдения (ПЦН). Удаленность от ближайшей пожарной части п. Селенгинск – 3 км., максимальное время прибытия пожарных подразделений с учетом состояния дорог, погодных условий – 3мин. Разработаны нормативно-правовые документы, обеспечивающие безопасность образовательного процесса (положение, паспорт комплексной безопасности, паспорт антитеррористической защищенности), инструкции по соблюдению техники безопасности, мер пожарной безопасности, по действиям в ЧС, при угрозе террористических актов.

Члены антитеррористической комиссии прошли обучение в ЧОУ ДПО «Сибирский центр развития персонала» по программе «Антитеррористическая защищенность объектов и территорий образовательных учреждений» в объёме 20 ч. В целях поддержания на современном уровне профессиональной и психофизиологической готовности персонала и студентов колледжа, необходимой для успешных действий при эвакуации, согласно плана проведения тренировок проводятся тренировки по эвакуации персонала и студентов в случае возникновения ЧС в дневное время из здания учебного корпуса и общежитий, плановая тренировка по эвакуации персонала и студентов из зданий общежитий №1 и №2 в ночное время.

В целях создания условий, гарантирующих охрану жизни студентов, координации действий, направленных на усиление предупредительно - профилактических мер по противодействию угрозам и обеспечению безопасности издан приказ «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности», согласно которого:

- откорректированы планы действий персонала на случай угрозы и возникновения чрезвычайных ситуаций, террористических актов;
- уточнены схемы оповещения и сбора руководящего состава, персонала колледжа;
- уточнен порядок взаимодействия с районным управлением ГОЧС, МВД, аварийными службами:

- проведен инструктаж с сотрудниками колледжа по действиям при различных чрезвычайных ситуациях, предупреждению террористических актов.

- приняты меры по повышению пожарной безопасности, проверена готовность первичных средств пожаротушения, путей эвакуации на случай возникновения пожара.:

- проводится ежедневный осмотр всех помещений колледжа, территории колледжа, учебного корпуса, зданий общежитий, чердаков на предмет несанкционированного доступа посторонних лиц, а также на предмет своевременного обнаружения посторонних предметов

С дежурными по общежитиям проведены инструктажи по:

- усилению контроля за соблюдением пропускного режима в колледже, а именно:
 - вход работников и студентов осуществляется только при наличии пропуска или документа, удостоверяющего личность (студенческий билет, паспорт).

Посетители (посторонние лица) пропускаются в учебный корпус на основании паспорта или иного документа, удостоверяющего личность с обязательной фиксацией данных документа в журнале регистрации (паспортные данные, время прибытия, время убытия, к кому прибыл, цель посещения)

Дежурные сторожа, несущие круглосуточное дежурство ведут контроль за въездом на территорию колледжа всех транспортных средств, осмотр въезжающего автотранспорта на территорию колледжа и груза производят перед воротами.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	-
1.1.1	По очной форме обучения	-
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.1.3	По заочной форме обучения	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	661
1.2.1	По очной форме обучения	661
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.2.3	По заочной форме обучения	-
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	4
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	250
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	90/75,6%
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	29/4,3%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	280/42,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	37/44,0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/97,0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/83,7%
1.10.1	Высшая	4/10,8%
1.10.2	Первая	27/73,0%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	21/56,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	24/64,8%
1.13	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)<*>	476
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	75796,3 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1703,3 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	358,6 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	94%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	1618/2,5 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	22/3,63%
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	270/40,8%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,	8/1,2%
	числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	-

	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	-
4.3.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными	-
	возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным	-

	образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	
4.4.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	8
4.5.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	-
4.6.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-

4.6.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	-