

Министерство здравоохранения Республики Бурятия
ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ»



Утверждаю
Директор ГАПОУ «БМК МЗ РБ»
Л.Н. Михайлова
2025 г.

ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
Государственного автономного профессионального образовательного
учреждения «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства
здравоохранения Республики Бурятия»
за 2024 год

пгт. Селенгинск
2025 г.

Содержание

1. Общие вопросы	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
1.3. Структура управления колледжа	6
2. Содержание образовательной деятельности	9
2.1. Структура подготовки специалистов	9
2.2. Организация учебного процесса	15
3. Кадровый состав	18
4. Качество подготовки специалистов	19
4.1. Анализ контингента	19
4.2. Система контроля качества специалистов	20
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации	25
4.4. Первичная аккредитация выпускников	31
5. Востребованность и трудоустройство выпускников	32
6. Дополнительное образование	34
7. Методическая и научно-исследовательская деятельность	39
8. Организация работы по практическому обучению	48
9. Воспитательная система колледжа	54
10. Международное сотрудничество	64
11. Библиотечное обеспечение	64
12. Информационное обеспечение	67
13. Материально-техническое обеспечение	68
14. Социально-бытовое обеспечение	70
15. Антитеррористическая защищенность объекта.....	72
Приложения	

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Байкальский базовый медицинский колледж является государственным автономным профессиональным образовательным учреждением, реализующим программы подготовки специалистов среднего звена базового, углубленного уровней и дополнительного образования.

Учебное заведение было основано в 1964 году. Учредитель – Министерство здравоохранения Республики Бурятия. Статус колледжа присвоен учебному заведению в 2008 году. С 1 июля 2011 года получил статус Государственного автономного учебного заведения среднего профессионального образования «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» (постановление Правительства Республики Бурятия от 1 июня 2011 г. № 264, постановление Правительства Республики Бурятия «О реализации в Республике Бурятии Федерального закона от 3 ноября 2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»).

С 1 июля 2012 года создан Кяхтинский филиал на основании Постановления Республики Бурятия от 15 марта 2012 года № 127 «О реорганизации государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» путем присоединения к нему государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Кяхтинский медицинский колледж».

Кяхтинский филиал государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» (далее - филиал) - это обособленное структурное подразделение государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия», расположенное вне места его нахождения.

С 1 января 2016 г. переименовано в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» (постановление Правительства Республики Бурятия от 23 декабря 2015 г. № 638)

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» в своей деятельности руководствуется:

- законом Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиями и специальностями среднего профессионального образования, перечни которых утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- приказом Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об

утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями от 15.11.2013 № 1244);

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и формату представления информации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов Правительства РФ»;

- с приказами Министерства труда РФ № 988н, Министерства здравоохранения № 1420н от 31.12.2020 г., Министерства здравоохранения № 29н от 28.01.2021 г. «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, Перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические осмотры»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 514 от 12.05.2014 г., зарегистрирован Минюсте России (рег. № 32673 от 11.06.2014 г.) 31.02.01 «Лечебное дело»;

- федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12.05.2014г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 32766 от 18.06.2014г.) 34.02.01 «Сестринское дело»;

- федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 501 от 12.05.2014г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 32861 от 26.06.2014г.) 33.02.01 «Фармация»;

- федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 970 от 11.08.2014 г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 33808 от 25.08.2014г.) 31.02.03 «Лабораторная диагностика»;

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527;

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 526;

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4

июля 2022 г. № 525;

- уставом колледжа утвержденный приказом Министерства здравоохранения Республики Бурятия № 1747-ОД от 24 декабря 2015г., который включает цели и определяет основные характеристики организации образовательного процесса;

- локальные акты, регламентирующие отдельные направления деятельности колледжа.

Колледж осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 29.12.2016 г.;
- свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 03 № 001680053;

- лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 03Л01 № 0001121, регистрационный номер 2568, выданную Министерством образования и науки Республики Бурятия от 18апреля 2016 г. бессрочно. Лицензионные нормативы выполняются;

- свидетельство о государственной аккредитации серия 03А02 № 0000017, регистрационный номер 1712, выданную Министерством образования и науки Республики Бурятия от 13 мая2016 г. действительную до 25 декабря 2021 г.;

- приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 14.03.2022 г. № 308 «О бессрочном действии государственной аккредитации образовательной деятельности»;

- санитарно-эпидемиологическое заключение № 03.БЦ.03.000.М.000079.02.16 от 5 февраля 2016 г., на адреса: Кабанский район, п. Селенгинск, мкр. Южный, 11, мкр. Южный, 40, мкр. Березовый, 56;

- заключение о соответствии объектов требованиям пожарной безопасности № 24 от 15 февраля 2016 г., на адрес: Кабанский район, п. Селенгинск, мкр. Южный, 11;

- заключение о соответствии объектов требованиям пожарной безопасности № 31 от 25 февраля 2016 г., на адреса: Кабанский район, п. Селенгинск, мкр. Южный, 40, мкр. Березовый, 56.

Перечень используемого имущества для подготовки по аккредитованным специальностям:

- здание учебного корпуса, назначение: нежилое. Площадь: общая 1703,4 кв.м., оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права 03-03-09/031/2009-077;

- общежитие № 1, назначение: жилое. Площадь: общая 1677,5 кв.м., оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права 03-03-09/031/2009-078;

- общежитие № 2, назначение: жилое. Площадь: общая 1513,7 кв.м., оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права 03-03-09/031/2009-079;

- здание столовой, назначение: нежилое. Площадь: общая 645,7 кв.м., оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права 03-03-09/031/2009-076;

- гараж, назначение: нежилое. Площадь: общая 84,2 кв.м., оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права 03-03-09/031/2009-075;

- земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для общественно-деловых целей, постоянное (бессрочное) пользование, свидетельство о государственной регистрации права 03-03-09/021/2008-248.

1.3. Структура управления колледжа

Управление Байкальским базовым медицинским колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и его уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Устав Байкальского базового медицинского колледжа, изменения и дополнения к нему принимаются общим собранием (конференцией) работников и представителей обучающихся и утверждается Министерством здравоохранения Республики Бурятия и согласовывается с Министерством имущественных и земельных отношений Республики Бурятия.

В Байкальском базовом медицинском колледже имеется Наблюдательный совет. Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления колледжем. Он определяет перспективы его развития и координирует вопросы образовательной, методической, спортивной, финансово-хозяйственной и исследовательской деятельности. В

состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, Минимущества РБ, общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, трудового коллектива. В состав наблюдательного совета могут входить представители иных органов государственной власти, органов местного самоуправления, представители работников Автономного учреждения. Количество представителей государственной власти и органов местного самоуправления в составе наблюдательного совета не должно превышать 1/3 от общего числа членов наблюдательного совета Автономного учреждения. Не менее половины из числа представителей государственной власти и органов местного самоуправления составляют представители Учредителя Автономного учреждения. Количество представителей работников Автономного учреждения не может превышать 1/3 от общего числа членов наблюдательного совета Автономного учреждения.

Непосредственное управление Байкальским базовым медицинским колледжем осуществляет директор. Занятие должности директора производится по приказу министра здравоохранения Республики Бурятия согласно Уставу, Байкальского базового медицинского колледжа в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

Директор Байкальского базового медицинского колледжа в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом действует от имени Байкальского базового медицинского колледжа, представляет его во всех организациях, заключает договоры, в том числе трудовые договоры (контракты), выдает доверенности, открывает счета в банке, в пределах своей компетенции издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников и студентов.

Директор в соответствии с законодательством Российской Федерации назначает и освобождает от должности работников, определяет должностные обязанности работников. Разграничение полномочий между Наблюдательным советом и директором определяется Уставом Байкальского базового медицинского колледжа.

Деятельность Кяхтинского филиала осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом колледжа и положением о филиале, утвержденным директором колледжа и введенным в действие с 01.07.2012 г. Непосредственное управление филиалом осуществляет заведующая филиалом, назначаемый приказом директора колледжа из числа лиц, имеющих, высшее медицинское и педагогическое образование, опыт административно – хозяйственной работы, опыт организации образовательной деятельности. Заведующий филиалом освобождается от должности приказом директора колледжа. Заведующий филиалом на основании приказа директора колледжа может иметь круглую печать без герба с полным наименованием филиала (или штамп), бланки с указанием полного названия, адреса филиала (реквизитами). Данная печать и бланки используются в филиале. Для внешнего использования применяются бланки с реквизитами колледжа и подписью директора.

Деятельность филиала направлена на обеспечение целей и задач, определенных уставом ГАПОУ «ББМК МЗ РБ». Филиал не вправе осуществлять виды деятельности, не указанные в уставе Колледжа. Филиал не является юридическим лицом. Филиал не имеет отдельного баланса, лицевых счетов в органах федерального казначейства.

Для решения вопросов организации образовательного процесса, административно-хозяйственных вопросов и других текущих вопросов, при заведующем филиалом создается совет филиала в составе – 5 членов (3-представители педагогического коллектива, 2-представители административно-хозяйственной части).

Филиал имеет в своей структуре общежитие, учебные кабинеты, подразделения, необходимые для реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и программ дополнительного профессионального образования. В Байкальском базовом медицинском колледже созданы педагогический и методический советы.

Основное направление работы педагогического совета - организация учебного процесса (реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, анализ промежуточной и итоговой аттестации, организация

практического обучения, воспитательной работы, внедрение активных форм обучения в учебный процесс, учебно-методическое обеспечение дисциплин, формирование нравственной культуры).

Основные направления работы методического совета: повышение педагогического мастерства преподавателей (использование в учебном процессе новых методик, методов обучения и информационных технологий), методическое обеспечение основных профессиональных образовательных программ (организация самостоятельной работы студентов, работа ведущих методических комиссий по специальностям по разработке учебно-методического оснащения образовательного процесса), руководство научно-методической деятельностью преподавателей и научно-исследовательской деятельностью студентов.

Основным учебным подразделением колледжа, обеспечивающим качественную базовую подготовку специалистов по специальности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, является цикловая методическая комиссия. Руководство деятельностью комиссией осуществляет председатель цикловой методической комиссии, который назначается приказом директора.

В колледже функционирует 3 цикловых методических комиссий: цикловая методическая комиссия профессионального цикла; цикловая методическая комиссия общегуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин; цикловая методическая комиссия классных руководителей.

Цикловые методические комиссии занимаются учебно-методическим обеспечением учебных дисциплин, реализацией Федерального государственного образовательного стандарта, содействуют повышению профессионального уровня педагогических работников, реализуют инновационные педагогические технологии, внедряют в учебный процесс новые эффективные формы и методы обучения, направленные на улучшение качества подготовки специалистов среднего профессионального образования; организуют исследовательскую и творческую деятельность преподавателей и студентов.

Преподаватели цикловых методических комиссий являются заведующими учебными кабинетами, которые обеспечены необходимой учебно-методической литературой и оборудованием. Заведующие кабинетами осуществляют свою деятельность на основании плана работы кабинетов. Заведующий кабинетом осуществляет руководство кабинетом, контролирует его санитарное состояние и сохранность оборудования кабинета, способствует созданию учебно-методических комплектов, обновлению учебно-методического обеспечения дисциплин. Непосредственное руководство учебной деятельностью студентов осуществляют классные руководители учебных групп.

В ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» действуют локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений: должностные инструкции; приказы, распоряжения; коллективный договор; учебный план и график учебного процесса по специальностям; тарификационный список преподавателей на учебный год; трудовые договоры; инструкции по охране труда, пожарной безопасности на рабочих местах; расписание учебных занятий.

Должностные инструкции регламентируют деятельность следующих категорий сотрудников: директора; заместителя директора по учебной работе; заведующего филиалом; заместителя директора по воспитательной работе; заведующей по практике, методиста, начальника отдела кадров; председателя цикловой методической комиссии; преподавателя; заведующего кабинетом; классного руководителя учебной группы; лаборанта; секретаря учебной части; должностные инструкции технического персонала.

В учебном заведении активно и широко используется информационно-коммуникационные технологии в управлении образовательным учреждением. Обобщение, накопление и использование педагогических наработок осуществляется библиотекой, методическим кабинетом и учебной частью колледжа.

В учебном заведении функционирует система делопроизводства, включающая в себя: приказы директора по учебному заведению, приказы по учебной части. Организованы учет,

хранение и контроль выдачи документов государственного образца (студенческие билеты, зачетные книжки, дипломы, справки, свидетельства). Ведется учет личных дел преподавателей, сотрудников и студентов колледжа. Установлена отчетность определенных образцов документов как внутри колледжа. В работе присутствует система внутреннего контроля исполнения поручений, соответствующая основным направлениям деятельности учреждения.

Вывод: Сложившаяся система управления в колледже способствует развитию основных направлений его деятельности и реализации лицензированных профессиональных образовательных программ, функциональным задачам и Уставу учреждения. Структура (алгоритм) управления была составлена при участии всех служб колледжа. Алгоритм управления отражает иерархическую подчиненность, сформировавшуюся в условиях активизации инновационной деятельности колледжа.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Структура подготовки специалистов

ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» в соответствии с лицензией реализует различные по уровню подготовки специалистов основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (ОПОП), программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), программы дополнительного образования (профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов) по очной форме обучения. Содержание программ, объем учебной нагрузки обучающихся, а также требования к уровню подготовки специалистов, определяются на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями).

По программам подготовки специалистов среднего звена обучение ведется в соответствии с ФГОС.

В настоящее время обучение в колледже ведется по четырем специальностям:

Таблица 1

Специальность	Уровень образования	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО
ФГОС от 2014 года			
31.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка	среднее общее образование	Фельдшер	3 года 10 месяцев
31.02.03 Лабораторная диагностика	среднее общее образование	Медицинский лабораторный техник	2 года 10 месяцев
33.02.01 Фармация, базовая подготовка	среднее общее образование	Фармацевт	2 года 10 месяцев
34.02.01 Сестринское дело, базовая подготовка	среднее общее образование	Медицинская сестра/ Медицинский брат	2 года 10 месяцев
	основное общее образование		3 года 10 месяцев
ФГОС от 2022 года			
31.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка	среднее общее образование	Фельдшер	2 года 10 месяцев
	основное общее образование		3 года 10 месяцев

31.02.03 Лабораторная диагностика	среднее общее образование	Медицинский лабораторный техник	1 год 10 месяцев
34.02.01 Сестринское дело, базовая подготовка	среднее общее образование	Медицинская сестра/ Медицинский брат	1 год 10 месяцев
	основное общее образование		2 года 10 месяцев

С целью организации приема абитуриентов на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» (далее – колледж) директора № 29-ОД от 06.02.2024 года была сформирована приемная комиссия.

Работа приемной комиссии организовывалась в соответствии с нормативными правовыми актами и локальными актами ГАПОУ «ББМК МЗ РБ»:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 января 2021 года №29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»;

- с приказом Министерства образования и науки РФ от 30 декабря 2013 г. N 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств»;

- с распоряжением Министерства здравоохранения Республики Бурятия № 300-р от 15.04.2024 года «План приема абитуриентов на 2024-2025 учебный год»;

- с положением «О порядке и правилах приема на обучение по образовательным программам профессионального образования на 2024-2025 учебный год», рассмотренное и утвержденное на заседании педагогического совета от 26 февраля 2024 г. протокол № 42-ОД;

- с Уставом ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ», утвержденным приказом Министерства здравоохранения Республики Бурятия от 24.12.2015 г. № 1747-ОД;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 03Л01 № 0001121, регистрационный номер 2568, выданную Министерством образования и науки Республики Бурятия от 18 апреля 2016 г., бессрочная;

- Свидетельство о государственной аккредитации серия 03А02 № 0000017, регистрационный номер 1712, выданную Министерством образования и науки Республики Бурятия от 13 мая 2016 г., бессрочная.

- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия № 308 от 14 марта 2022 г. «О бессрочном действии государственной аккредитации образовательной деятельности»;

Основными задачами приемной комиссии являлись:

- обеспечение соблюдения прав граждан в области проведения приемной кампании, установленных законодательством Российской Федерации;

- гласность и открытость работы приемной комиссии;

- обеспечение выполнения плана приема в Колледж;

- организация и обеспечение приема документов поступающих, их оформление и хранение на период зачисления;

- оказание содействия в организации проведения вступительных испытаний;
- анализ и обобщение результатов вступительных испытаний;
- консультирование по вопросам поступления, выбора специальности и т.д.;
- распространение информационных материалов об условиях приема в ГАПОУ «ББМК МЗ РБ».

До начала приемной комиссии проводилась профориентационная работа среди учащихся 9-х и 11-х классов. Вся профориентационная работа осуществлялась по каждой специальности, по которой идет подготовка специалистов в колледже. В соответствии с поставленными целью и задачами профориентационная работа колледжа представляла собой комплекс мероприятий, проводимых в течение учебного года.

Основные мероприятия по профориентационной работе:

- создание раздела по профориентационной работе на официальном сайте колледжа;
- проведение профориентационной работы студентами старших курсов и выпускниками в школах районов по месту прохождения производственной практики;
- с декабря 2023 года по март 2024 года проводились квест-игр для 5-11кл., для школьников Кабанского района;
- в рамках программы «Межведомственное взаимодействие по сопровождению профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных учреждений МО «Кабанский район» «Призвание – медицина» 12 апреля 2024 года проводилась Игра «Своя Игра» для сборной команды 5-11кл. Кабанского района;
- проведение выездов в школы Кабанский, Прибайкальский, Тункинский, Окинский, Селенгинский, Иволгинский и г. Улан-Удэ
- создание страницы образовательного учреждения в социальных сетях: Фейсбук, Инстаграмм, в Контакте и Одноклассники.
- непосредственная информационная работа приемной комиссии (ответы на телефонные звонки, почтовые запросы, включая поступившие по электронной почте, ответы через электронную приемную на сайте колледжа);
- ежемесячное размещение материалов о колледже, студентах и преподавателях в районной газете «Байкальские огни».

Для работы приемной комиссии на официальном сайте колледжа создан раздел «Абитуриент». Содержание раздела своевременно обновлялось. Была доступна следующая информация: план приема на 2024-2025 учебный год (общая информация), правила приема, порядок подачи и заключения договоров о целевом обучении, график работы приемной комиссии, инструкции о приеме заявлений онлайн, рейтинг абитуриентов, зачисление. В период приёма документов, зачисления информация о поданных заявлениях, представленная списками по каждой специальности с количеством поданных заявлений, публиковалась на официальном сайте колледжа.

Документы, необходимые для поступления на обучение в колледж, направлялись одним из следующих способов:

- лично в колледж;
- через операторов почтовой связи общего пользования (направляются ксерокопии документов) по адресу:
 - 671247, Республика Бурятия, Кабанский район, пгт. Селенгинск, мкр. Южный д.11;
 - в электронной форме (направляются документы на бумажном носителе, преобразованный в электронную форму путем сканирования или фотографирования с обеспечением машиночитаемого распознавания его реквизитов) посредством электронной почты: priemnayaabbmk@yandex.ru;
 - через личный кабинет абитуриента, расположенный на официальном сайте колледжа;
 - через портал Госуслуги.

Для работы приемной комиссии на официальном сайте колледжа создан раздел «Абитуриент». Содержание раздела своевременно обновлялось. Была доступна следующая информация: план приема на 2024-2025 учебный год (общая информация), правила приема, порядок подачи и заключения договоров о целевом обучении, график работы приемной комиссии, инструкции о приеме заявлений онлайн, рейтинг абитуриентов, зачисление. В

период приёма документов, зачисления информация о поданных заявлениях, представленная списками по каждой специальности с количеством поданных заявлений, публиковалась на официальном сайте колледжа.

Во время приема документов с абитуриентами проводилось консультирование по вопросам поступления, выбора специальности и т.д., функционировала телефонная связь и электронная почта.

В 2024 году колледж проводил набор абитуриентов для обучения по 3 программам подготовки специалистов среднего звена – 31.02.01 «Лечебное дело», 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

Таблица 2

План приема на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Специальность	Кол-во мест	В рамках целевого приема	На внебюджетной основе
1.	31.02.01 Лечебное дело	30	30	-
2.	34.02.01 Сестринское дело, на базе основного общего образования (9 классов)	90	38	52
3.	34.02.01 Сестринское дело	50	50	-
4.	31.02.03 Лабораторная диагностика	23	10	13
5.	31.02.01 «Лечебное дело» на базе основного общего образования (9 классов)	60	25	35
	Всего	253	153	100

Прием документов проводился в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»:

- с 20 июня по 10 августа включительно по специальностям 31.02.01 «Лечебное дело» и 34.02.01 «Сестринское дело» требующих у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств;

- с 20 июня по 15 августа включительно по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

Для проведения вступительного испытания в виде психологического тестирования использовался компьютеризированный комплекс онлайн тестирования «Профмедтест» разработанный ООО Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» г. Москва. Расписания вступительных испытаний, утвержденные председателем приёмной комиссии, доводились до сведения абитуриентов за 5 дней до начала вступительных испытаний.

Результаты вступительного испытания, заносились в экзаменационную ведомость. Экзаменационная ведомость после ее оформления подписывалась председателем и ответственным секретарём приёмной комиссии. Результаты вступительного испытания размещались на сайте колледжа и филиала. Абитуриенты, не явившиеся на вступительные испытания без уважительных причин, а также забравшие документы по собственному желанию в период проведения вступительных испытаний, к дальнейшим испытаниям не допускались и не участвовали в конкурсе. Повторная сдача вступительных испытаний не допускалась. В период вступительных испытаний не было подано ни одной апелляции о нарушении процедуры проведения вступительного испытания.

Всего зачислено 253, из них 153 (60,5%) – по целевым договорам, 100 (39,5%) - по договорам с оплатой стоимости обучения.

В среднем по колледжу конкурс заявлений составил 1,2 человека на место, в том числе 1,7 человек на место по договорам целевого обучения.

Детальная информация о количестве зачисленных, показателях конкурсной ситуации по каждой специальности представлена в таблицах.

Таблица 3

№	Специальность	Всего (бюджет, целевое обучение по договорам, внебюджетная основа)				
		План приема	Подано заявлений	Зачислено	Средний балл	Коэффициент (чел.на место)
ГАПОУ «ББМК МЗ РБ»						
1.	31.02.01 Лечебное дело	30	30	30	4,00	1,0
2.	31.02.01 «Лечебное дело» на базе основного общего образования (9 классов)	60	83	60	4,05	1,4
3.	34.02.01 Сестринское дело, на базе основного общего образования (9 классов)	90	145	90	4,05	1,7
4.	34.02.01 Сестринское дело	50	50	50	4,09	1,0
5.	31.02.03 Лабораторная диагностика	23	26	23	3,96	0,9
6.	ИТОГО	253	334	253	4,03	1,2
Целевое обучение по договорам						
1.	31.02.01 Лечебное дело	30	30	30	4,00	1,0
2.	31.02.01 «Лечебное дело» на базе основного общего образования (9 классов)	25	36	25	4,21	1,5
3.	34.02.01 Сестринское дело, на базе основного общего образования (9 классов)	38	68	38	4,10	1,88
4.	34.02.01 Сестринское дело	50	50	50	4,09	1,0
5.	31.02.03 Лабораторная диагностика	10	11	10	3,82	1,1
6.	ИТОГО	153	195	153	4,04	1,3
Внебюджетная основа						
1.	31.02.01 «Лечебное дело» на базе основного общего образования (9 классов)	35	47	35	3,89	1,3
2.	34.02.01 Сестринское дело, на базе основного общего образования (9 классов)	52	77	52	4,00	1,5
3.	31.02.03 Лабораторная диагностика	13	15	13	4,10	0,8
4.	ИТОГО	100	139	100	3,99	1,2

Численность граждан, имеющих социальный статус

№ п/п	Специальность	ГАПОУ «ББМК МЗ РБ»	
		дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	инвалиды (дети инвалиды)
1.	31.02.01 «Лечебное дело»	2	-
2.	34.02.01 «Сестринское дело»	4	2
	Всего	6	2

Общее число абитуриентов очного отделения – 253, из них выпускники школ 2024 года – 213 чел. (84,3%), выпускники школ 2023 года – 27 чел. (10,6%), выпускники более ранних лет – 13 чел. (5,1%).

Количество принятых абитуриентов мужского пола – 31 чел., женского пола – 222 чел., в возрасте 15 лет – 29 чел., 16 лет – 95 чел., 17 лет – 31 чел., 18 лет – 18 чел., старше 18 лет – 80 чел.

География абитуриентов охватывает практически все районы Республики Бурятия и г. Улан-Удэ.

В ходе работы приемной комиссии в 2024 г. 153 абитуриента на момент подачи заявления предоставили заключенные договора о целевом обучении в ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» с различными медицинскими организациями Республики Бурятия:

Таблица 5

№ п/ п	Наименование медицинской организации	Лечебное дело	Лечебное дело (9 классов)	Сестринское дело	Сестринское дело (9 классов)	Лаборатор ная диагности ка
1.	ГБУЗ «Кабанская ЦРБ»	7	5	10	2	4
2.	ГБУЗ «Городская больница №5»	2	1	1	1	
3.	ГАУЗ «Республиканская клиническая больница скорой медицинской помощи имени В.В.Ангапова»			6	1	
4.	ГБУЗ «Тункинская ЦРБ»	3	1	2	2	
5.	ГАУЗ «Гусиноозерская ЦРБ»	2		2	2	
6.	ГБУЗ «Закаменская ЦРБ»	2	2	2	3	
7.	ГБУЗ «Городская поликлиника №2»	1	2			
8.	ГБУЗ «Прибайкальская ЦРБ»	1	2	9	2	2
9.	ГАУЗ «Иволгинская ЦРБ»	1			1	
10.	ГБУЗ «Городская больница №4»	1		1	3	
11.	ГАУЗ «Детская			1	5	

	республиканская клиническая больница МЗ РБ»					
12.	ГАУЗ «Заиграевская ЦРБ»		2	1	1	
13.	ГБУЗ «Республиканский клинический противотуберкулезный диспансер имени Галины Доржиевны Дугаровой»			3	1	
14.	ГАУЗ «Городская поликлиника №6»	1				
15.	ГБУЗ «Городская поликлиника №1»	1			1	
16.	ГБУЗ "Баргузинская ЦРБ"	2	2	1	1	
17.	ГБУЗ «Кижингинская ЦРБ»		1	1		
18.	ГБУЗ «Хоринская ЦРБ»	1		1		
19.	ГАУЗ «Республиканская клиническая больница им. Н.А.Семашко МЗ РБ»			3		1
20.	ГБУЗ «Еравнинская ЦРБ»	1			1	
21.	ГБУЗ «Курумканская ЦРБ»	1			1	
22.	ГБУЗ "Республиканский психоневрологический диспансер"			1		
23.	ГАУЗ «Республиканский перинатальный центр МЗ РБ»			1	2	1
24.	ГАУЗ «Городской перинатальный центр»			2	3	
25.	ГБУЗ «Городская поликлиника № 3»				3	
26.	ГБУЗ "Республиканская клиническая инфекционная больница"				1	
27.	ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи»	2	4			
28.	ГБУЗ "Тарбагатайская ЦРБ"	1	3	1		
29.	ГБУЗ "Республиканское					2

	Патологоанатомическое Бюро МЗ РБ"					
30.	ГБУЗ «Бурятский республиканский клинический онкологический диспансер»				1	
31.	ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника №1»			1		
	Всего	30	25	50	38	10

В период работы приемной комиссии апелляций и жалоб на работу приемной комиссии не поступало. В рамках профориентационной работы администрация колледжа в весенне-летний период организует плановые мероприятия, способствующие привлечению в учебное заведение потенциальных абитуриентов: день открытых дверей, участие в «Ярмарке вакансий учебных мест». Рекламные объявления, даваемые образовательным учреждением о приеме на 1 курс, обучения соответствуют лицензии.

Вывод: Таким образом, процедура приема соответствует действующим нормативно правовым актам и колледж уделяет внимание регулярной работе с контингентом абитуриентов, студентов, родителей, что в свою очередь позволяет повысить качество подготовки специалиста.

2.2. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в колледже обеспечивает подготовку специалиста, профессиональные и личностные характеристики которого соответствуют требованиям, установленным ФГОС СПО, позволяет достигать высокого уровня ориентации учебного процесса на практическую деятельность студентов и осуществлять тесную связь с заинтересованными организациями, т.к. приоритетными направлениями совершенствования организации учебного процесса являются: развитие информационной образовательной среды, внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, использование передового педагогического опыта.

Содержание среднего профессионального образования в 2024 году определялось профессиональными образовательными программами по специальностям.

Формы и сроки обучения определялись соответствующими ФГОС СПО 2022 года по специальностям:

- 31.02.01 Лечебное дело, очная форма, на базе среднего общего образования – углубленная подготовка, 2 года 10 месяцев;
- 31.02.01 Лечебное дело, очная форма, на базе основного общего образования – углубленная подготовка, 3 года 10 месяцев;
- 34.02.01 Сестринское дело, очная форма, на базе среднего общего образования – базовая подготовка, 1 год 10 месяцев;
- 34.02.01 Сестринское дело, очная форма, на базе основного общего образования – базовая подготовка, 2 года 10 месяцев;
- 31.02.03 Лабораторная диагностика, очная форма, на базе среднего общего образования – базовая подготовка, 1 год 10 месяцев.

Формы и сроки обучения определялись соответствующими ФГОС СПО 2014 года по специальностям:

- 31.02.01 Лечебное дело, очная форма, на базе среднего общего образования – углубленная подготовка, 3 года 10 месяцев;
- 34.02.01 Сестринское дело, очная форма, на базе среднего общего образования – базовая подготовка, 2 года 10 месяцев;
- 34.02.01 Сестринское дело, очная форма, на базе основного общего образования – базовая подготовка, 3 года 10 месяцев;

- 31.02.03 Лабораторная диагностика, очная форма, на базе среднего общего образования – базовая подготовка, 2 года 10 месяцев;
- 33.02.01 Фармация, очная форма, на базе среднего общего образования – базовая подготовка, 2 года 10 месяцев.

По специальностям созданы программы подготовки специалистов среднего звена, которые включают:

- ФГОС СПО в части федеральных государственных требований;
- нормативно-правовые основы разработки программы;
- нормативный срок освоения программы;
- характеристика профессиональной деятельности выпускников;
- учебный план;
- график учебного процесса;
- рабочие программы по дисциплинам и профессиональным модулям;
- рабочие программы производственной и учебной практики;
- материально-техническое обеспечение;
- характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена;
- организация государственной итоговой аттестации выпускников.

Колледж организует учебный процесс по рабочим учебным планам, разработанным в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям. Тарификация учебных часов для преподавателей проводится согласно данных учебных планов.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практики, формы промежуточной аттестации студентов и семестр проведения.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть составляет 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение учебных циклов. Вариативная часть образовательной программы согласованна с учредителем - Министерством здравоохранения Республики Бурятия (основным работодателем).

Внедрены новые разделы: «Тактическая медицина» на специальности «Лечебное дело» и «Сестринское дело», «Трансфузиология» на специальности «Сестринское дело».

ППССЗ ФГОС СПО 2014 года предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин. Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности.

ППССЗ ФГОС СПО 2022 года предполагает изучение следующих учебных циклов:

- социально-гуманитарный цикл (СГ);
- общепрофессиональный цикл (ОП);
- профессиональный цикл (П);

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика;
- государственная итоговая аттестация.

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

ППССЗ ежегодно обновляется, корректируется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, технологий, социальной сферы по обеспечению населения доступной медицинской помощью. Изменения проходят обсуждение на ЦМК по специальностям, с работодателем, затем рассматриваются на методическом и педагогическом советах.

Аудиторные часы вариативной части, распределены на дисциплины и междисциплинарные курсы, что дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части по основным видам профессиональной деятельности, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Расширение объема подготовки позволит получить дополнительные знания и умения, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с требованиями регионального рынка труда (МЗ РБ и учреждений здравоохранения).

По учебным дисциплинам, профессиональным модулям, практикам разработаны рабочие программы, контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценочные средства, где четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Рабочие учебные программы корректируются с учетом современных требований и изменений. Все рабочие учебные программы содержат внутренние и внешние рецензии.

В учебных программах предполагается самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов выполняется без непосредственного вмешательства преподавателя, но под его руководством. Это позволяет целенаправленно развивать у студентов самостоятельность как личностное качество и вовлекать их в самостоятельную учебную деятельность. Обучение обучающихся методике самостоятельной работы предусмотрено на занятиях, проводимых преподавателями в начале изучения дисциплин, профессиональных модулей на консультациях.

Преподаватели целенаправленно работают над подготовкой методических материалов для руководства самостоятельной работой студентов и поддержки образовательного процесса.

Реализация ППССЗ по специальностям обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается в соответствии с учебным планом и расписанием по конкретной специальности и форме обучения. Срок начала учебного года может переноситься колледжем по очно-заочной (вечерней) форме обучения не более чем на

1 месяц. В иных случаях перенос срока начала учебного года осуществляется по решению Учредителя.

Максимальный объем учебной нагрузки при очной форме обучения не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки, 36 часов - обязательная учебная нагрузка, при прохождении производственных практик не более 40 учебных часов в неделю. Общий объем каникулярного времени в учебный год составляет 8-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Продолжительность учебных циклов последиplomного образования зависит от количества учебных часов на данном цикле (72 часа, 144 часа и т.д.) при 36-тичасовой обязательной учебной нагрузке в неделю.

Распорядок работы преподавателя и студентов определяется расписанием, тарификацией преподавателей, ежегодным комплексным планом работы колледжа.

Расписание составляется в соответствии с графиками учебного процесса по специальностям и курсам обучения. В расписании указывается: сроки проведения занятия (день недели и время, номер учебной пары), название дисциплины, преподаватель, номер аудитории. Расписание учебных занятий составлено с учетом чередования практических и теоретических дисциплин. В один учебный день не более одного шестичасового практического занятия. Занятия начинаются с 8.00.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, продолжительность одного урока – 45 минут - 1 академический час. Теоретическое занятие (сдвоенный урок) – 2 часа - 90 минут. Практические занятия по профессиональным модулям, как правило, 6-часовые (270 минут), по общепрофессиональным дисциплинам – 4-часовые (180 минут) и 2-часовые (90 минут).

Форма проведения учебных занятий: комбинированный урок и другие виды уроков, лекции, семинары, практические занятия, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, производственная практика, а также могут проводиться другие виды учебных занятий.

Практические занятия проходят в учебных кабинетах колледжа или на базах учреждений здравоохранения в Республике Бурятия.

Учебные занятия проводятся по расписанию. Расписание учебных занятий, согласованное с заместителем директора по учебной работе, утверждается директором. Учебное расписание циклов постдипломного образования составляется заведующим отделением по реализации дополнительных образовательных программ, не позднее, чем за 2 недели до начала цикла.

Численность студентов и слушателей в учебной группе не более 30 человек. При проведении практических занятий по дисциплинам, перечень которых определяется колледжем самостоятельно, учебная группа делится на подгруппы. При уменьшении количества студентов в группах по итогам семестра и учебного года количество групп и подгрупп может уменьшаться на основании приказа директора.

Клинической базой колледжа для проведения учебных и производственных практик являются медицинские учреждения в Республике Бурятия. Взаимоотношения между сотрудниками колледжа, студентами, слушателями и работниками клинической базы определяются договором между колледжем и базовой медицинской организацией. Время проведения и продолжительность производственных практик определяются учебным планом и графиком учебного процесса. Итогом производственной практики является аттестация, итогом государственной стажировки является дифференцированный зачет.

Знания, умения, навыки и профессиональные компетенции студентов и слушателей определяются оценками "отлично" ("5"), "хорошо" ("4"), "удовлетворительно" ("3"), "неудовлетворительно" ("2") и «зачет». Колледж самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации студентов и слушателей. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом каждой специальности и положением о промежуточной аттестации.

В учебной части колледжа организован учет, ведение и хранение учебных журналов групп, учетных карточек и личных дел студентов, зачетных книжек, зачетных

(экзаменационных) ведомостей и листов, дипломов и приложений к ним, академических справок и другой документации в соответствии с требованиями нормативных актов Минобрнауки России. Журналы учебных групп оформлены и ведутся согласно основным требованиям к их ведению.

Вывод: Организация образовательного процесса основана на нормативно-законодательной базе Государственных органов РФ.

3. Кадровый состав

Порядок комплектования, расстановки педагогических кадров, выполнение договоров, условий оплаты труда, прав и обязанностей производится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Прием на работу штатных преподавателей производится в соответствии с действующим законодательством РФ: трудовые договоры оформляются в соответствии с требованиями трудового кодекса РФ, трудовые книжки оформляются в соответствии с Постановлением «О трудовых книжках», правила ведения и хранения трудовых книжек, личные дела преподавателей ведутся в соответствии с Типовой инструкцией по делопроизводству. При приеме на работу выносятся приказ о приеме на работу. Прием преподавателей на работу по совместительству производится в соответствии с Трудовым кодексом РФ. Оформляется трудовой договор и приказ о приеме на работу. Важным направлением работы колледжа и его подразделений является постоянное совершенствование педагогического мастерства преподавателей через систему повышения квалификации, стажировку, семинары, научно-практические конференции, конкурсы. Полученные теоретические знания преподаватели активно применяют на практике. Большая роль в повышении квалификации преподавателей принадлежит самообразованию. У каждого педагога имеется индивидуальный план, который выполняется им в течение года. Отчеты по нему проводятся на заседаниях ЦМК, а в конце учебного года все преподаватели отчитываются перед методистом.

В ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия» трудится 89 человек. Важным условием качественной подготовки специалистов является наличие высококвалифицированных преподавателей. В колледже работают 38 преподавателей из них:

- 24 - штатных;
- 3 - внутренних совместителя, в том числе 3- административных работника совмещают педагогическую работу;
- 11- внешних совместителей.

Высшее профессиональное образование имеют 92,6% преподавателей. Все педагоги имеют базовое профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Качественный состав преподавателей

Таблица 6

Качественный состав преподавателей

№	Квалификация	Количество	%
1.	Всего педагогических работников (без внешних совместителей):	27	
2.	По образованию:		
	высшее образование	25	92,6
	среднее специальное	2	7,4
3.	Имеют ученые степени:	-	-
4.	Педагогический стаж:		
	до 2-х лет	-	-
	2-5 лет	3	11,1
	5-10 лет	4	14,8
	свыше 10 лет	11	40,8

	свыше 20 лет	9	33,3
5.	Категорийные разряды имеют:		
	I категория	12	44,4
	высшая категория	4	14,8
	без категории	11	40,8

Преподаватели колледжа имеют государственные награды и отличия:

1. Отличник здравоохранения Российской Федерации – 1 сотрудник;
2. Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 3 сотрудника;
3. Заслуженный работник здравоохранения Республики Бурятия – 2 сотрудника;
4. Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации – 4 сотрудника;
5. Заслуженный работник образования Республики Бурятия – 1 сотрудник;
6. Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации – 3 сотрудника;
7. Медаль 1 ст. «За заслуги перед здравоохранением Республики Бурятия» - 2 сотрудника;
8. Медаль 2 ст. «За заслуги перед здравоохранением Республики Бурятия» - 1 сотрудник.

Утверждает учебную нагрузку преподавателей тарификационная комиссия, учитывая квалификацию, специализацию, базовое образование, опыт работы. Педагогическая нагрузка штатных преподавателей не превышает 1440 часов. Педагогическая нагрузка преподавателей-совместителей оформляется приказом директора в августе месяца. Контроль за выполнением педагогической нагрузки ведётся ежемесячно, по семестрам и в конце года. Учебные часы выполняются в полном объеме в соответствии с требованиями стандартов по специальностям.

Порядок комплектования, расстановки педагогических кадров, выполнение договоров, условий оплаты труда, прав и обязанностей производится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Прием на работу штатных преподавателей производится в соответствии с действующим законодательством РФ: трудовые договоры оформляются в соответствии с требованиями трудового кодекса РФ, трудовые книжки оформляются в соответствии с Постановлением «О трудовых книжках», правила ведения и хранения трудовых книжек, личные дела преподавателей ведутся в соответствии с Типовой инструкцией по делопроизводству. При приеме на работу выносятся приказ о приеме на работу. Прием преподавателей на работу по совместительству производится в соответствии с Трудовым кодексом РФ: оформляется трудовой договор и приказ о приеме на работу. Важным направлением работы колледжа и его подразделений является постоянное совершенствование педагогического мастерства преподавателей через систему повышения квалификации, стажировку, семинары, научно-практические конференции, конкурсы. Полученные теоретические знания преподаватели активно применяют на практике. Большая роль в повышении квалификации преподавателей принадлежит самообразованию. У каждого педагога имеется индивидуальный план, который выполняется им в течение года. Отчеты по нему проводятся на заседаниях ЦМК, а в конце учебного года все преподаватели отчитываются перед методистом.

4. Качество подготовки специалистов

4.1. Анализ контингента

На 31 декабря 2024 года контингент обучающихся в ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» составил 684 человек.

Из общего контингента студентов на бюджетной основе обучаются на 31.12.2024 г - 445 чел., на внебюджетной основе - 239 чел., что составляет 35,0 % от общего количества обучающихся. Иностранных студентов в ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» обучается 26 чел., граждане Монголии.

Доля иностранных студентов – 3,8 %.

Таблица 7

Специальности	За счет бюджетных ассигнований	По договорам за счет средств физических и (или) юридических лиц
Сестринское дело на базе основного общего образования	227	143
Сестринское дело на базе среднего общего образования	79	3
Лечебное дело на базе основного общего образования	25	54
Лечебное дело на базе среднего общего образования	87	-
Лабораторная диагностика на базе основного общего образования	-	8
Лабораторная диагностика на базе среднего общего образования	27	31
Контингент студентов (из них иностранных граждан)	-	26
ИТОГО	684	

Таблица 8

Контингент обучающихся по районам

Республика, край, район	Кол-во человек за 2022 г	Кол-во человек за 2023 г	Кол-во человек за 2024 г
Баргузинский	18	22	28
Бичурский	5	4	2
г.Улан-Удэ	126	123	148
Джидинский	13	16	13
Еравнинский	16	14	6
Заиграевский	22	24	26
Закаменский	31	28	31
Иволгинский	88	85	65
Иркутская область	6	10	15
Кабанский	130	137	147
Кижингинский	13	14	9
Курумканский	6	5	12
Кяхтинский	1	-	1
Монголия	6	21	24
Муйский	1	1	1
Мухоршибирский	8	7	11
Прибайкальский	45	44	42
Северобайкальский	3	2	3
Селенгинский	28	32	21
Тункинский	34	28	29
Тыва	4	1	2
Хоринский	23	16	16
Якутия	4	3	4
Забайкальский край	2	3	4

Окинский район	7	10	7
Тарбагатайский район	10	9	9
Баунтовский район	7	2	3
Хабаровский край	1	1	1
г. Москва	1	1	1
г. Санкт-Петербург	1	1	1
Сахалинская область	-	1	1
Красноярский край	-	-	1

4.2. Система контроля качества специалистов

В колледже создана система контроля качества подготовки обучающихся, включающая в себя совокупность структурных подразделений, деятельность и взаимодействие которых регламентируется соответствующими локальными нормативными актами колледжа (приказами директора колледжа и положениями).

Освоение образовательной программы, отдельной части или всего объема учебной дисциплины, профессионального модуля, сопровождается промежуточной аттестацией студентов, проводимой в формах, определенных учебным планом. Промежуточная аттестация студента обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью и ее корректировку.

Промежуточная аттестация проводится с целью установления:

- соответствия уровня и качества подготовки студентов требованиям ФГОС по специальностям подготовки колледжа;
- полноты и прочности теоретических знаний по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
- уровня овладения общими и профессиональными компетенциями.

Колледж самостоятельно посредством учебных планов по специальностям подготовки регламентирует промежуточную аттестацию студентов (форма, периодичность, количество, объем времени), что также должно быть отражено в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей. Педагогические работники пользуются свободой преподавания, свободой выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения.

Формы промежуточной аттестации, предусматриваемые учебными планами:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен, комплексный экзамен;
- квалификационный экзамен.

Промежуточная аттестация в виде экзамена, дифференцированного зачета, зачета, может проводиться по отдельной дисциплине, профессиональному модулю, комплексно по двум или нескольким дисциплинам, профессиональным модулям, по разделу (разделам) дисциплины, профессионального модуля. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов-10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре. Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается данным учебным планом.

Зачет, дифференцированный зачет, экзамен могут быть организованы в устной, письменной, смешанной форме, как ответы по билетам, тест – контроль с использованием компьютерных программ, решение ситуационных задач, выполнение практических манипуляций и другое, что отражается в рабочих учебных программах дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик. Все это доводится до сведения студентов в начале каждого семестра, а также перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации. Контрольно-оценочные средства (КОС), контрольно-измерительные материалы (КИМ) составляют фонд оценочных средств (ФОС), являются частью рабочей программы соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного

курса, профессионального модуля, разрабатываются преподавателем в соответствии с тарификацией, рассматриваются на ЦМК. Из фонда оценочных средств (ФОС) для промежуточной аттестации составляются вопросы для подготовки, банк тестов.

Количество вопросов, тестов, заданий в перечне должно превышать необходимое количество для составления билетов, тестов. На основе разработанного и объявленного студентам перечня составляются экзаменационные билеты, билеты для зачетов, тестовые задания и другие задания для промежуточной аттестации. Для всех заданий, выносимых на промежуточную аттестацию, разрабатываются инструкции по выполнению, критерии оценки.

При выборе формы промежуточной аттестации можно руководствоваться следующим:

- значимостью дисциплины, профессионального модуля в подготовке специалиста;
- завершенностью изучения учебной дисциплины, профессионального модуля;
- завершенностью значимого раздела в дисциплине;
- количеством учебных часов, выделенных на дисциплину, профессиональный модуль.

Промежуточная аттестация проводится:

- в виде тестового контроля, что дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени оценить всех студентов учебной группы, объективизировать оценку. Тестовый контроль проводить с применением информационных технологий, возможен вариант применения бумажных носителей (не менее 4 вариантов). Количество тестов не менее 50 (примерный расчет: 10 учебных часов – 10 тестов), банк тестов – плюс 20% от необходимого, случайная выборка вариантов. Возможно применение при всех формах промежуточной аттестации;

- ответы по билетам могут применяться при всех формах промежуточной аттестации, требуют значительных затрат аудиторного времени;

- билеты могут содержать от одного и более (в среднем 3-4 задания) заданий;

- теоретический вопрос, должен отражать знания по определенному виду профессиональной деятельности, рекомендуется при всех формах промежуточной аттестации;

- задание в виде контроля выполнения манипуляций, как правило, применяется по итогам учебной и производственной практик, может применяться при всех формах промежуточной аттестации;

- решение профессиональных задач можно применять при всех формах промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, по итогам учебной и производственной практик, рекомендуется включение в билеты для квалификационного экзамена;

- могут применяться и другие виды контроля при промежуточной аттестации.

В критерии оценки уровня подготовки студента при промежуточной аттестации входят:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень знаний, умений;
- уровень освоения профессиональных и общих компетенций студентом;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

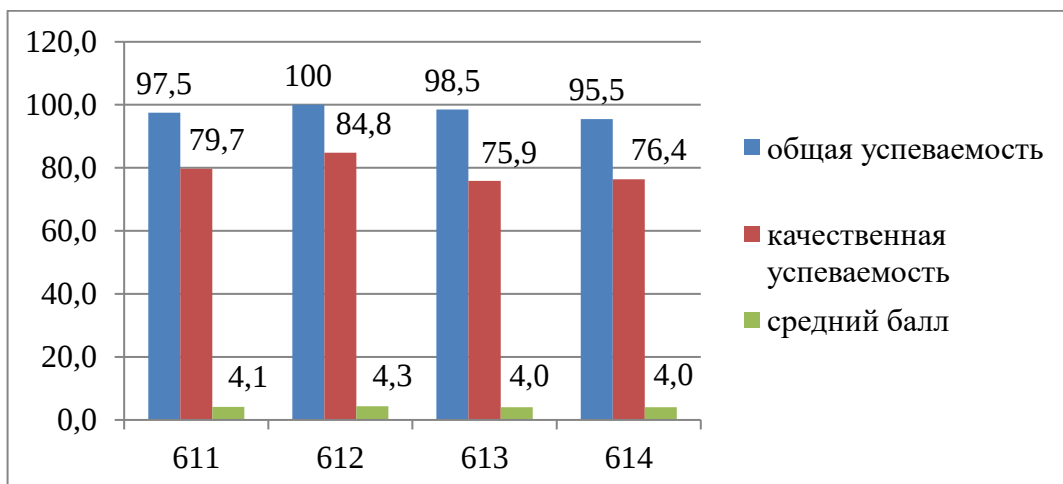
- обоснованность, четкость, логичность ответа.

Оценивание результатов промежуточной аттестации проводится в виде отметки в балльном выражении на экзамене, дифференцированном зачете

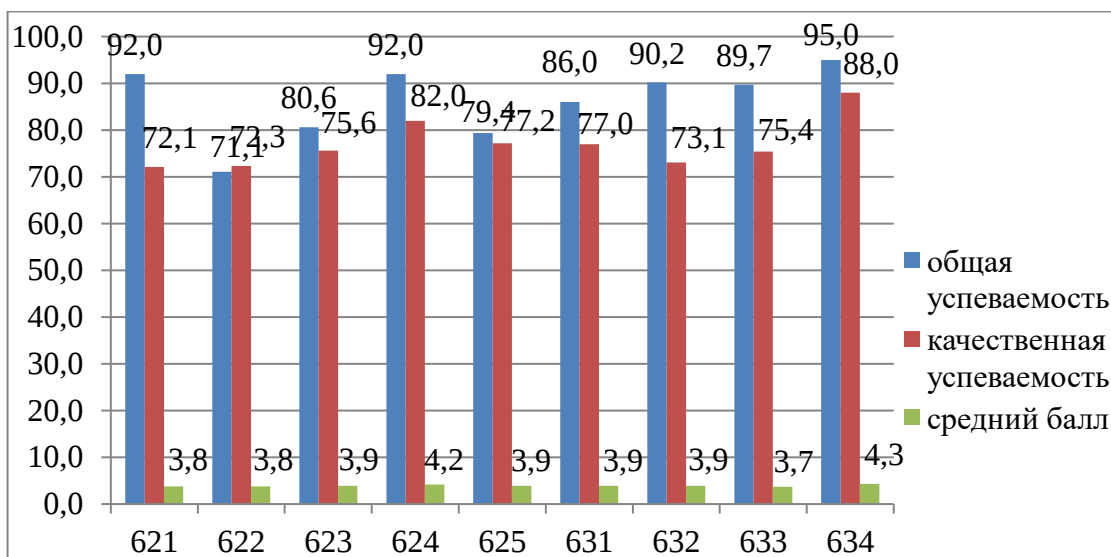
В ходе самообследования проведен анализ качества подготовки студентов по специальностям успеваемости.

Анализ учебной работы колледжа за II полугодие 2023-2024 учебного года

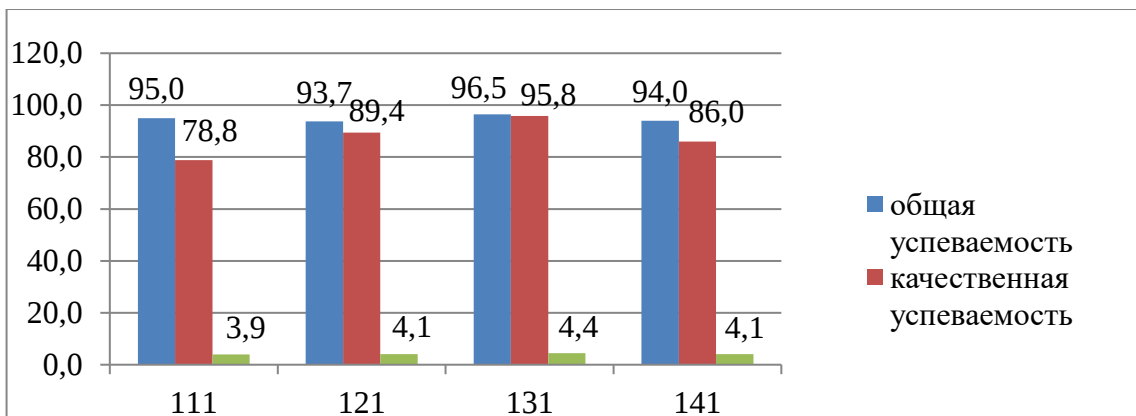
Итоги успеваемости обучающихся по специальности Сестринское дело (1 курс)



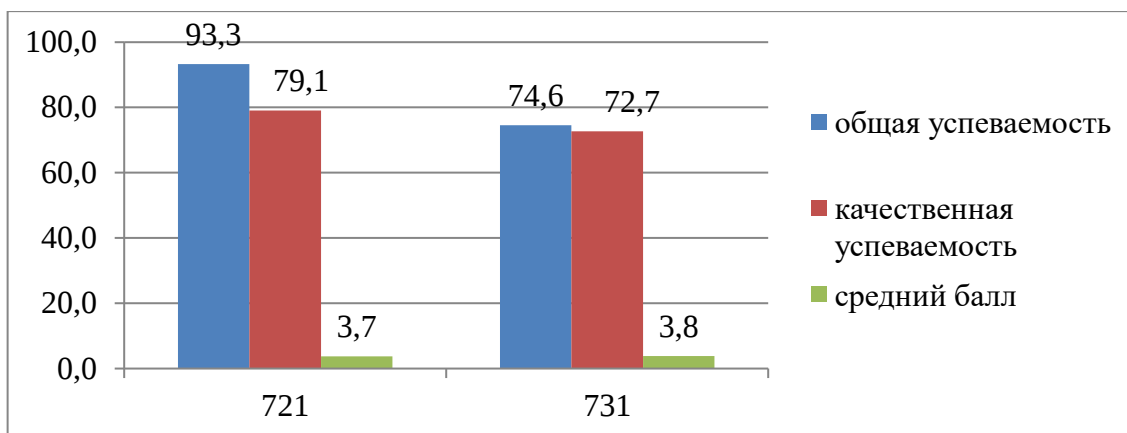
Итоги успеваемости обучающихся по специальности Сестринское дело



Итоги успеваемости обучающихся по специальности Лечебное дело

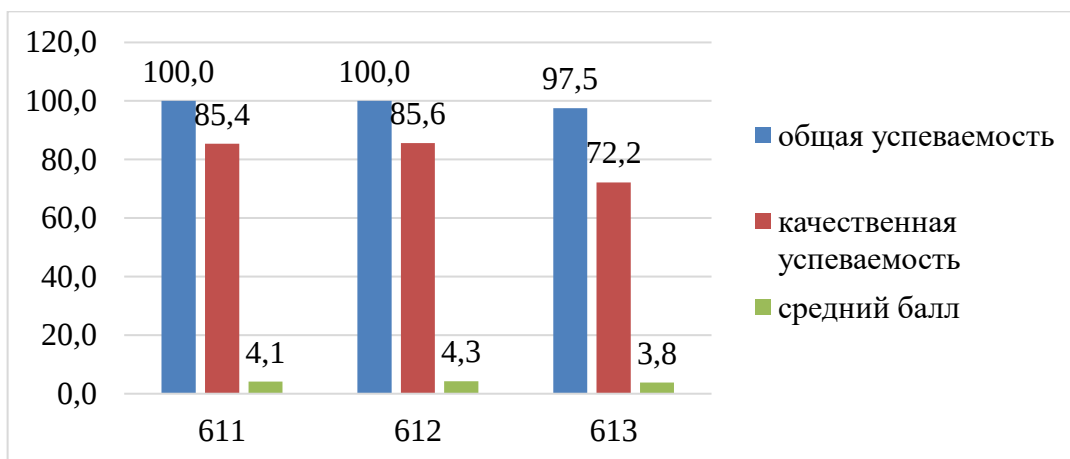


Итоги успеваемости обучающихся по специальности Лабораторная диагностика

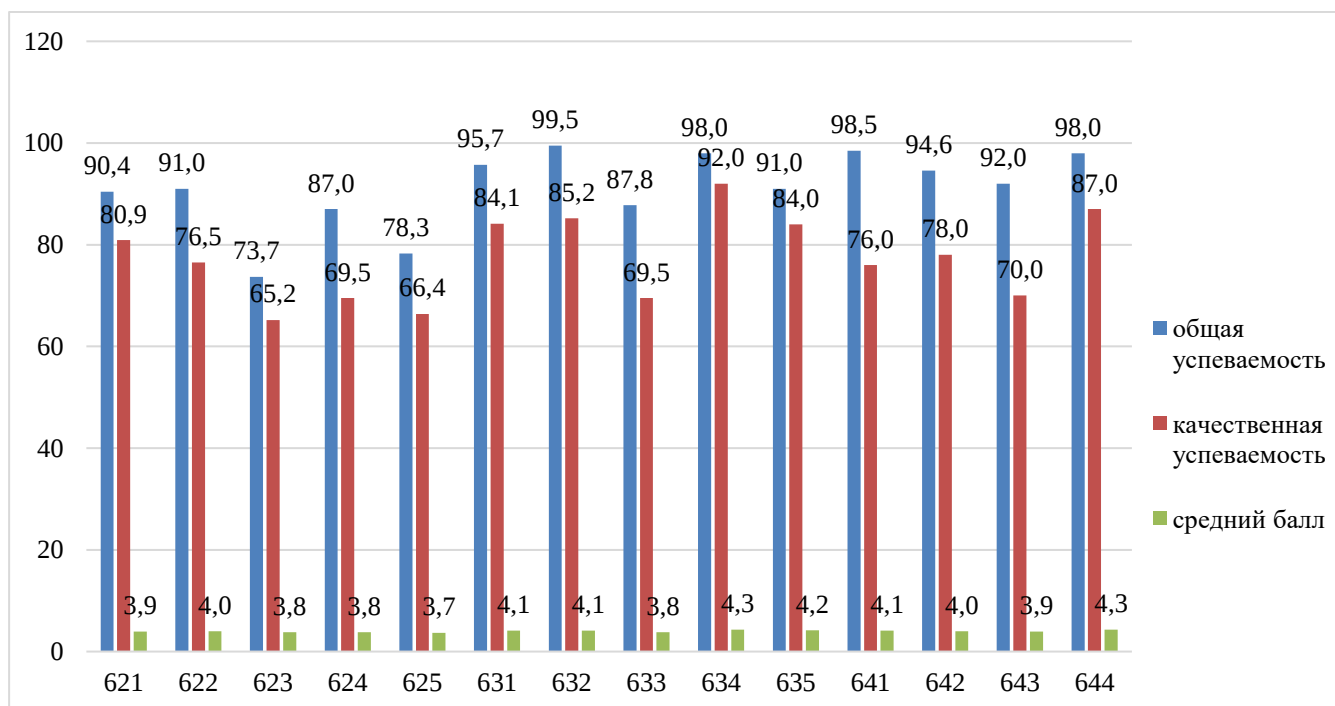


Анализ учебной работы колледжа за I полугодие 2024-2025 учебного года

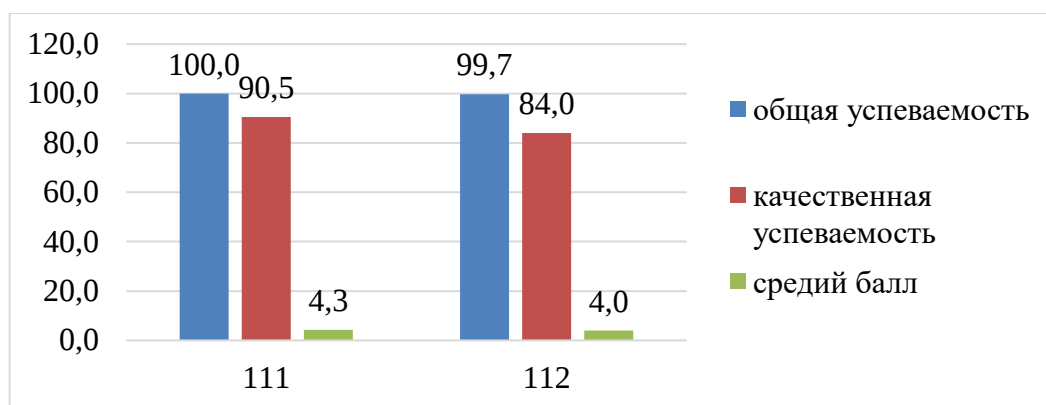
Итоги успеваемости обучающихся по специальности Сестринское дело (1 курс)



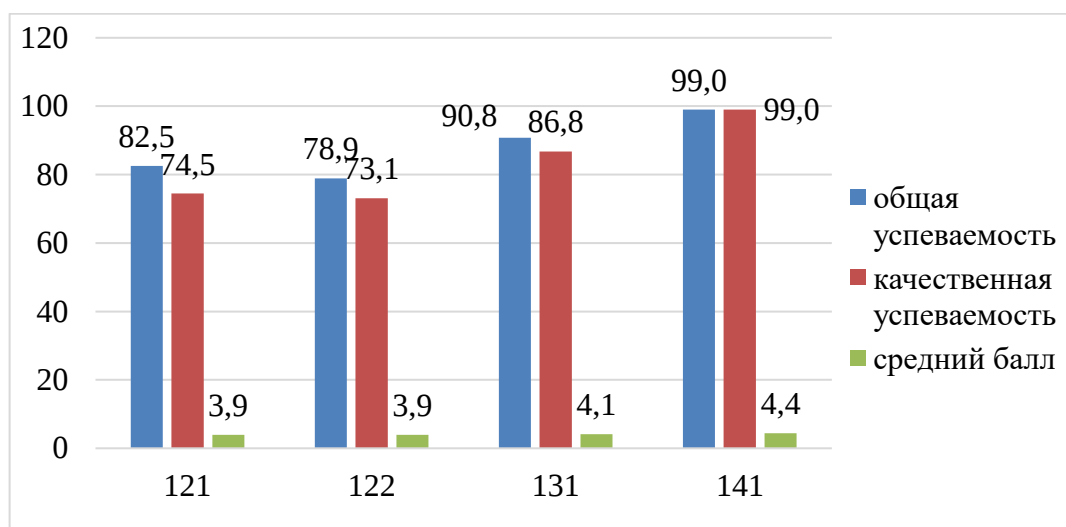
Итоги успеваемости обучающихся по специальности Сестринское дело



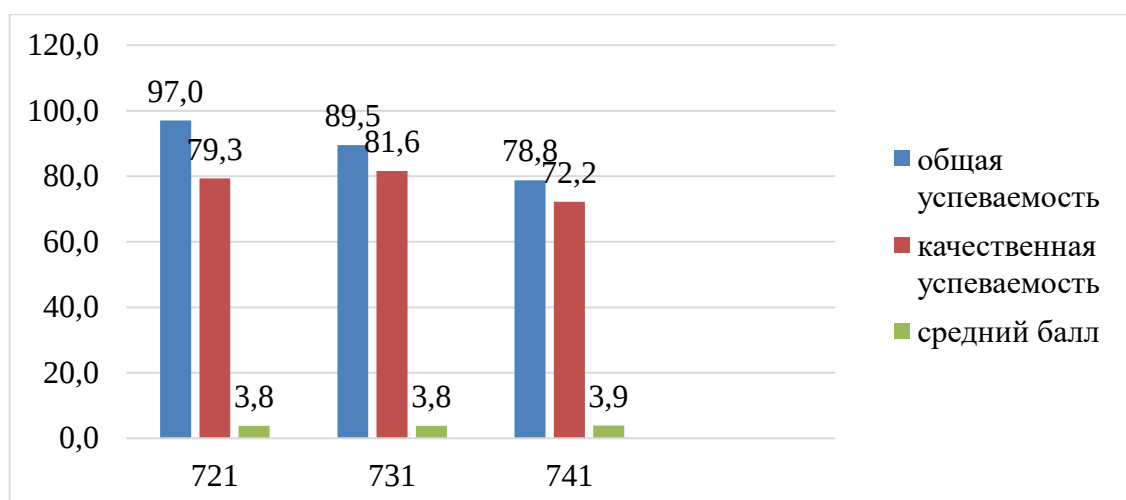
Итоги успеваемости обучающихся по специальности Лечебное дело (1 курс)



Итоги успеваемости обучающихся по специальности Лечебное дело



Итоги успеваемости обучающихся по специальности Лабораторная диагностика



4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась по следующим специальностям базовой подготовки образования дневной формы обучения: сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат; лабораторная диагностика, квалификация – лабораторный медицинский техник, фармация, квалификация – фармацевт,

по специальности углубленная подготовка образования дневной формы обучения: лечебное дело, квалификация – фельдшер.

По каждой специальности была создана Государственная Итоговая Аттестационная Комиссия, издан приказ Министерства здравоохранения Республики Бурятия «Об организации Государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ».

Заседания комиссии проводились по каждому этапу ГИА, решения принималось простым открытым голосованием, спорных вопросов не было. Результаты были объявлены в тот же день; определение итоговых оценок и присуждение квалификации происходило на заключительном заседании.

Приказом директора колледжа были назначены члены комиссии из числа ведущих преподавателей.

Заместителем директора по учебной работе и заведующей по практической работе были проведены классные часы в выпускных группах о подготовке, организации и проведении преддипломной практики, дифференцированного зачета, допусках на преддипломную практику, о подготовке, организации и проведении государственной итоговой аттестации и расписание государственной итоговой аттестации. Данный материал находится в библиотеке, доступен для каждого студента. Студенты по специальностям «Лечебное дело», углубленная подготовка, «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика», «Фармация» базовая подготовка образования ознакомлены с положением «О государственной итоговой аттестации о выпускной квалификационной работе», согласно Федеральных государственных образовательных стандартов.

До сведения студентов доведена информация о правилах выдачи диплома с отличием. Диплом с отличием выдается студентам, имеющим не более 25% оценок «хорошо» и 75% оценок «отлично».

Целью государственной итоговой аттестации выпускников по специальности «Лечебное дело», углубленная подготовка, «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика», «Фармация» базовая подготовка является установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям подготовки и оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности подготовки.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными итоговыми аттестационными комиссиями, которые организуются в колледже для каждой специальности с целью:

- комплексной оценки уровня подготовки выпускников, соответствия уровня подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- решения вопроса о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;
- анализа, разработки рекомендаций по улучшению подготовки специалистов.

Действующее «Положение об ИГА» оформлено в соответствии с требованиями. Руководителями дипломных работ являлись преподаватели колледжа. Консультации по дипломной работе для преподавателей и студентов проводились методистом. В течение двух недель проводились по утвержденному расписанию консультации по подготовке к ИГА для каждой группы выпускников. Все экзамены проводились по расписанию.

Для каждой специальности разработана программа государственной итоговой аттестации. Предложения были рассмотрены на заседаниях ЦМК, затем обсуждены на методическом совете и утверждены директором колледжа.

Государственная итоговая аттестация выпускников колледжа проводилась в виде защиты выпускной квалификационной работы по специальностям «лечебное дело», углубленная подготовка, «сестринское дело», «лабораторная диагностика», «фармация» базовая подготовка образования после прохождения преддипломной практики. По итогам, которых были проведены допуски к ГИА. Необходимым условием допуска к

государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

К допуску секретарем учебной части были подготовлены документы к выпуску.

Для печати титульных листов и приложений к дипломам о среднем профессиональном образовании была использована программа «1С:Колледж». Сбоев в работе программы не было.

На основании Федеральных государственных образовательных стандартов государственная итоговая аттестация проводилась в виде защиты выпускной квалификационной работы по специальностям «Лечебное дело», углубленная подготовка, «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика», «фармация» базовая подготовка образования.

На защиту выпускной квалификационной работы выделяется не более 30 минут (доклад, чтение отзыва и рецензии, вопросы и ответы, выступления руководителя и рецензента).

Студенты были заслушаны и отдельным студентам были заданы дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» - самостоятельная работа, основанная на собственных выводах автора, глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «хорошо» - работа самостоятельная, но основана на использовании лишь небольшого количества источников, студент полно усвоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает материал, но содержание и форма имеют отдельные неточности;

Оценка «удовлетворительно» - основной текст работы представляет собой компиляцию положений существующих исследовательских работ, студент обнаруживает знание и понимание основных положений материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

После выступления всех студентов, на закрытом заседании члены государственной аттестационной комиссии определяют оценки.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников представлены в таблицах:

Таблица 9

Итоги государственной аттестации за последние 2 года

	2022-2023	2023-2024
Допущено к экзаменам	135	133
Выпущено	135	133
Из них с отличием к-во и %	7 – 5,2%	18 – 13,5%
Кол-во «5» и %	30 – 22,2%	44 – 33,1%
Кол-во «4» и %	73 – 54,1%	59 – 44,3%
Кол-во «3» и %	32 – 23,7%	30 – 22,6%
Кол-во «2» и %	-	-
Качественный показатель	76,3%	87,4%
Средний балл	4,0	4,2

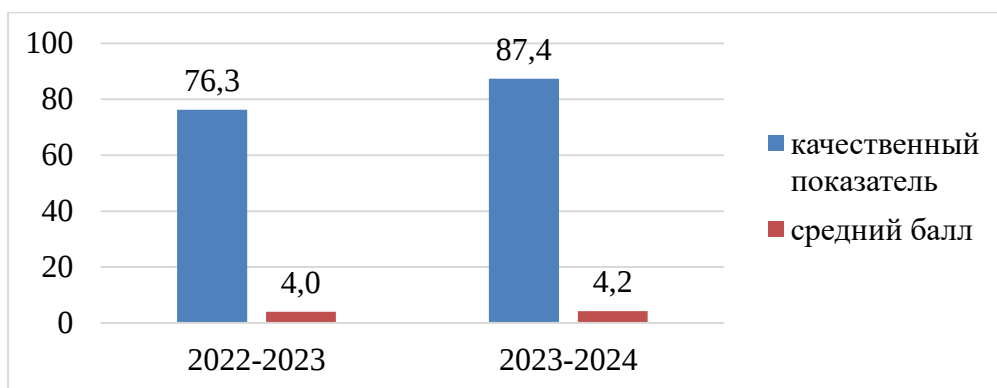
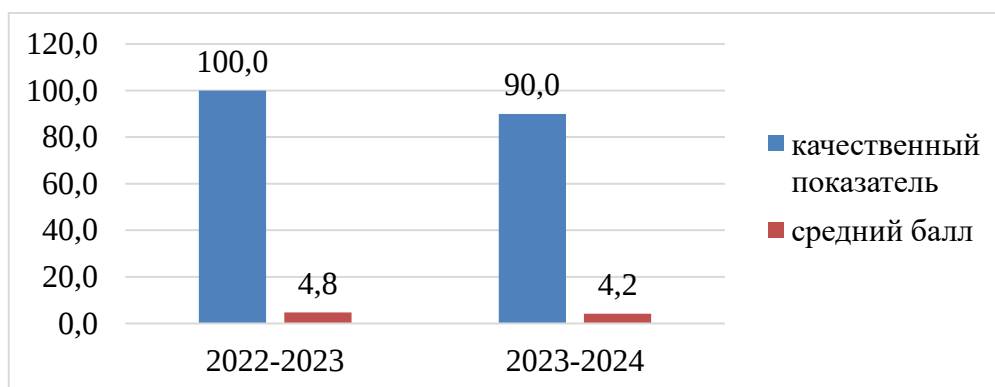


Таблица 10

Лечебное дело, углубленная подготовка

	2022-2023	2023-2024
Допущено к экзамену	11	20
Диплом с отличием	1 – 9,1%	20
Количество «5»	9 – 81,8%	7 – 35,0%
Количество «4»	2 – 18,2%	11 – 55,0%
Количество «3»	-	2 – 10,0%
Количество «2»	-	-
Качественный показатель	100,0%	90,0%
Средний балл	4,8	4,2



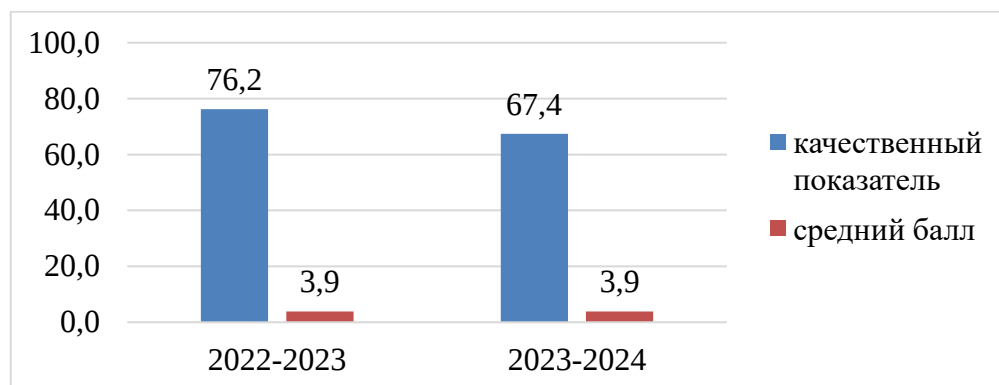
Сравнивая качество успеваемости, видим, что в 2024 году количество студентов, сдавших государственную итоговую аттестацию на «5» составило 35,0%, в 2023 году – 81,8%, на «4» - в 2024 году – 55,0%, в 2023 году – 18,2%. Качественный показатель в 2024 г. составлял 90,0%, 2022 г. – 100,0%. По сравнению с 2023 годом показатель уменьшился на 10,0%.

Таблица 11

Сестринское дело, базовая подготовка

	2022-2023	2023-2024
Допущено к экзамену	97	83
Диплом с отличием	4 – 4,1%	83
Количество «5»	15 – 15,5%	20 – 24,1%
Количество «4»	59 – 60,8%	36 – 43,3%

Количество «3»	23 – 23,7%	27 – 32,6%
Количество «2»	-	-
Качественный показатель	76,2%	67,4%
Средний балл	3,9	3,9

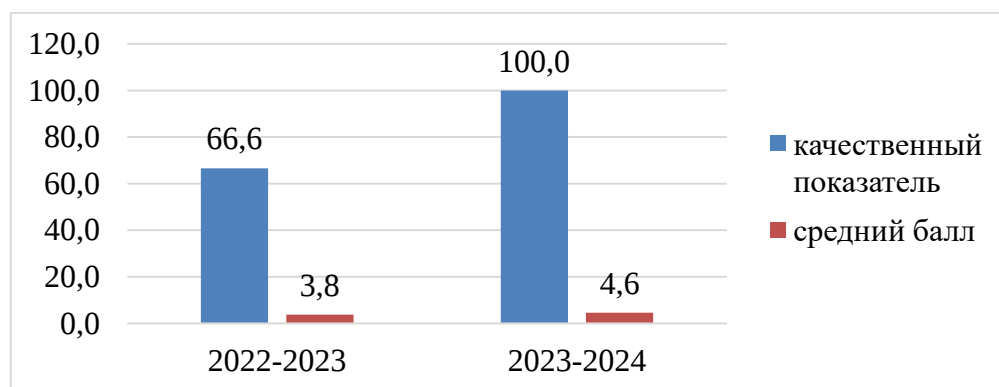


Сравнивая качество успеваемости, видим, что в 2024 году количество студентов, сдавших государственную итоговую аттестацию на «5» составило 24,1%, в 2023 году – 15,5%, на «4» - в 2024 году – 43,3%, в 2023 году – 60,8%. Качественный показатель в 2024 г. составлял 67,4%, 2023 г. – 76,2%. По сравнению с 2023 годом показатель уменьшился на 8,8%.

Таблица 12

Лабораторная диагностика, базовая подготовка

	2022-2023	2023-2024
Допущено к экзамену	27	17
Диплом с отличием	2 – 7,4%	17
Количество «5»	6 – 22,3%	11 – 64,7%
Количество «4»	12 – 44,4%	6 – 35,3%
Количество «3»	9 – 33,3%	-
Количество «2»	-	-
Качественный показатель	66,6%	100,0%
Средний балл	3,8	4,6



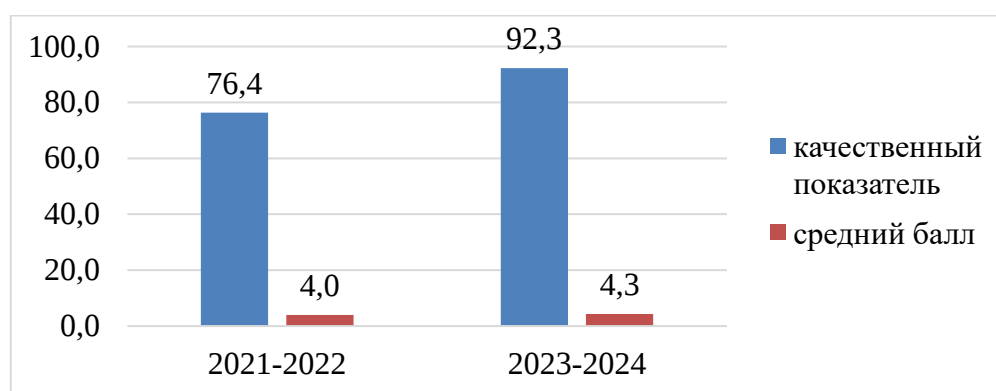
Сравнивая качество успеваемости, видим, что в 2024 году количество студентов, сдавших государственную итоговую аттестацию на «5» составило 64,7 %, в 2023 году – 22,3 %, на «4» - в 2024 году – 35,3%, в 2023 году – 44,4%. Качественный показатель в 2024 г.

составлял 100%, 2023 г. – 66,6 %. По сравнению с 2023 годом показатель увеличился на 33,4 %.

Таблица 13

Фармация, базовая подготовка

	2021-2022	2023-2024
Допущено к экзамену	17	13
Диплом с отличием	17	13
Количество «5»	5 – 29,5	6 – 46,1%
Количество «4»	8 – 47,0	6 – 46,1%
Количество «3»	4 – 23,5	1 – 7,8%
Количество «2»	-	-
Качественный показатель	76,4%	92,3%
Средний балл	4,0	4,3



Сравнивая качество успеваемости, видим, что в 2024 году количество студентов, сдавших государственную итоговую аттестацию на «5» составило 46,1%, в 2022 году – 29,5%, на «4» - в 2024 году – 46,1%, в 2022 году – 47,0%. Качественный показатель в 2024 г. составлял 92,3%, 2022 г. – 76,4%. По сравнению с 2022 годом показатель увеличился на 15,9%.

Комиссия отмечает хорошую подготовку к государственной итоговой аттестации по защите выпускных квалификационных работ.

Комиссия отмечает, что тематика ВКР отвечает современным актуальным направлениям, ориентированных на практическую деятельность по профилю специальности. Темы работ четко сформулированы, научный аппарат и оформление соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС СПО к выполнению ВКР, а также тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выполненные и представленные к защите дипломные работы выпускников отражают уровень профессиональной подготовки выпускника колледжа, соответствующего профиля и решают вопросы применения полученных компетенций и умений для решения конкретных задач.

Все дипломные работы выполнены с применением ИКТ и программного обеспечения в соответствии с требованием ФГОС по специальностям. Выступления на защите ВКР сопровождались мультимедийными презентациями. Государственной аттестационной комиссией отмечены в основной массе не значительные нарушения в оформлении работ.

В содержании ВКР делается анализ методической литературы по проблеме исследования, аргументируется выбор темы, обозначены методы исследования. Работы выстроены в логической последовательности, анализируются собственные достижения, даются рекомендации.

Теоретический материал ВКР изложен логично и достаточно полно охватывает объект исследования. Методика и процедура эксперимента осознанны, тесно взаимосвязаны с теоретической частью работы.

Выпускники, защитившие дипломные работы на «отлично» и «хорошо», демонстрировали понимание, осознанность в ответах на вопросы комиссии по исследуемой теме.

Комиссия по защите ВКР отмечает, что в ряде работ наблюдается поверхностное описание методических вопросов, недостаточно грамотно сформулированы критерии отслеживания результатов практической части исследования, для подтверждения эксперимента отсутствуют убедительные доказательства, описано кратко и неубедительно.

Во время защиты ВКР были отмечены лучшие ответы и работы.

Председателями комиссий ГИА отмечено, что работа по защите выпускной квалификационной работы проходила организованно, корректно с достаточной профессиональной требовательностью. Диапазон задаваемых вопросов теоретической части был широк, предметен и способствовал объективности оценки уровня подготовки студентов. Дипломные работы, представленные к защите, показывают высокий уровень подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Результаты практически остаются неизменными по сравнению с прошлым годом выпуска. Средний балл и качество знаний претерпевают изменения на уменьшение или на увеличение в незначительных отклонениях. По проблемам, выявленным в ходе ГИА, составлен план устранения замечаний:

- коррекция рабочих программ ряда дисциплин и модулей с учетом требований работодателей и итогов ГИА 2024 года, ориентирование на практическую составляющую обучения.

- совершенствование контрольно-оценочных средств с учетом оценивания профессиональных и общих компетенций по специальностям на основе утвержденных ФГОС по данным специальностям.

- продолжение совместной работы с работодателями по разработке и согласованию аттестационных заданий, увеличение количества ВКР по заказу социальных партнеров.

Отчет по Государственной итоговой аттестации заслушан и рассмотрен на Педагогическом совете, согласован с председателями государственных итоговых аттестационных комиссий. Рассмотрен план мероприятий по подготовке к следующей Государственной итоговой аттестации, который включает проведение дополнительных занятий по наиболее актуальным темам и более широкое использование возможности индивидуальной работы со слабыми студентами.

Вывод: *Уровень подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС, итоговая аттестация выпускников организована в соответствии с требованиями.*

4.4. Первичная аккредитация выпускников

На основании федерального закона № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации № 709н от 28.12.2022 г «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов», Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации № 71 от 19.02.2024 г. «Об утверждении составов аккредитационных комиссий Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов, имеющих среднее медицинское образование».

В 2024 году были организованы 4 аккредитованные площадки по специальностям: Лечебное дело, Сестринское дело, Лабораторная диагностика и Фармация.

В процедуре прохождения первичной аккредитации приняли участие 94,7% выпускников, от общего количества выпускников и все подтвердили способность самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность.

Не участвовали в прохождении процедуры аккредитации – 7 выпускников – 5,3% по причинам:

- по специальности Лабораторная диагностика – 3 выпускника граждане Монголии.

- по специальности Сестринское дело – 4 выпускника - отказ от прохождения аккредитации.

Данные по специальностям представлены в таблице.

Таблица 14

Результаты первичной аккредитации в 2024 году

№	Специальность	Кол-во выпускников	Кол-во поданных заявлений	% поданных заявлений от общего кол-ва выпускников	Кол-во прошедших	% прошедших аккредитацию
1.	Лечебное дело	20	20	100,0	20	100,0
2.	Сестринское дело	83	79	95,1	79	100,0
3.	Лабораторная диагностика	17	14	82,3	14	100,0
4.	Фармация	13	13	100,0	13	100,0
	Всего	133	126	94,7	126	100,0

5. Востребованность и трудоустройство выпускников

Востребованность и трудоустройство выпускников является важным показателем работы колледжа. В колледже функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников, основной целью которого является формирование комплекса мероприятий, направленных на эффективное трудоустройство выпускников колледжа.

На официальном сайте колледжа в разделе «Центр трудоустройства выпускников» и в социальных сетях размещается необходимая информация для студентов выпускных групп о вакансиях, предоставляемых учреждениями здравоохранения, подведомственными Министерству здравоохранения Республики Бурятия. Обмен информацией с кадровыми службами учреждений здравоохранения региона о трудоустройстве выпускников колледжа осуществляется по системе рассылки уведомлений. Учреждения здравоохранения регулярно присылают на адрес колледжа информацию о наличии вакансий – так формируется банк данных о потенциальных работодателях выпускников колледжа.

Целью деятельности Центра является содействие трудоустройству выпускников - формирование комплекса мероприятий, направленных на эффективное содействие трудоустройству выпускников Колледжа и Филиала в соответствии с полученной специальностью.

Задачи деятельности Центра:

- мониторинг регионального рынка труда;
- информирование выпускников о состоянии и тенденциях регионального рынка труда с целью содействия их трудоустройству;
- информирование выпускников о вакансиях с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства;
- сотрудничество с медицинскими организациями, выступающими в качестве работодателей для выпускников;
- взаимодействие с органами исполнительной власти - Министерством здравоохранения Республики Бурятия, в том числе с Центрами занятости населения;
- взаимодействие с объединениями работодателей;
- организация стажировки студентов с целью адаптации будущих специалистов на рабочем месте;
- организация временной занятости студентов для приобретения опыта работы и повышения навыков успешного трудоустройства;

- поиск эффективных механизмов социального партнерства по трудоустройству выпускников.

Мероприятия проведенные ЦСТВ в 2024 году:

1. Размещение на официальном сайте колледжа в разделе «Центр трудоустройства выпускников» и в социальных сетях (ВКонтакте, [Telegram](#), [Viber](#) и т.д.) необходимой информации для студентов выпускных групп о вакансиях, предоставляемых медицинскими организациями, подведомственными Министерству здравоохранения Республики Бурятия. Обмен информацией с кадровыми службами учреждений здравоохранения региона о трудоустройстве выпускников колледжа осуществляется по системе рассылки уведомлений. Учреждения здравоохранения регулярно присылают на адрес колледжа информацию о наличии вакансий – так формируется банк данных о потенциальных работодателях выпускников колледжа.

2. Информирование работодателей о выпускниках.

3. Проводилась индивидуальная консультационная работа со студентами по вопросам профессионального ориентирования и информирования о состоянии рынка труда.

4. С целью оказания помощи выпускникам в вопросах принятия решения в выборе учреждения здравоохранения для трудоустройства в 2024 году проходили встречи с представителями медицинских организаций Республики Бурятия, способствующие последующему трудоустройству выпускников. На этих традиционных мероприятиях представителям учреждений здравоохранения предоставляется возможность выступить с презентацией своего учреждения, а студентам побеседовать, задать им свои вопросы и в ближайшее время заключить трудовой договор.

5. Администрацией колледжа и медицинской организацией проведены собрания со всеми студентами, обучающимися на бюджетно-целевой основе по условиям распределения их по будущему месту трудоустройства.

Перспективными направлениями совершенствования механизма трудоустройства выпускников считаем:

- сотрудничество с потенциальными работодателями по вопросам прохождения всех видов практики, предусмотренных учебным планом ОПОП;
- согласование программ, перечня манипуляций, единых требований к студентам, участие представителей Работодателей в аттестации студентов по результатам практик;
- аттестация обучающихся по указанным в программе манипуляциям общими руководителями производственной практики – представителями медицинских организаций;
- согласование учебных планов и программ профессиональных модулей, междисциплинарных курсов;
- проведение штатными преподавателями клинических дисциплин учебных практических занятий на базах медицинских организаций;
- участие представителей работодателей во внеаудиторной образовательной деятельности (олимпиады и конкурсы профессионального мастерства) с участием специалистов учреждений здравоохранения: главных медсестер, практикующих медсестер отделений больниц и поликлиник.

Таблица 15

Сведения о трудоустройстве выпускников 2024 года

№	Специальность	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных	Продол жили обучение (ВУЗ)	Призваны в вооруженные силы	Находятся в отпуске по уходу за ребенком	Не трудоустроены
1.	Лечебное дело	20	16	1	3	-	-
2.	Сестринское дело	83	60	12	8	3	-

3.	Лабораторная диагностика	17	15	2	-	-	-
4.	Фармация	13	11	-	-	2	-
5.	Всего	133	102	15	11	5	-

Таблица 16

Сведения о трудоустройстве выпускников 2024 года обучавшихся по договорам о целевом обучении

№	Специальность	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных в МО РБ	Продолжили обучение (ВУЗ)	Призваны в вооруженные силы	Находятся в отпуске по уходу за ребенком	Выехал и за пределы региона	Не трудоустроены
1.	Лечебное дело	15	12	-	3	-	-	-
2.	Сестринское дело	65	44	8	6	2	5	-
3.	Лабораторная диагностика	9	6	1	-	-	2	-
4.	Всего	89	62	9	9	2	7	-

Исходя из вышеизложенного, отмечается стабильный процент трудоустройства выпускников колледжа. Основными причинами нетрудоустройства молодых специалистов являются:

- социально-бытовые условия - отсутствие жилья (для иногородних)
- низкая заработная плата.
- нежелание смены места жительства (семейные студенты).
- продолжение обучения в высших учебных заведениях
- переезд на другое место жительства.

Выводы: Таким образом, показатель трудоустроенных выпускников колледжа в целом стабильный. Колледж, используя монопрофильную стажировку, целевую подготовку, подготовку выпускников по программам додипломной практики, содействует трудоустройству выпускников.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

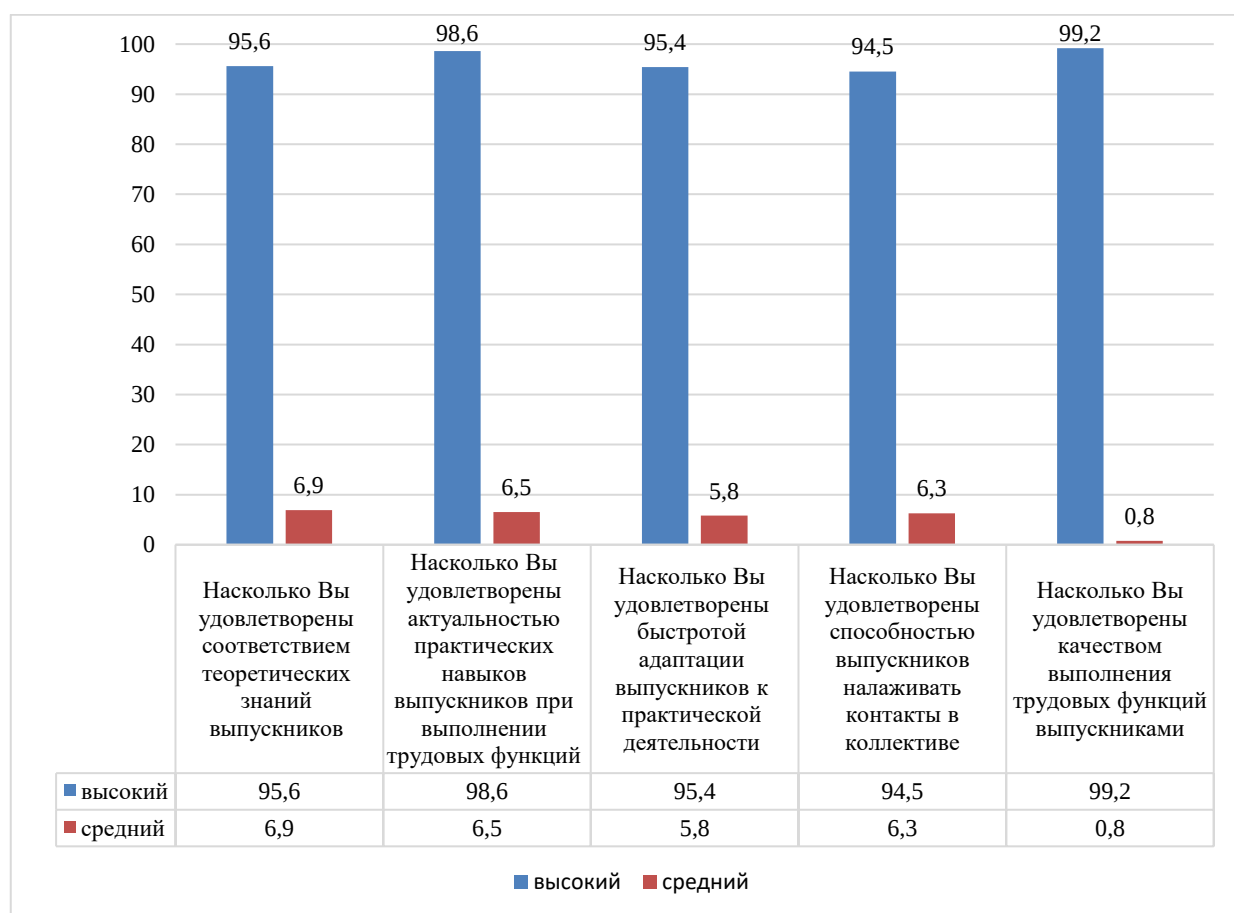
Одним из главных критериев работы является постоянное повышение качества образования. Качество образования понимается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки студентов, выражающая степень их соответствия ФГОС и требованиям потребителей образовательных услуг. В настоящее время в колледже сформирована система внутренней оценки качества образования (ВСОКО), действующая на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования ГАПОУ «БМК МЗ РБ».

В 2024 году в колледже проводился мониторинг оценки удовлетворенности работодателя качеством образовательной деятельности. Оценка качества подготовки студентов проводилась в процессе и по результатам прохождения студентами практик в медицинских организациях.

Мониторинг проводился посредством анкетирования сотрудников медицинских организаций, принимающих непосредственное участие в организации и проведении производственных практик. Анкетирование представителей медицинских организаций проводилось таким образом, чтобы по его результатам была сформирована комплексная

оценка удовлетворенности медицинских организаций качеством образования по всем образовательным программам среднего профессионального образования.

В анкетировании приняли участие 26 представителей медицинских организаций.

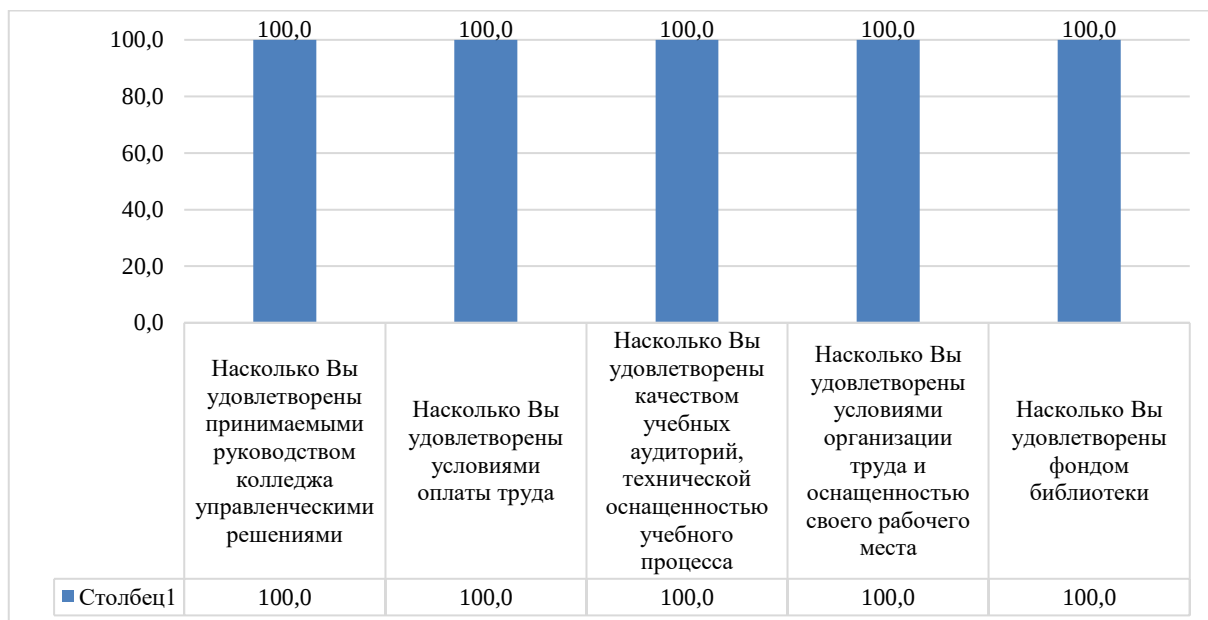


Как видно из диаграммы, большинство представителей медицинских организаций отмечают, что теоретические знания выпускников соответствуют квалификации и являются базовыми для реализации клинического мышления в профессиональной деятельности. Имеющиеся практические навыки в основной своей массе достаточны для применения в профессиональной деятельности, однако некоторые из них требуют помощь наставника. Ни один работодатель не оценил уровень несоответствующий профессиональным стандартам.

Также отмечают высокую степень адаптации молодых специалистов и удовлетворены способностью выстраивать контакты в коллективе и качеством выполнения профессиональных обязанностей на своем рабочем месте.

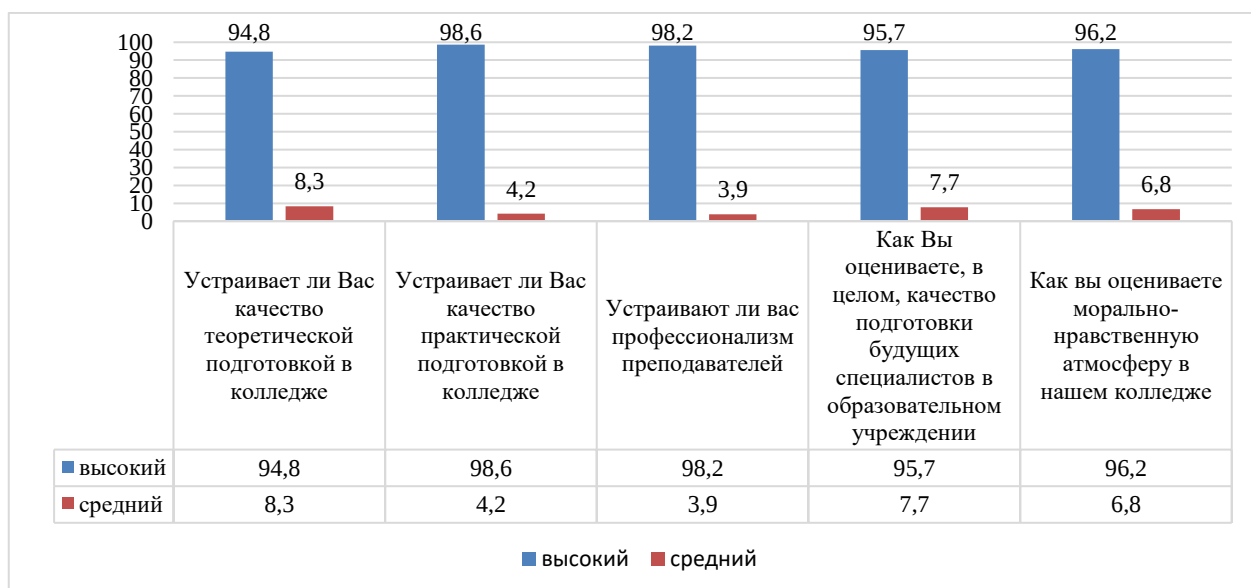
Медицинские организации, принявшие участие в анкетировании, хотели бы видеть выпускников колледжа сотрудниками своей организации – об этом свидетельствует полученный результат опроса (98% опрошенных).

С целью оценки удовлетворенности преподавателей условиями и организацией образовательной деятельности было организовано анкетирование преподавателей. Всего в анкетировании приняло участие 35 преподавателей.



В целом преподавателями колледжа дана высокая оценка процессу условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы (100%). Высокая степень удовлетворенности преподавателей работой учебной части, воспитательной работой, учебно-производственной работой, взаимоотношениями с обучающимися, фондами библиотеки и др. На среднем уровне находятся показатели удовлетворенности материально-техническим обеспечением учебного процесса и низкая дисциплина обучающихся. Преподавателям не хватает времени на изучение дисциплины (курса) (100%). Преподаватели колледжа отмечают в положительных качествах своей профессии возможностью интересной, творческой работы с обучающимися (97,8%).

С целью оценки удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. В анкетировании приняли участие 507 обучающихся.



Студентами дана высокая оценка качеству образовательного процесса обучения. Высокая степень удовлетворенности продемонстрирована студентами по таким показателям, как материально-техническим обеспечением, качеством приобретаемых в процессе обучения знаний, умений и навыков, профессионализм преподавателей, создание условий по внеучебной деятельности и др. Большинство студентов (89,6%) пойдут работать по полученной специальности.

7. Дополнительное образование

Отделение повышения квалификации работников со средним медицинским и фармацевтическим образованием входит в состав ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» и реализует дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием и программы профессиональной переподготовки на основании:

- Федеральный закон от 17.02.2023 N 16-ФЗ (Об особенностях правового регулирования отношений в сферах охраны здоровья, обязательного медицинского страхования, обращения лекарственных средств и обращения медицинских изделий в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области)

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации"

- Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

- Федеральный закон от 30 декабря 2015 г. N 432-ФЗ "О внесении изменений в статью 25 закона Российской Федерации "Об организации страхового дела в Российской Федерации" и федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"" (с изм. вступ. в силу 01.01.2017)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 № 273 «Об утверждении Правил использования медицинскими организациями средств нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования для финансового обеспечения мероприятий по организации дополнительного профессионального образования медицинских работников по программам повышения квалификации, а также по приобретению и проведению ремонта медицинского оборудования»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 04.02.2021 № 109 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2020 г. №440»

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.10.2022 N 709н "Об утверждении Положения об аккредитации специалистов" (вступает в силу с 1 января 2023 года и действует до 1 января 2029 года)

- Приказ Минздрава России от 22 ноября 2021 года N 1082н "Об утверждении порядка выдачи свидетельства об аккредитации специалиста на бумажном носителе, формы свидетельства об аккредитации специалиста на бумажном носителе и технических требований к нему, а также порядка выдачи выписки о наличии в единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения данных, подтверждающих факт прохождения лицом аккредитации специалиста"

- Приказ Минздрава России от 15 марта 2021 N 205н "Об утверждении Порядка выбора медицинским работником программы повышения квалификации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для направления на дополнительное профессиональное образование за счет средств нормированного страхового запаса Федерального фонда обязательного медицинского страхования, нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования" Приказ Минздрава России от 21 ноября 2017 г. N 926н "Об утверждении Концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года"

- Приказ Минздрава России от 06 июня 2016 N 354н "Об утверждении типовой формы и порядка заключения соглашения территориального фонда обязательного медицинского страхования с медицинской организацией о финансовом обеспечении мероприятий по организации дополнительного профессионального образования медицинских работников по программам повышения квалификации, а также по приобретению и проведению ремонта медицинского оборудования"

- Приказ Минздрава России от 10 февраля 2016 N 83н "Об утверждении требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием"
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (в ред. от 04.09.2020)
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 октября 2015 года N 700н "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование" (в ред. от 09.12.2019)
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 июня 2015 года N 328 "Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования для врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров участковых, врачей общей практики (семейных врачей) с участием общественных профессиональных организаций"
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27 августа 2015 года N 599 "Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам с применением образовательного сертификата"
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 11 ноября 2013 года N 837 "Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования специалистов с высшим медицинским образованием в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в ведении Министерства здравоохранения Российской Федерации, с участием медицинских профессиональных некоммерческих организаций"
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. N 1183н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников" (в ред. от 04.09.2020)
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 ноября 2012 года N 982н "Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста" (в ред. от 10.02.2016)
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. № 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях"
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 23 июля 2010 года N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (в ред. от 09.04.2018)
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 апреля 2008 года N 176н "О Номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации" (в ред. от 30.03.2010)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499"
- Устава колледжа, утвержденного Приказом Министерства здравоохранения

Республики Бурятия № 799-ОД от 09.07.2012 г.

- Положения о Центре дополнительного профессионального образования ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ»

Содержание образовательного процесса, определяется дополнительными профессиональными образовательными программами, которые разрабатываются отделением повышения квалификации самостоятельно на основании образовательных стандартов последиplomной подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием и утверждаются директором колледжа.

Дополнительные профессиональные образовательные программы включают цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты.

В соответствии с требованиями в колледже разработаны учебные планы дополнительных профессиональных программ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

Программы ДПО реализуются в нескольких формах: с отрывом от производства, с частичным отрывом от производства и без отрыва от производства (выездные циклы) и очно-заочно с применением дистанционных технологий. Подготовка слушателей осуществляется согласно учебного Календарно-тематического плану (КТП) подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием, ежегодно утверждаемого директором колледжа и согласованного с Министерством здравоохранения Республики Бурятия.

Зачисление на обучение по программам дополнительного профессионального образования проводится на основании заявок на обучение из медицинских организаций и индивидуальных заявок. Образовательный процесс осуществляется в течении учебного года.

Теоретические занятия проводятся в лекционных аудиториях, практические – в кабинетах доклинической практики, симуляционных кабинетах и на практических базах медицинских организаций в подразделениях соответствующего профиля. Каждый слушатель имеет возможность, используя алгоритмы действий, отработать навыки выполнения манипуляций.

Для всех видов аудиторных занятий продолжительность академического часа устанавливается 45 минут. Для проведения теоретических занятий предусмотрены учебные занятия парами (два академических часа по 45 минут), для проведения практических занятий по универсальным разделам объединение по 2 академических часа, а для проведения практических занятий по специальным разделам объединение по 2 и 4 академических часа. Организация учебного процесса и режим занятий определяются расписанием по шестидневной учебной неделе. Расписание учебных занятий составляется на учебный цикл.

В целях реализации компетентностного подхода, используются в образовательном процессе современные педагогические технологии, активные формы проведения учебных занятий: деловые и ролевые игры, разбор клинических ситуаций и другие. Используются наиболее эффективные методы для достижения целей определенных образовательной программой.

Оценка качества освоения профессиональных дополнительных образовательных программ включают текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по специальным и универсальным разделам, итоговую аттестацию слушателей. Для проведения итоговой аттестации слушателей (квалификационный экзамен) выделяются учебные часы, согласно учебному плану. При реализации образовательных программ применяется форма организации, основанная на модульном принципе.

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения дополнительной образовательной программы в полном объеме, проводится экзаменационной комиссией, председателем комиссии является директор колледжа. В состав экзаменационной комиссии включаются 1 – 2 специалиста в области здравоохранения соответствующего профиля, персонально по согласованию с руководителем учреждения здравоохранения. В

состав экзаменационной комиссии включаются преподаватели колледжа соответствующего профиля. На квалификационном экзамене определяется степень соответствия знаний, умений, общих и профессиональных компетенций целям и требованиям профессиональной дополнительной программы. Экзаменационные задания включают тестирование, ответы по билетам (устный ответ, демонстрация умений). При положительном результате квалификационного экзамена слушателям выдаются удостоверения о повышении квалификации или Диплом о профессиональной переподготовке государственного образца.

В отделении повышения квалификации осуществляется организация и проведение квалификационного экзамена на получение Удостоверения о повышении квалификации или Диплома о профессиональной переподготовке для средних медицинских и фармацевтических работников.

Квалификационный экзамен проводится в колледже по завершению обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам или программам профессиональной переподготовки медицинского или фармацевтического образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка).

Для организации и проведения квалификационного экзамена создаются экзаменационные комиссии, в состав которых включаются специалисты в области здравоохранения и медицинской науки. Персональный состав экзаменационной комиссии утверждается директором колледжа, который является председателем экзаменационной комиссии. Состав экзаменационной комиссии формируется таким образом, чтобы была исключена возможность конфликта интересов, который мог бы повлиять на принимаемые решения.

Квалификационный экзамен сдается лично заявителем на русском языке и состоит из трех этапов: тестового контроля знаний, оценки практических навыков и собеседования.

Тест контроль проводится с использованием компьютерных систем. Каждый экзаменуемый получает индивидуально по 100 тестовых заданий, время для ответа из расчета - 1 минута на 1 тест.

Оценка практических навыков на основании демонстрации практических навыков, используется билетная система, в билет включается одна манипуляция, время для демонстрации не более 30 минут.

Собеседование проводится с использованием билетов, которые содержат два теоретических вопроса, время для ответа не более 30 минут. (Собеседование может проводиться в виде беседы: вопрос-ответ).

При сдаче квалификационного экзамена устанавливается соответствие документов о профессиональной подготовке разделу "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный N 18247), Приказа Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (в ред. от 04.09.2020).

Экзаменационная комиссия по результатам сдачи квалификационного экзамена принимает решение:

- о положительном результате сдачи квалификационного экзамена;
- о неудовлетворительном результате сдачи квалификационного экзамена и направлении на повторную сдачу квалификационного экзамена.

Повторная сдача экзамена возможна в сроки, определяемые экзаменационной комиссией, но не позднее чем через 3 месяца после неудовлетворительной сдачи сертификационного экзамена.

С 2020 года в связи с вводом в действие Приказа Министерства здравоохранения РФ от 2 июня 2016 г. N 334н "Об утверждении Положения об аккредитации специалистов, и переходом на непрерывное медицинское образование, для осуществления профессиональной

деятельности разработаны, аккредитованы и размещены на портале НМО следующие программы:

1. Актуальные аспекты работы фельдшера
2. Актуальные вопросы диагностики, лечения и профилактики гепатита С
3. Актуальные вопросы диагностики, лечения и профилактики холеры
4. Актуальные вопросы профилактики коронавирусной инфекции COVID-19 для специалистов со средним медицинским образованием. Сестринское дело в педиатрии
5. Актуальные вопросы профилактики коронавирусной инфекции COVID-2019 для специалистов со средним медицинским образованием
6. Актуальные вопросы сестринской помощи населению
7. Безопасность медицинской деятельности
8. Биохимические исследования в лабораторной диагностике
9. Бронхиальная астма в практике фельдшера и медсестры
10. Вакцинопрофилактика против гриппа
11. Вакцинопрофилактика у детей
12. Вопросы антирабической помощи в деятельности специалиста со средним медицинским образованием
13. Государственное регулирование и организация деятельности, связанной оборотом наркотических средств и психотропных веществ и их прекурсоров
14. Диетология
15. Медицинское освидетельствование лиц на состояние опьянения (алкогольного, наркотического, иного токсического)
16. Организационно-правовая и эпидемиологическая деятельность при обращении с медицинскими отходами
17. Организация и проведение профилактических, предрейсовых, послерейсовых и текущих осмотров и освидетельствования водителей автотранспортных средств
18. Основы расшифровки ЭКГ
19. Особенности оказания неотложной помощи пациентам с COVID-2019
20. Особенности оказания паллиативной помощи
21. Особенности сестринского ухода и лечения в пульмонологии
22. Принципы оказания медицинской помощи больным с сахарным диабетом
23. Проведение лабораторных гематологических исследований
24. Роль медицинского персонала в профилактике ИСПМ
25. Сестринский уход в кардиологии
26. Сестринский уход в нефрологии
27. Сестринский уход в пульмонологии
28. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта
29. Сестринский уход при заболеваниях печени и поджелудочной железы
30. Сестринский уход при наблюдении детей первого года жизни
31. Современные бактериологические методы исследования
32. Управление сестринской деятельностью

Таблица 17

Количество слушателей, прошедших обучение по специальностям в 2024 году

№	Наименование специальности	Количество часов	Количество слушателей
1.	Сестринское дело	144 часа	132
2.	Сестринское дело в педиатрии	144 часа	33
3.	Лабораторная диагностика	144 часа	26
4.	Общая практика	144 часа	5
5.	Современные аспекты сестринского дела в анестезиологии и реаниматологии	144 часа	6
6.	Охрана здоровья женщин	144 часа	6

7.	Современные аспекты акушерской помощи в родовспомогательных учреждениях	216 часов	4
8.	Скорая и неотложная помощь	216 часов	11
9.	Лечебное дело	288 часов	24
10.	Организация СД	144 часа	6
11.	Сестринское дело	252 часа	7
12.	Сестринское дело в педиатрии	252 часа	6
13.	Скорая и неотложная помощь	252 часа	12
14.	Управление СД	72 часа	11
	Итого		289
	По программам, аккредитованным на портале НМО	36 часов	1008
	Итого		1297

Основными задачами отделения повышения квалификации являются:

- разработка дополнительных образовательных программ и учебно-методической документации, необходимой для обеспечения образовательного процесса и совершенствования системы подготовки и повышения квалификации специалистов;
- разработка, утверждение и размещение на портале НМО дополнительных образовательных программ;
- развитие инновационных форм, методов и технологий профессионального образования;
- обеспечение связи с работодателями по вопросам развития профессионального образования.

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая и научно-исследовательская деятельность – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно - теоретического, общекультурного уровня, психолого - педагогической подготовки и профессионального мастерства.

Методическая работа в колледже организована и осуществляется в согласовании с методической темой работы педагогического коллектива, которая обозначена в комплексном плане работы колледжа.

Направления деятельности педагогического коллектива:

- управление качеством профессионального образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- информатизация обучения и внедрение новых информационных технологий в учебный процесс;
- развитие материально-технической базы, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализуемым специальностям и профессиям;
- обновление содержания образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов и через тесное взаимодействие с работодателями;
- реализация системы непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- организация проведения конференций, конкурсов с целью развития и совершенствования научно-методической работы педагогических работников и активизации познавательной деятельности обучающихся;
- реализация программы профессионального воспитания и социализации обучающихся.

Цели:

- Подготовка компетентного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности, готового к непрерывному медицинскому

образованию в соответствии с современными тенденциями профессионального образования и отрасли здравоохранения.

- Формирование и развитие творческого потенциала педагогического коллектива для подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных, востребованных на рынке труда специалистов со средним медицинским образованием в соответствии с требованиями регионального рынка труда.

Задачи:

1. Создание эффективной системы подготовки специалистов и повышение ее привлекательности для социальных партнеров, работодателей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
2. Реализация инновационных технологий обучения (электронные, дистанционные, симуляционные) при реализации образовательных программ различного уровня;
3. Совершенствование системы оценки качества профессионального образования выпускников колледжа через совершенствование системы менеджмента качества и первичной аккредитации;
4. Развитие непрерывного медицинского образования;
5. Совершенствование форм и методов профессиональной ориентации учащихся школ;
6. Продолжение работы по модели наставничества с МО: работодатель обучающийся;
7. Сотрудничество колледжа с работодателями по вопросам учебного процесса, разработки рабочих программ и профессиональных модулей, методических материалов, учитывающих динамику развития отрасли, а также трудоустройству обучающихся и выпускников;
8. Повышение квалификации и переподготовка преподавателей;
9. Модернизация и совершенствование материальной и учебно-лабораторной базы;
10. Активное участие коллектива преподавателей и студентов в региональных, Всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, конференциях;
11. Развитие новых эффективных форм и методов профессиональной ориентации и социальной адаптации молодежи;
12. Обеспечение хозяйственной деятельности и комплексной безопасности в колледже;
13. Увеличение доли студентов профессиональных образовательных организаций, вовлеченных во внеурочную деятельность.

Объектом методической работы являлись различные стороны образовательного процесса: учебная, исследовательская, аналитическая, проектировочная, информационная, консультационная и другие виды деятельности.

Методическая служба принимала активное участие в работе педагогического Совета, методического Совета, организации научно-практических конференций, семинаров и других коллективных форм деятельности.

Основными формами методической работы в 2024 году стали консультации, обучающие семинары, педагогические чтения, конкурсы профессионального мастерства, самообразование, научно-практические конференции, круглые столы, выставки, методические совещания и другие. Центром методической работы колледжа является методический кабинет, одна из задач которого – консолидация методической деятельности преподавателей. Здесь собраны материалы методической и нормативной литературы, организуются консультации для преподавателей, выставки учебно-методических разработок, ведется совместная с председателями цикловых методических комиссий работа по оформлению педагогического опыта. Большинство преподавателей представили опыт работы на своих мини-сайтах образовательного портала «Наша сеть», разместив учебно-методические комплексы учебных дисциплин и профессиональных модулей и показав результативность трансляции собственного опыта через участие в конференциях, семинарах и конкурсах различного уровня.

Важным направлением методической работы является организация эффективной системы повышения квалификации преподавателей. Плановое повышение квалификации педагогов осуществлялось в дистанционном формате. Повышение профессионализма, квалификации и творческого потенциала педагогов осуществлялось и через мероприятия

внутриколледжной системы повышения квалификации, основными из которых являлись взаимопосещения учебных занятий, участие в работе педагогического Совета, цикловых методических комиссий. Одной из форм методической работы является работа педагога над повышением собственного профессионального и педагогического мастерства посредством самообразования. Преподаватели колледжа разрабатывали материалы по комплексному методическому обеспечению преподаваемых дисциплин, готовили лекции, доклады, участвовали в разработке учебно-методических комплексов, изучали научно-педагогическую литературу, посещали обучающие семинары и вебинары.

Профессионально-личностное развитие педагогов и студентов довузовского профессионального учреждения предполагает развитие у них способности быть открытыми всему новому, готовность к совершенствованию своего профессионального мастерства, освоению и внедрению новых технологий, желание развивать свои интересы, постоянно повышать свой профессиональный уровень. Этому в полной мере соответствует участие педагогов и студентов в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, олимпиадах.

Наряду с мероприятиями колледжного уровня, где студенты могут попробовать свои силы и показать себя и свой уровень профессионального мастерства, важнейшее место занимают конференции, олимпиады и вебинары и семинары республиканского, межрегионального и всероссийского значения:

Всероссийский уровень:

- Всероссийская студенческая онлайн-олимпиада с международным участием «История знаменитых лекарств - Historia medicamentorum clarorum» по дисциплине общепрофессионального цикла Фармакология среди студентов медицинских образовательных организаций среднего профессионального образования Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Департамента здравоохранения города Москвы «Медицинский колледж № 7». Сертификат участника: Елена Леонидовна Попова. Диплом 1 место - Екатерина Александровна Суганова, Зоригма Зоригтуевна Хулуева, Диана Очировна Цыренова. Диплом 2 место - Нарана Андреевна Бандеева, Диана Ибрагимовна Латфулина, Арюна Сергеевна Хандажапова, Баярма Цыреновна Ханхалдаева. Диплом 3 место - Доржо Александрович Тарбаев, Анастасия Сергеевна Трифонова, Алина Сандановна Халхаева, Ксения Викторовна Шевелева. Руководитель Стемплева Т.Г., март 2024г.;
- Всероссийский конкурс открыток (с международным участием) для студентов медицинских профессиональных образовательных организаций СПО «Мой выбор – медицина!» Сертификат участника - Газукина Валентина Павловна, руководитель Фрышкина С.Б., Сертификат участника - Бандеева Нарана Андреевна, Фахуртдинова Карина Маратовна, Буянтуева Бадма-Ханда Валерьевна, Дугарова Наталья Васильевна, руководитель Фролова Л.Н., октябрь 2024г.;
- II Всероссийской (с международным участием) олимпиады для студентов медицинских образовательных организаций СПО по общеобразовательным дисциплинам «биология в профессии» Сертификат участника: Козин Всеволод Владимирович, Леонова Ольга Евгеньевна, Якунина Валерия Александровна. Диплом 3 место - Плесовская Василиса Михайловна, руководитель Фролова Л.Н.
- Всероссийская онлайн-олимпиада по курсу Информатика (10-11 класс), медицинский колледж КБГУ. Диплом 2 место – Бадмаев В.Г., руководитель Серебренникова Н.Ю., апрель 2024г.;
- Всероссийская онлайн-олимпиада по курсу Английский язык (10-11 класс), медицинский колледж КБГУ. Диплом 2 место – Курбетьева Д.А., руководитель Фрышкина С.Б., апрель 2024г.;
- Всероссийская студенческая онлайн-олимпиада «Анатомия и физиология человека» ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» Министерства спорта РФ. Сертификат участника Шаркова Арина Александровна, руководитель Суранова Т.А., май 2024г.

Международный уровень:

- Участие в Международной студенческой научно-практической конференции «Семья – начало всех начал», посвященной Году семьи в Российской Федерации, ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса». Диплом призера в номинации «Актуальные исследования» - Курбетьева Д.А., руководитель Фрышкина С.Б., май 2024г.;
- Участие в Международной междисциплинарной онлайн-олимпиаде «Labor omnia vincit» по учебной дисциплине анатомия и физиология человека, фармакология, основы латинского языка с медицинской терминологией, иностранный язык, «Тулунский медицинский колледж». Сертификат участника: Притупова В.В., Гаврилова О.В., май 2024г.

Межрегиональный уровень:

- Межрегиональный заочный студенческий конкурс медицинских памятков, приуроченный к Всемирному дню больного ОГБПОУ «Братский медицинский колледж», сертификат участника Сычева Анастасия Игоревна, руководитель Фрышкина С.Б., февраль 2024г.;
- Межрегиональный заочный конкурс мультимедийных презентаций на иностранном языке «Выдающие врачи, прославившие российскую медицину» среди студентов профессиональных образовательных организаций медицинского профиля, ОГБПОУ «Братский медицинский колледж». Дипломом III степени награждена студентка Кравец Елена, руководитель преподаватель английского языка Седунова С.С. Сертификатами участника отмечены работы Тунгусова Ульяна, руководитель преподаватель английского языка Седунова С.С. и Курбетьева Дарья, руководитель преподаватель английского языка Фрышкина С.Б., февраль 2024 г.;
- Межрегиональная студенческая онлайн-олимпиада по дисциплине «Фармакология» среди студентов специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело средних медицинских профессиональных образовательных учреждений Сибирского федерального округа Министерство здравоохранения Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дивногорский медицинский техникум». Сертификат участника: Бандеева Нарана Андреевна, Зайцева Дарья Михайловна, Кит Анастасия Юрьевна, Попова Елена Леонидовна, Суганова Екатерина Александровна, Тарбаев Доржо Александрович, Хулуева Зоригма Зоригтуевна, Цыбенкова Арина Евгеньевна, Шевелева Ксения Викторовна, руководитель Стенплеская Т.Г., март 2024г.;
- Межрегиональный студенческий конкурс эссе «Моя мама – лучшая», посвященного Году семьи в России БПОУ Омской области «Медицинский колледж». Сертификат участника: Бурлакову Антону Павловичу, Буянтуеву Намдаку Буянтоевичу, Дымчиковой Виктории Святославовне, Жамьяновой Юмжане Цыреновне, Ивановой Баире Олеговне, Манибадарову Антону Зоригтуевичу, Поповой Марии Витальевне, Саринной Елизавете Сергеевне, Торгашинной Валерии Ивановне, Третьяковой Виктории Владимировне, март 2024г.;
- Межрегиональная интернет-олимпиада по биологии базе Республиканского базового медицинского колледжа им. Э.Р. Раднаева. Диплом 3 место - Шаркова Арина Александровна. Сертификат участника: Ваганова Виктория Андреевна, Шонхорова Светлана Сергеевна, руководитель Суранова Т.А., март 2024г.;
- Межрегиональная олимпиада по дисциплинам «Основы микробиологии и иммунологии», «Гигиена и экология человека» среди студентов медицинских и фармацевтических колледжей Сибирского федерального округа, ОГБПОУ «Усть-Ордынский медицинский колледж им. Шобогорова М. Ш.». Диплом 1 место - Сутурина Полина Николаевна, диплом 2 место - Бурлакова Елена Анатольевна, руководитель Андреевская М.А., март 2024г.;
- II Межрегиональная олимпиада по дисциплине "Основы латинского языка с медицинской терминологией" для студентов профессиональных образовательных организаций медицинского профиля "Per aspera ad astra" "Через тернии к звездам" ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" Сертификат участника: Курбетьева Дарья Алексеевна, Хандаков Тумэн Буладович, Цепеш Ярослава Васильевна, руководитель Фрышкина С.Б., декабрь 2024г.;
- Межрегиональный студенческий конкурс видеороликов по сердечно-легочной реанимации «Запусти сердце», среди обучающихся медицинских и фармацевтических образовательных организаций Сибирского федерального округа, ГАПОУ НСО

«Новосибирский медицинский колледж». Диплом 2 место - Квашнин Артем и Тарбаев Доржо, руководители Андреевской М.А. и Кибалиной Н.Г., октябрь 2024г.;

- Межрегиональная онлайн-олимпиада «Профессиональная генетика» среди студентов медицинских и фармацевтических колледжей ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж» была проведена. Диплом 2 место - Репина Светлана и Диплом 3 место - Вишняков Андрей, руководитель Андреевская М.А., сентябрь 2024г.;

- Межрегиональная научно-исследовательской конференции «Медицина. Здоровье. Образование», областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Братский медицинский колледж». Сертификат участника: Евсеевой Ксении Степановне, научный руководитель: Спешиллов Сергей Александрович. Куликовой Данае Алексеевне, научный руководитель: Суранова Татьяна Александровна

- Межрегиональная заочная олимпиада по дисциплине «Фармакология», ОГБПОУ «Тайшетский медицинский техникум». Сертификат участника Жамьянова Ю.Ц., руководитель Стемплевская Т.Г., декабрь 2024г.;

- Межрегиональная интернет-олимпиада по учебной дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Сертификат участника – Доржонова Алена, руководитель Серебренникова Н.Ю., май 2024г.;

- Межрегиональная интернет-олимпиада по учебной дисциплине «Здоровый человек и его окружение», КГБПОУ «Владивостокский базовый медицинский колледж», сертификат участника Тарбаев Доржо, май 2024г.

Республиканский уровень:

- Республиканская онлайн олимпиада по медицинской этике среди студентов четвертых курсов по специальности «Лечебное дело», Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева. Диплом 2 место Плеханова Юлия Васильевна, Виноградова Надежда Леонидовна, Ковалёв Дмитрий Николаевич, руководитель Иванова О.Б., март 2024г.;

- Республиканская научно-практическая конференция «Студент. Наука и творчество – 2024», Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева.

Конференция предусматривала работу в 2-х секциях: «Образ жизни и здоровье» и «Клиническая медицина: профилактика, диагностика и лечение».

Студенты колледжа под руководством преподавателей приняли активное участие и были отмечены дипломом и сертификатами:

- Пермякова Анастасия Алексеевна, 121 группа, специальность «Лечебное дело», руководитель Андреевская Маргарита Анатольевна;

- Манханова Амарсалана Ошоровна, 622 группа, специальность «Сестринское дело», руководитель Бурлаков Игорь Викторович;

- Манзаракшиева Янчилма Борисовна, 622 группа, специальность «Сестринское дело», руководитель Жаркой Иван Олегович;

- Яковлева Дарья Максимовна, 632 группа, специальность «Сестринское дело», руководитель Седунова Светлана Сергеевна;

- Назарова Анастасия Дмитриевна, 631 группа, специальность «Сестринское дело», руководитель Суранова Татьяна Александровна;

- Кравец Елена Игоревна, 641 группа, специальность «Сестринское дело», руководитель Гонтова Наталья Георгиевна;

- Евсеева Ксения Степановна, 631 группа, специальность «Сестринское дело», руководитель Спешиллов Сергей Александрович;

- Жилин Артем Юрьевич, 131 группа, специальность «Лечебное дело», руководитель Фоминых Вера Нинельевна.

Итоги работы конференции:

Секции 1 «Образ жизни и здоровье»

Дипломом в номинации «Практическая значимость» отмечена Яковлева Дарья Максимовна, студентка 632 группы, специальности «Сестринское дело», руководитель Седунова Светлана Сергеевна.

Секция 2 «Клиническая медицина: профилактика, диагностика и лечение»

Дипломом 3 степени награжден Жилин Артем Юрьевич, студент 131 группы, специальности «Лечебное дело», руководитель Фоминых Вера Нинельевна;

Дипломом в номинации «За лучшее исследование» отмечена Кравец Елена Игоревна, студентка 641 группы, специальность «Сестринское дело», руководитель Гонтова Наталья Георгиевна;

Дипломом в номинации «Практическая значимость» отмечена Евсеева Ксения Степановна, студентка 631 группы, специальность «Сестринское дело», руководитель Спешилов Сергей Александрович.

- Республиканская интернет-олимпиада по учебной дисциплине «Анатомия и физиология человека», Кяхтинский филиал ГАПОУ «ББМК МЗ РБ». Диплом 2 место – Шолохова Анастасия. Диплом 3 место – Шаркова Арина, Лапина Валерия. Сертификат участника – Лалетина Ксения, руководитель Суранова Т.А., июнь 2024г.;

- Республиканская онлайн-конкурс по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий. Диплом 1 место – Поселенова В.Н., диплом 2 место – Содномова В.О., диплом 3 место – Галданова А.Ю., руководители: Фоминых В.Н., Иванова О.Б., март 2024г.;

Таким образом, научно – практические конференции, олимпиады, профессиональные конкурсы стимулируют и мотивируют личностное и интеллектуальное развитие как педагогов, так и обучающихся, способствуют повышению интереса студентов к преподаваемым дисциплинам и модулям, развитию исследовательских умений, логического мышления, творческой активности, а в конечном итоге – совершенствованию качества подготовки будущих специалистов среднего медицинского звена.

Итогом учебно-методической работы являются результаты участия преподавателей в различных конкурсах, олимпиадах, вебинарах и конференциях.

Всероссийский уровень:

- Вебинар «Подготовка к ВПР средствами цифрового образовательного контента», Всероссийская Лига Педагогов МЭО, Сертификат об участии: Сتمплеwsкая Т.Г., Седунова С.С., Фрышкина С.Б., май 2024г.;

- Вебинар «Вовлечение родителей школьников в профориентационный процесс», Всероссийская Лига Педагогов МЭО, Сертификат об участии: Серебренникова Н.Ю., май, 2024г.;

- Вебинар «Формирование личностного интеллекта, субъективности и функциональной грамотности в цифровой образовательной среде», Всероссийская Лига Педагогов МЭО, Сертификат об участии: Фрышкина С.Б., Суранова Т.А., март, 2024г.;

- Вебинар «Цифровые инструменты образовательной профориентации», Всероссийская Лига Педагогов МЭО, Сертификат об участии: Суранова Т.А., март, 2024г.;

- Вебинар «Цифровой образовательный контент: эффективные инструменты для высоких результатов» Всероссийская Лига Педагогов МЭО, Сертификат об участии: Седунова С.С., март, 2024г.;

- Вебинар «Цифровая трансформация образования: вовлекаем, вдохновляем, обучаем», Всероссийская Лига Педагогов МЭО, Сертификат об участии: Серебренникова Н.Ю., Фрышкина С.Б., Седунова С.С., апрель, 2024г.;

- XII Международный конгресс «Оргздрав-2024», г. Москва. Сертификат об участии: Спешилов С.А., 2024г.;

- Научно-практическая конференция «Искусство лечения больного», непрерывное медицинское образование МЗ РФ. Свидетельство об участии: Гонтова Н.Г., 2024г.;

- Вебинар «Вывоз отходов из медорганизаций: какие требования предъявить к поставщику при заключении контракта», электронный журнал – главная медицинская сестра. Свидетельство об участии: Фролова Л.Н., 2024г.;

- IV всероссийский форум успешных цифровых практик в образовании «Вызовы для системы образования в условиях реализации документов стратегического планирования РФ». Сертификат об участии: Суранова Т.А., Андреевская М.А., май, 2024г.

Межрегиональный уровень:

- Межрегиональная педагогическая конференция «Применение проектной деятельности в преподавании общеобразовательных дисциплин» ОГБПОУ «Ангарский медицинский

колледж». Сертификат участника - Фрышкина С.Б., Суранова Т.А., март 2024г.;

- Межрегиональный заочный конкурс методических разработок по ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентами для специальности 31.02.01 Лечебное дело КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум». Диплом 1 место - Поплевина Елена Анатольевна и Трифонова Ольга Борисовна, март 2024г.;

- Конкурс методических разработок учебных занятий по ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний специальности 34.02.01 Сестринское дело ОГБПОУ «Усть-Ордынский медицинский колледж им. Шобогорова М.Ш.». Диплом - 2 место в номинации «Методические разработки теоретического занятия» Спешилов С.А., март 2024г.;

- V межрегиональная заочная научно-практическая педагогическая конференция «Инновационные технологии в преподавательской деятельности в системе среднего профессионального образования, ФГБОУ ВО ИрГУПС медицинский колледж железнодорожного транспорта. Сертификат участника: Седунова С.С., Фрышкина С.Б., Суранова Т.А., октябрь 2024г.;

- Межрегиональная заочная педагогическая научно-практическая конференция среди преподавателей средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений «Применение современных педагогических технологий при проведении практических занятий по МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях, для формирования профессиональной компетентности студентов», областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тайшетский медицинский техникум». Сертификат участника Спешилов С.А., октябрь 2024г.;

Также, преподаватели и команды студентов участвуют в конкурсах профессионального мастерства:

- Студенческий конкурс, посвященный 100-летию фармации Бурятия «Маркет-Квест», Министерство здравоохранения Республики Бурятия и Бурятфармация. Диплом 1 место – команда «Фармфеи» - Богаудинова Валерия, Колотовникова Агнесса, Перфильева Наталья, Хохлова Елена, Лаврентьева Дарья, руководитель Стемплевская Т.Г., май 2024г.;

- Студенческий конкурс-эстафета «Запусти сердце» среди профессиональных образовательных учреждений Республики Бурятия, организаторами конкурса выступили Министерство здравоохранения Республики Бурятия, Министерство образования и науки Республики Бурятия, Министерство спорта и молодежной политики, Министерство культуры Республики Бурятия. Диплом 1 место - команда «5 звёзд МЕДА». Руководители: Андреевская М.А., Кибалина Н.Г., Суранова Т.А., сентябрь, 2024г.;

- В рамках межведомственного взаимодействия на базе ГАПОУ РБ "Политехнический техникум" студенты ГАПОУ "Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ" приняли участие в соревновании по оказанию первой помощи "Знать точно - Действовать правильно - Спасти жизнь". Диплом 1 место – команда «Люди в белом» и Диплом 2 место – команда «Ритм». Руководители: Кибалина Н.Г., Жаркой И.О., Бурлаков И.В., Андреевская М.А., май, 2024г.;

- Конкурса на лучший видеоролик "Один день медработника" среди медицинских организаций Республики Бурятия. Диплом 1 место в номинации "Один день студента-медика", июнь, 2024г.

Также, в рамках Всемирного дня оказания первой помощи, с 10 сентября по 13 сентября преподаватели колледжа Андреевская М.А. и Кибалина Н.Г. провели семинары-практикумы по оказанию первой медицинской помощи, для студентов колледжа всех курсов.

Более 200 первокурсников разных специальностей учились на манекенах оказывать первую помощь пострадавшему до прибытия медиков. Первокурсникам объясняли, как оценить состояние пострадавшего, провести сердечно-лёгочную реанимацию, остановить кровотечение и перебинтовать рану и действовать при ДТП, инсультах, ожогах.

Студенты старших курсов закрепили свои знания и навыки, полученные ранее на практических занятиях.

Кроме того, все эти мероприятия способствуют реализации важнейшей задачи системы среднего профессионального образования – повышение качества подготовки специалистов и повышение уровня профессиональных знаний, формирование у студентов системного мышления, ориентированного на эффективное использование приобретенных навыков в будущей практической деятельности.

Работа по изучению, анализу, обобщению и пропаганде передового опыта преподавателей и мастеров является одной из главных составляющих в работе методической службы колледжа. Именно в образовательных организациях в процессе повседневной творческой методической и образовательной деятельности педагогов проектируются, разрабатываются и осваиваются эффективные инновационные авторские технологии обучения и воспитания, обеспечивающие достижение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС. Изучить эти процессы, проанализировать и обобщить их, передать передовой опыт отдельных преподавателей, сделав его достоянием всего педагогического коллектива, – одна из важнейших задач организации методической службы образовательного учреждения. Успех образовательных организаций любого типа, в том числе профессиональных, в большинстве случаев зависит от того, что они основной целью своей стратегии ставят достижение качества через создание системы менеджмента качества, разработанной на основе стандартов ISO 9001, версия 2015. В колледже мероприятия по внедрению системы менеджмента качества начаты в 2014 году при посредничестве органа по сертификации систем менеджмента качества ООО «Центр сертификации и мониторинга Юг - Тест», г. Ростов. В 2016 году колледж получил Сертификат соответствия системы менеджмента качества требованиям международного стандарта ISO 9001, версия 2015, в 2019 пройдена процедура ресертификации. 18 декабря 2024 г. в ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» успешно прошла сертификация (ресертификация) системы менеджмента качества (СМК) на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) «Системы менеджмента качества. Требования». В ходе проверки председателем комиссии Органа по сертификации ИСМ «ООО «ЮГ-ТЕСТ» В.В. Гриценко было установлено, что интегрированная система менеджмента качества и социальной ответственности поддерживается в действии, развивается в соответствии с принципом постоянного улучшения, соответствует критериям аудита, что является подтверждением высокого качества услуг и результативности всех процессов колледжа. По результатам аудита несоответствия качества предоставляемых образовательных услуг требованиям международного стандарта ISO 9001 не выявлено. Результатом аудита получение сертификата соответствия системы менеджмента качества требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) применительно к образовательной деятельности по образовательным программам в области профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования в соответствии с областью распространения лицензии Министерства образования и науки Республики Бурятия сроком на 3 (три) года.

В соответствии с комплексным планом учебно-воспитательной работы, Положением о проведении внутриколледжного контроля, в целях соблюдения законодательства РФ в области образования, совершенствования деятельности колледжа, улучшения качества образования, проведения анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса, повышения мастерства педагогических работников администрацией колледжа, методической службой совместно с привлеченными педагогическими работниками в т.ч. на принципах взаимоконтроля были посещены учебные занятия преподавателей колледжа согласно утвержденному графику.

Уровень практических навыков и умений преподавателей анализировался с помощью принятой методики Елены Коротаевой, представляющей матричное оценивание результатов деятельности преподавателя на учебном занятии и применяемой в качестве инструментария для мониторинга и взаимомониторинга деятельности. Отслеживание уроков по единым критериям и параметрам дало возможность представить общую картину состояния образовательного процесса в колледже. Всего за 2023 год было посещено 15 учебных

занятий с заполнением паспортов учебных занятий, проведением их комплексных анализов и методических рекомендаций по проведенным занятиям. У ряда преподавателей колледжа, в основном, это преподаватели с большим опытом работы, основным является активный профессиональный уровень, но бывало и так, что и молодые специалисты демонстрировали высокий уровень профессионализма по тем или иным критериям.

Уроки этих педагогов отличаются четкостью требований, стабильностью, что облегчает работу обучающимся. Однако отдельные уроки отдельных преподавателей проведены на допустимом уровне, где, в основном, страдает сама методика проведения занятия.

Наиболее проблемными зонами для всех преподавателей колледжа являются:

- реализация принципов личностно-ориентированного подхода в организации обучения;
- создание познавательной атмосферы занятия, формирование познавательных универсальных учебных действий;
- развитие мотивационной сферы обучающихся.

В этой связи преподавателям необходимо применять различные педагогические и образовательные технологии, активнее подчеркивать важность изучаемой темы, обратить внимание на правильность целеполагания, формируемые компетенции, шире применять активные, интерактивные методы организации деятельности обучающихся, проводить рефлексию. Одним из важных направлений является работа с педагогическими кадрами через методические объединения преподавателей, методический кабинет, совещания с председателями ЦМК, семинары, конференции, смотры, конкурсы, подготовку и проведение педагогических советов. Методическим кабинетом проводится работа по изучению и обобщению педагогического опыта, выявляются новинки в работе отдельных педагогов, планируется создание банка данных педагогического опыта и мониторинга результативности методической работы преподавателей.

Цикловые методические комиссии традиционно являются постоянно действующим структурным элементом методической службы колледжа. Под руководством председателей ЦМК (Фоминых В.Н., Суранова Т.А.) преподаватели активно разрабатывают комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплин. Все популярнее становится применение дистанционных образовательных технологий: электронных конспектов лекций, создание презентаций (Андреевская М.А., Серебренникова Н.Ю., Седунова С.С., Суранова Т.А., Фрышкина С.Б., Гонтова Н.Г.). Результаты методической работы находят отражение в докладах и выступлениях преподавателей на заседаниях цикловых методических комиссий, на научно-практических конференциях, в печатных изданиях, в методических разработках, которые используются в работе другими преподавателями колледжа.

Известно, что официальный сайт колледжа является основным информационным ресурсом организации. Основной целью сайта является повышение уровня информационной открытости колледжа, доступности необходимых сведений, как для обучающихся, абитуриентов, сотрудников, работодателей, социальных партнеров, так и для коллег из других образовательных организаций системы среднего профессионального медицинского образования. В отчетном году методической службой колледжа редактировались новостные статьи, в разделе «Методическая работа» размещалась информация о проводимых курсах повышения квалификации, научно – практических конференциях, конкурсах, форумах, олимпиадах, о порядке и условиях прохождения аттестации педагогических работников.

В разделе также содержится информация о системе менеджмента качества (СМК): миссия колледжа, политика в области качества, опубликованы отчеты со стороны руководства. В разделе «Документы» размещены отредактированные локальные акты по направлениям: отделы, учебная работа, воспитательная работа, методическая работа.

Анализ методической работы за 2024 год показал, что педагогический коллектив колледжа отличается активностью, организованностью, одобрением и поддержкой во взаимоотношениях и делах, коллективным участием в совместных мероприятиях. Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе: – недостаточна активность педагогов в желании поделиться своими педагогическими и методическими идеями; – слабо налажена система взаимопосещений занятий, самообразования педагогов; – не все педагоги активно

участвовали в реализации методической темы колледжа, проектно-исследовательской и инновационной деятельности.

Вывод: Анализ методической и научно-исследовательской работы за 2024 год показал, что педагогический коллектив колледжа отличается активностью, организованностью, одобрением и поддержкой во взаимоотношениях и делах, коллективным участием в совместных мероприятиях. Однако, следует шире демонстрировать исследовательскую и инновационную деятельность педагогов, обратить внимание на работу преподавателей по самообразованию.

9. Организация работы по практическому обучению

Практическое обучение обеспечивает обоснованную последовательность формирования у студентов системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация практической подготовки осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 13 июня 2023 года) (редакция, действующая с 18 июня 2023 года);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- приказа Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- приказа Минобрнауки России от 11.08.2014 N 970 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N33808);
- приказа Минпросвещения России от 04.07.2022 N525 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 N69453);
- приказа Минобрнауки России от 12.05.2014 N 501 (ред. от 24.07.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 N 32861);
- приказа Минпросвещения России от 13.07.2021 N 449 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2021 N 64689);
- приказа Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32766);
- приказа Минпросвещения России от 04.07.2022 N 527 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 N 69452);
- приказа Минобрнауки России от 12.05.2014 N 514 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.06.2014 N 32673);
- приказа Минпросвещения России от 04.07.2022 N 526 "Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 "Лечебное дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.08.2022 N 69542);

– приказа Минздрава России от 30.06.2016 № 435н «Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья»;

– приказа Минздрава России от 28.01.2021 N 29н (ред. от 01.02.2022) "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62277);

– приказа Минздрава России от 22.08.2013 № 585н «Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности».

Практика студентов медицинского колледжа является неотъемлемой частью образовательного процесса профессиональной подготовки обучающихся колледжа и обеспечивается путем участия студентов в осуществлении медицинской или фармацевтической деятельности в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена. Вопрос подготовки высококвалифицированных специалистов для практического здравоохранения является определяющим для всего коллектива. Практическое обучение в колледже является основой подготовки компетентных, работоспособных и социально-адаптированных работников необходимых специальностей. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Программы практики разрабатываются и утверждаются самостоятельно, и являются составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ППССЗ, программами практики. Содержание всех этапов практики должно обеспечивать обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта, связь практики с теоретическим обучением в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Практическое обучение в колледже имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Современный уровень подготовки конкурентоспособных специалистов требует, чтобы выпускник обладал глубокими знаниями и умел их применять на практике.

Сегодня выпускник должен иметь высокую профессиональную компетентность, быть готов к длительной профессиональной деятельности, к непрерывному самообразованию, и, конечно, должен обладать определенными профессиональными характеристиками личности.

Сроки и продолжительность проведения практики определяются учебными планами по специальности, графиком учебного процесса, а содержание практики - программой.

Целенаправленная совместная работа с лечебно-профилактическими учреждениями

позволяет качественно организовать учебную и производственную практики, что позитивно влияет на приобретение студентами опыта практической работы и в дальнейшем решает проблему трудоустройства выпускников.

В ГАПОУ «ББМК» совершенствуется инфраструктура практической подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием. Для реализации учебно-производственного процесса колледж располагает достаточной базой практического обучения, в том числе на площадях Селенгинской РБ и аптечными организациями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса формируется с учетом требований ФГОС СПО по реализуемым специальностям. Оснащение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям, ежегодно пополняется и обновляется.

С целью выполнения требований ФГОС СПО, продолжается эффективная работа по созданию в учебных кабинетах и лабораториях современной образовательной среды, максимально приближенной к требованиям практического здравоохранения, реальным условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Общее количество учебных кабинетов и лабораторий в учебных корпусах колледжа - 32 (в т.ч. 4 симуляционных кабинета).

Симуляционное обучение позволяет моделировать и задавать конкретные клинические ситуации, в т.ч. нестандартные, и совершенствовать тактику оказания медицинской помощи, а преподавателю (эксперту) давать объективную оценку сформированности профессиональных компетенций у специалистов.

В течение учебного года администрация колледжа осуществляет контроль за проведением учебных занятий, контролирует наличие документации, методического оснащения занятий, условия проведения.

В течение 2024 года для развития и совершенствования материально-технической базы колледжа приобреталось медицинское и лабораторное оборудование, расходные материалы, что позволяет выполнять требования ФГОС СПО и осуществлять практическую подготовку специалистов со средним медицинским образованием в соответствии с требованиями практического здравоохранения. К образовательному процессу администрацией колледжа активно привлекаются специалисты практического здравоохранения.

Закрепление и углубление знаний, полученных в процессе обучения, происходит на учебной и производственной практике. В целях улучшения организации прохождения учебной и производственной практики созданы методические рекомендации для руководителей практики от ЛПУ. С общими и непосредственными руководителями проводится методическая работа, решаются вопросы улучшения качества практической подготовки. Место прохождения практики каждого студента определяется приказом директора колледжа. Имеется пакет документов для прохождения учебной и производственной практики для обучающихся.

В начале семестра составляется график и определяется объем медицинского осмотра для каждой группы. По вопросам медицинского осмотра проводятся собрания с бригадами и старостами групп.

Организация практической подготовки обучающихся на базе медицинской организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, осуществляется на основании договоров между организацией, осуществляющей медицинскую деятельность и колледжем. Договор содержит положения, определяющие порядок и условия использования имущества сторон договора, необходимого для организации практической подготовки, участия обучающихся, преподавателей колледжа в медицинской деятельности, в том числе порядок их участия в оказании медицинской помощи гражданам, порядок участия работников медицинских организаций в образовательной деятельности.

Качественное медицинское образование возможно только при активном участии практического здравоохранения в организации практической подготовки обучающихся,

экспертном участии представителей работодателей в разработке образовательных программ и оценке качества образования, а также при адекватной системе аккредитации специалистов. Программы практики разработаны в соответствии с ФГОС СПО и являются составной частью ППССЗ. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика проводится по расписанию преподавателями профессиональных модулей в симуляционных кабинетах и иных структурных подразделениях колледжа либо в медицинских и фармацевтических организациях, которые являются учебными базами практики (в организациях) в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля, и колледжем. Здесь студенты имеют возможность работать в процедурных и перевязочных кабинетах, лабораториях, участвовать в лечебно-диагностических и профилактических мероприятиях. Такие занятия способствуют погружению студента в профессиональную деятельность и закреплению практических умений, развитию профессиональных компетенций и ответственности за результат своей деятельности.

Таблица 18

**Уровень практического обучения по учебной практике
специальность 31.02.01 Лечебное дело**

№	Профессиональный модуль	Курс	Средний балл	Качество знаний
1.	МДК 02.01 Технология оказания медицинских услуг	1	4,1	89,5
	МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	1	4,1	87,3
3.	ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	4	4,3	96,6
4.	ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность	4	4,6	97,4

Таблица 19

**Уровень практического обучения по учебной практике
специальность 34.02.01 Сестринское дело**

№	Профессиональный модуль	Курс	Средний балл	Качество знаний
1.	МДК 04.01 Общий уход за пациентами	1	3,9	83,7
2.	МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	1	3,9	85,3
3.	ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	2	3,9	83,5

**Уровень практического обучения по учебной практике
специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика**

№	Дисциплина	Курс	Средний балл	Качество знаний
1.	ПМ. 01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	1	4,1	87,5
2.	ПМ.03 Проведение лабораторных биохимических исследований	3	4.0	85,3
4.	ПМ.04 Проведение лабораторных микробиологических исследований	3	3,9	81,5

При реализации ППССЗ по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

При реализации ППССЗ по профессии производственная практика проводится колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется как в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Направление на практику оформляется приказом директора с указанием закрепления каждого обучающегося за медицинской организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от медицинской организации (ООМД).

Результаты практики определяются программами практики, разработанными преподавателями профессиональных модулей.

По результатам практики руководителями практики от ООМД и от колледжа формируется характеристика, содержащая сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций в период прохождения практики. В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается медицинской организацией.

Таблица 21

**Уровень практического обучения по производственной практик
специальность 31.02.01 Лечебное дело**

1.	ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами	1	4,2	93,3
2.	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	2	4,0	89,5
3.	ПМ.01. Диагностическая деятельность	2	4,1	91
4.	ПМ.02 Лечебная деятельность	3	4,0	89, 7
5.	ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	4	4,2	94,8
6.	ПМ.04 Профилактическая деятельность	3	4,2	91,7

7.	ПМ.05 Медико-социальная деятельность	4	4,3	95.5
8.	ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность	4	4,4	97.3

Таблица 22

**Уровень практического обучения по производственной практике
специальность 34.02.01 Сестринское дело**

№	Профессиональный модуль	Курс	Средний балл	Качество знаний
1.	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	1	3,9	89,3
2.	ПМ. 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни	1	3,9	87,3
3.	ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	2-3	4,0	89,5
4.	ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	3	3,9	87,7

Таблица 23

**Уровень практического обучения по производственной практике
специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика**

№	Дисциплина	Курс	Средний балл	Качество знаний
1.	МДК 02.01 Проведение химико-микроскопических исследований	1	3,9	89,3
2.	МДК 02.02 Проведение гематологических исследований	1	3,9	87,5
3.	МДК 02. 03 Проведение биохимических исследований	1	4,0	89,3
4.	ПМ.04 Проведение лабораторных микробиологических исследований	3	4,0	89,7
5.	ПМ.05 Проведение лабораторных гистологических исследований	3	4,1	93,5
6.	ПМ.06 Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований	3	4,2	93,7

Таблица 24

**Уровень практического обучения по производственной практике
специальность 33.02.01 Фармация**

№	Дисциплина	Курс	Средний балл	Качество знаний
1.	ПМ.02. Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов	3	4,2	93,5

	внутриаптечного контроля			
--	--------------------------	--	--	--

Преддипломная практика представляет собой своеобразную проверку знаний и умения применять их на деле. В ходе прохождения практики выпускники отрабатывают навыки оказания медицинской помощи, используют и развивают навыки общения с пациентами и клиентами. Под контролем врачей, главных и старших медсестер, преподавателей они применяют полученные умения и знания в профессиональной среде, демонстрируют свою компетентность. Будущие фельдшеры работают на станции скорой медицинской помощи и непосредственно участвуют в мероприятиях по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе под руководством опытных врачей и фельдшеров. Выпускники по специальности «Фармация» закрепляют навыки работы с учетной документацией, участвуют в отпуске медикаментов и предметов ухода за больными, получают навыки общения с клиентами. Лабораторные техники закрепляют полученные знания и умения при самостоятельной работе в лабораториях разных профилей. При подготовке к преддипломной практике проводятся организационные собрания на выпускных группах, где дается информация о требованиях к оформлению документации, условиях прохождения практики и проведения дифференцированных зачетов. Аттестация по итогам преддипломной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Аттестация проводится в виде дифференцированного зачета, целью которого является контроль освоения видов профессиональной деятельности. Процедура проведения дифференцированного зачета состоит из двух этапов: первый этап – проверка документации, тестирование; второй этап – ответы по билетам (отработка практических навыков).

Таблица 25

Преддипломная практика

Наименование специальности	Средний балл	Качество знаний
Сестринское дело	3,9	80,3
Лечебное дело	4,1	87,3
Лабораторная диагностика	4,3	85,7
Фармация	3,9	83,5

Важным аспектом деятельности колледжа является система трудоустройства и адаптации молодых специалистов на рынке труда. Администрацией колледжа проводятся мероприятия, включающие работу по профессиональной ориентации, которая складывается из ежегодной потребности МО в специалистах на основании заявок. Выпускники всех специальностей востребованы, что позволяет обучающимся выбирать будущее место работы, поэтому основными задачами по трудоустройству являются:

- обеспечение взаимосвязи между потребностью в специалистах и рынокомобразовательных услуг;
- обеспечение высокого уровня конкурентоспособности выпускников за счет постоянной ориентации образовательных программ на критерии профессиональных стандартов;
- информирование студентов о потребностях в специалистах;
- организация участия выпускников в ярмарках вакантных мест.

Для улучшения кадрового обеспечения лечебно-профилактических учреждений в колледже существует система целевой контрактной подготовки студентов.

Основным достижением последних лет является налаживание связи с работодателями и другими субъектами стратегического партнерства. Сотрудничество осуществляется в учебно-методической работе, в повышении профессионального уровня преподавателей и научной организации учебного процесса. В условиях расширения востребованности специалистов со средним медицинским образованием, повышения требований к качеству

их подготовки задачей в развитии системы стратегического партнерства является совершенствование и углубление взаимовыгодного сотрудничества с работодателями. Главные врачи и главные медсестры входят в государственные аттестационные комиссии и участвуют в оценке качества подготовки выпускников. При таком сотрудничестве выигрывают обе стороны. Медицинские организации получают специалистов, соответствующих их требованиям, быстро адаптирующихся в профессиональной среде. Наше учебное заведение имеет возможность привлекать высококвалифицированных специалистов для участия в образовательном процессе, благодаря чему мы можем корректировать образовательный процесс в соответствии с требованиями к будущим медицинским работникам, оценивать качество профессиональной подготовки и конкурентоспособность выпускников. Многие выпускники получают приглашения на работу в организации, где они проходили практику. Представители учреждений здравоохранения встречаются с выпускниками, предлагают вакантные места, знакомят их с условиями трудоустройства. Ежегодный анализ практического обучения студентов позволяет ориентироваться на основные требования работодателей и совершенствовать систему практической подготовки выпускников.

Только развитие социального стратегического партнерства поможет подготовить высококвалифицированного специалиста, способного к самостоятельному принятию решений в пределах своей компетенции в соответствии с потребностями рынка труда.

Перспективными направлениями дальнейшего развития практического обучения в колледже являются:

- усовершенствование развития различных форм социального партнерства между колледжем и МО ОМД;
- практическая помощь ООМД в проекте «ДоброВСело»;
- продолжить работу над улучшением материально-технической базы и информационного обеспечения учебного процесса.

10. Воспитательная система колледжа

Воспитательная деятельность в колледже организована на основе рабочей программы воспитания, сформированной на период 2024 года и направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, природе и окружающей среде, формирование у студентов профессиональных компетенций.

Приоритетные направления программ Приоритетные направления программы:

- планирование и организация воспитательного процесса в колледже,
- профессиональное становление будущего специалиста,
- нравственно-эстетическое развитие личности,
- физическое и спортивное развитие личности,
- гражданско-правовое воспитание.

Основная цель воспитательной деятельности колледжа

- создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей студентов, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив колледжа, имеет в основе следующие принципы:

- единство процессов воспитания, обучения и развития личности студента;
- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (как среди студентов, так и между студентами и преподавателями);
- личностный подход в воспитании;

- осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности студента;
- создание эффективной среды воспитания;
- творческое развитие студентов.

Задачи:

1. Развивать внутренний потенциал воспитательного пространства колледжа, проектировать и конструировать развивающую среду с целью реализации основных направлений воспитательной работы.
2. Формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности (привитие чувства милосердия, сострадания, доброты, взаимопомощи, любви к ближнему).
3. Создание оптимальных условий для социальной и профессиональной адаптации студентов колледжа.
4. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции, культуры межнационального толерантного общения.
5. Создание здоровьесберегающего пространства и формирование экологической культуры.
6. Способствовать в укреплении взаимодействия всех участников воспитательного процесса – студентов, педагогов, родителей, социальных партнеров, правоохранительных органов.

Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание студентов.
- Социально – психологическое сопровождение студентов.
- Развитие профессиональной карьеры.
- Физическое-сберегающее воспитание.
- Экологическое воспитание
- Правовое воспитание
- Волонтерское движение «Пульс»
- ТОС «VITA»

Решение цели и задач способствовали развитию воспитательной работы в колледже. В основе ее – совместная творческая деятельность обучающихся и педагогов по различным направлениям; профессиональному; правовому; гражданско-патриотическому; духовно-нравственному; физическому; эстетическому и предусматривает проведение мероприятий, направленных на воспитание высоконравственной личности, имеющей достаточные правовые знания.

Процесс управления воспитанием осуществлялся на основе педагогики сотрудничества и проводился через все структурные подразделения колледжа в соответствии с локальными актами. Развиваются и совершенствуются формы работы студенческого самоуправления.

Одним из главных направлений воспитательной работы в колледже является «Гражданско-патриотическое воспитание» - которое способствовало у студентов формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края; развитию способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире; развитию студенческого самоуправления и волонтерского движения. Проводились мероприятия такие как: «Торжественная церемония поднятия государственного флага Российской Федерации», «Проект-цикл внеурочных занятий *Разговор о важном*»; «Возложение венка к мемориалу Победы»; «Участие в параде Победы»; «Мероприятие ко Дню народного Единства»; «Акция по ПДД»; «Акция в день памяти и скорби 22 июня *Зажгите свечи*»; «Акция *Хоровод Дружбы*»; «Трудовой десант (помощь семьям мобилизованным)»; «Классный час *Мы помним ... В память о погибших в Беслане* тематические классные часы ко Дню толерантности.

Социально – психологическое сопровождение студентов

Задачами психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ГАПОУ «БМК МЗ РБ» по сохранению и укреплению психологического здоровья являются:

1. Создание условий для сохранения психологического здоровья студентов;
2. Предупреждение возникновения проблем развития студента (ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии);
3. Обучение методам позитивного мышления и приемам эмоциональной саморегуляции.

Определяющим фактором в работе педагога-психолога является психологическая диагностика. В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа проблем личностного развития, выявление обучающихся с нервно-психической неустойчивостью, риском дезадаптации, высокой эмоциональной неустойчивостью, своевременного выявления факторов явной и латентной рискогенности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины, что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультационную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Проведены следующие психолого-педагогические исследования:

1. Мониторинг личностных психологических особенностей обучающихся нового набора согласно адаптационной программе;
2. Мониторинг социально-психологической адаптивности обучающихся в соответствии с адаптационной программой;
3. Мониторинг склонности несовершеннолетних обучающихся к девиантному поведению;
4. Мониторинг аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения у несовершеннолетних обучающихся.

Анализ результатов проведенных исследований показал, что показатели психологического здоровья обучающихся колледжа приближены к средним нормам. Было выявлено, что с повышением учебной активности повышается осмысленность жизни и жизнестойкость, что характеризует активность как показатель психологического здоровья студента. Различный уровень учебной активности студентов приводит к различному (как качественно, так и количественно) уровню их психологического здоровья. Поэтому, начиная с 1 курсов, желательно повышать мотивацию к обучению и общую учебную активность.

Благодаря этому на выпуске из колледжа большая часть студентов будет не только профессионально более компетентна, но и более здорова психологически, что немаловажно для студентов-медиков.

Профилактика асоциальных проявлений, сохранение и коррекция нарушений психического здоровья определяется в качестве основной задачи работы психолога в рамках работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

С целью коррекции и профилактики проведены следующие формы работы:

1. Психологический тренинг «Эмоциональный мир и наше настроение»;
2. Методика «Шкала безнадежности» (А. Бек);
3. Психологический тренинг «Я отвечаю за себя». Укрепление мотивации успеха и избегание неудач;
4. «Опросник одиночества» (Д. Рассел);
5. Психологическая анкета «Состояние психологического климата в группе»;
6. «Индекс хорошего самочувствия» (Who -5 Well-Being Index);
7. Социально-психологический тренинг «Я выбираю жизнь в гармонии с собой»;
8. «Шкала безнадежности» (Hopelessness Scale, Beck etol. 1974)
9. «Шкала тревожности Кондаша»

Анализ результатов проведенных исследований и полученные социально-психологические характеристики обучающихся позволяют считать выделенные направления работы актуальными и в дальнейшем способствуют продолжению работы по изучению контингента и повышению психологических ресурсов студентов.

Развитие профессиональной карьеры

Основные задачи:

- Формирование у студентов положительного отношения к труду;
- Формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;
- Обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;
- Адаптация имеющихся в СПО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования.

Работа по данному направлению в колледже позволила выстраивать взаимодействие и приемы всех участников деятельности. У студентов сформированы такие качества личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, ответственность, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты - творческие способности и другие качества, необходимые специалисту среднего медицинского работника.

Для реализации данного направления проводились такие мероприятия как:

- беседы на темы: «Деловой этикет в работе медицинской сестры». Тренинг беседа «Я и моя будущая профессия (1курс)». Первый шаг при устройстве на работу, «Успешное трудоустройство- эффективность прохождения собеседования». Посвящение в студенты-медики «Белый халат»
- в течение учебного года студенты выпускали стенгазеты и оформляли стенды к профессиональным праздникам медицинской профессии
- тематические классные часы;
- экскурсии в лечебные учреждения поселка и района;
- в сентябре проводился анализ трудоустройства выпускников;
- проводились внеаудиторные мероприятия: «День медицинской сестры». «День фельдшера», «День лаборанта»
- Создали студенческий медицинский стройотряд «Призвание»

Физическое и здоровье сберегающее направление

Основные задачи:

- Формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- Формирование физической культуры обучающихся.

В колледже созданы условия для популяризации спорта и формирование у студентов навыков, поддерживающих здоровый образ жизни. Два дня в неделю работают секции баскетбол, волейбол, шашки, шахматы.

Кроме этого студенты колледжа посещают плавательный бассейн КДЦ «Жемчужина, тренажёрный зал, секции вольной борьбы, дзюдо. В «Селенгинской СШ» посещают секции баскетбол, лыжные гонки, бокс.

В общежитии колледжа были установлены универсальные тренажеры, на которых студенты поддерживают и совершенствуют физическое здоровье.

Проведено традиционное мероприятие для всего колледжа «День здоровья» (легкоатлетические соревнования, перетягивание каната, якутская борьба).

В колледже действует, зарегистрированный студенческий спортивный клуб «ЭМЧИ» и составлен план работы студенческого спортивного клуба. По плану мероприятий в колледже проводится 2 год подряд спартакиада по 5 видам спорта (дартс, волейбол, стрит бол, шашки, шахматы) в которых принимает участие 1 и 2 курс. В проведение соревнований привлекаются активисты студенческого клуба. К участию привлекается 100% обучающихся 1 и 2 курсов.

Студенты колледжа принимают участие в районных соревнованиях по волейболу среди девушек и юношей.

В колледже прошли соревнования по волейболу и баскетболу среди юношей и девушек. А также прошел турнир по шашкам, шахматам.

Студенты принимают участие в традиционном пробеге посвященному 9 мая «Дню Победы».

В рамках сетевого взаимодействия с проводятся товарищеские встречи студентов с ГАПОУ «Политехнический техникум» по волейболу, баскетболу, футболу.

Экологическое направление

Основные задачи:

- Повышения уровня осведомленности об экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- Развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- Развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;
- Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

Студенты колледжа приняли участие в спортивно-образовательном походе экологической направленности «Чистые берега - чистые реки», позволило студентам на практике ознакомиться с экологическими проблемами Кабанского района, оценить степень антропогенного воздействия на природные экосистемы и предложить возможные пути решения выявленных проблем. В рамках похода были проведены исследования качества воды в реке Селенга, анализ состояния почвенного покрова, оценка видового разнообразия флоры и фауны.

Полученные данные стали основой для разработки студенческих проектов, направленных на улучшение экологической ситуации в районе. Студенты предлагали конкретные мероприятия по очистке берегов рек в нашем районе от мусора, посадке деревьев и кустарников, созданию экологических троп и информационных стендов для привлечения внимания общественности к проблемам охраны окружающей среды.

Особое внимание в рамках экологического направления уделяется формированию у студентов экологической культуры, осознанию личной ответственности за состояние окружающей среды. Проводятся лекции, лектории, круглые столы, тематические вечера, викторины, диспуты, акции, интеллектуальные гостиные, посвященные вопросам рационального природопользования, энергосбережения, утилизации отходов и другим актуальным экологическим темам.

Экологическое направление также способствует развитию у студентов навыков исследовательской работы, критического мышления, умения анализировать информацию и принимать обоснованные решения в области охраны окружающей среды.

Студенты учатся работать в команде, разрабатывать и реализовывать экологические проекты, взаимодействовать с органами власти, общественными организациями и населением.

ТОС «VITA»

Студенческий ТОС «VITA» – это форма организации студенческой жизни, направленная на решение социально значимых вопросов и улучшение условий проживания. Это инструмент, позволяющий студентам самостоятельно влиять на окружающую среду, участвовать в управлении и развитии инфраструктуры, а также отстаивать свои интересы.

Основным видом деятельности студенческого ТОС является организация и проведение мероприятий, направленных на улучшение быта, досуга и социальной адаптации студентов нашего колледжа.

Проводятся спортивные соревнования, культурные мероприятия, тематические вечера, субботники, благотворительные акции, взаимодействие со школами, детскими садами, клубами, Администрацией МО ГП "Селенгинское".

Задачи студенческого ТОС «VITA» многогранны.

- Создание комфортной и безопасной среды для проживания и обучения. Сюда входит решение вопросов, связанных с благоустройством территории, ремонтом и содержанием помещений, обеспечением порядка и безопасности. Также важной задачей является организация досуга студентов, развитие их творческих способностей и вовлечение в общественную жизнь.

- Организация и проведение различных мероприятий, таких как спортивные турниры, концерты, тематические вечера, благотворительные акции.

- Участие в благоустройстве территории, озеленение, ремонт помещений, организация субботников.

- Создание позитивного имиджа студенческого коллектива и формирование чувства общности среди студентов.

Мероприятия, проведенные в 2024 г.

- Акция «Чистый берег реки Вилюйка»

- Акция «Золотая пора» (Сбор семян с клумб, сортировка, просушка)

- Акции «Мы за чистый Селенгинск»

- Участие в муниципальных мероприятиях: «Золотая осень», 2Ледовые и снежные фигуры», «Широкая Масленица», «Парад Победы».

- Субботники на территории колледжа, в парке Ветеранов, в подшефных д/ садах «Теремок» и «Аленушка»

- Благотворительные акции по помощи ветеранам и пенсионерам п Селенгинск, а также матерям участников СВО.

- Участие в мастер-классах по плетению маскировочных сетей и изготовление переносных носилок

- Изготовление блиндажных свечей, маскировочных сетей, браслетов выживания, кукол «Берегинь».

- Участие в мероприятиях, проводимых в КДЦ «Жемчужина», Городской библиотекой.

- Участие в районных конкурсах, проводимых в МО "Кабанский район", «Мой белый месяц», «Лучший активист ТОС», «Женщины Кабанского района за ЗОЖ».

- Мероприятие в краеведческом музее «Эхо далеких времен» и приняли участие в митинге у памятника «Жертвам репрессий в Кабанском районе» где студенты возложили цветы.

- Информация о работе ТОС «VITA» освещена в социальных сетях: На сайте Региональной Ассоциации ТОС Республики Бурятия, «Телеграмм», «Контакт», районной газете «Байкальские огни», районном информационно-новостном канале «Кабанск-Инфо».

Пропаганда ЗОЖ среди учащейся молодежи.

- Профилактические уроки для учеников 8,9,10 классов Селенгинской общеобразовательной школы №1, 2, Селенгинской гимназии, в рамках месячника пропаганды трезвости;

- Челлендж мызатрезвость03, объявленный Республиканским наркологическим диспансером;

- Акция 10 тысяч шагов к жизни;

- День здоровья.

Цикл классных руководителей

Цель: Совершенствование форм и методов воспитательной работы, направленных на успешное саморазвитие и самореализации личности студента, его социализации в обществе.
Задачи:

- формирование у классных руководителей компетентности и профессионального мастерства теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в группе;

- создание приоритетных направлений воспитания коллектива и личности обучающихся;

- повышение качества и эффективности системы воспитательной работы в колледже;

- повышение уровня освоения современных компетенций воспитания и педагогических

технологий;

- координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в группах.

- совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей работу колледжа, классных руководителей;

- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта по воспитанию обучающихся и созданию нового опыта по решению наиболее принципиальных вопросов на основе рекомендаций педагогической науки.

В течение года были плановые заседания цикла классных руководителей:

- Приоритетные направления воспитательной работы колледжа на 2024 г учебный год. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. Планирование воспитательной работы на 2024 г учебный год.

- Условия успешной адаптации первокурсников и задачи куратора в работе с группой нового набора;

- Условия успешной адаптации первокурсников и задачи куратора в работе с группой нового набора;

- Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности;

- Высокие показатели успеваемости студентов, как одна из задач деятельности куратора;

- Воспитание культуры общения студентов;

- Повышение профессиональной заинтересованности, воспитание творческого подхода к избранной профессии;

- Современные формы работы с родителями;

- Участие в волонтерской и полезной и общественно-полезной деятельности;

- Анализ проведенных общеколледжных мероприятий и классных часов за 2024 г учебного года.

Координаторами воспитательной деятельности в студенческих учебных группах являются классные руководители. Работа классных руководителей проводится через заседание цикла классных руководителей и педсоветы. Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям согласно учебного и воспитательного плана колледжа. В течение учебного года классные руководители являются авторами различных мероприятий для студентов и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность обучающихся учебной группы. В течение года проводились классные часы, мероприятия, по различным направлениям: гражданское, правовое, патриотическое, экологическое, физическое, нравственное, интеллектуальное воспитание, развитие творческих способностей, развитие профессионального становления. Проводится согласно расписанию лекции «Разговоры о важном», а также был введен цикл занятий «Россия - мои горизонты». Продолжалась работа классных руководителей по контролю за посещаемостью и успеваемости студентов. Оценка качества совместной деятельности классных руководителей и их групп основывается на вовлечение обучающихся группы в подготовку и проведения мероприятий, закрепленных за группой. Проводились тематические классные часы: «Угроза терроризма», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Наследственный рак», «Гаудеамус игитур», «Профилактика вредных привычек как основа здорового поколения», «Правила поведения в общественных местах», «Ответственность за правонарушения», «День иммунитета», «День матери», «Репродуктивное здоровье», «Труд как созидательная основа», «Недели профилактики употребления наркотических веществ», «Родина, гражданская позиция обучающихся», «Важность соблюдения гигиены полости рта», «Уроки мужества», «Традиции и обычаи народов Бурятии», «Татьянин День», «Алло мы ищем таланты», «Посвящение в студенты», «Слет отличников и хорошистов» и др. Каждый классный руководитель к концу учебного сдавал методические разработки: классного часа, конференции.

Так же были подготовлены и проведены цикл бесед о правилах личной гигиены и инфекционной безопасности.

Классные руководители ориентировали работу на успешную адаптацию студентов первокурсников в колледже и их проживания в общежитии используя индивидуальный подход к студентам на формирование личности, которая самостоятельно способна строить свою жизнь, обладающая гражданской позицией, на формирование здорового образа жизни, и не поддаваться влиянию вредных, порой опасных привычек.

Работа с родителями один из основных аспектов деятельности классного руководителя. Работа проводилась согласно плану классных руководителей. Классные руководители использовали различные формы работы с родителями: традиционные беседы по телефону, создают родительские чаты, родительские собрания, индивидуальные беседы. Также было проведено родительское собрание по теме «Профилактика суицидов».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Деятельность советника в колледже органично вплетена в воспитательную работу колледжа. На общеколледжном уровне происходит взаимодействие с заместителем директора по воспитательной работе, воспитателей, классных руководителей, преподавателей.

Работа советника строится согласно федеральному календарному плану, и направлений, озвученных Росдетцентром:

Выполнение задач Росдетцентра:

Создание уголка советника, где размещается информация о советнике, план работы на месяц, фото с мероприятия, информация об активностях колледжа. Также для обозначения колледжа на мероприятиях изготовлен флаг советника.

Проведение социально-значимых мероприятий, согласно федерального календарного плана:

- Интерактивный Дневник «Советник и Семь-Я».
- Праздничное мероприятие, посвященное Дню студента.
- Интерактивная игра «80 лет со дня полного освобождения Ленинграда» от фашистской блокады.
- Оформление выставки «Освобождение Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
- Праздник Белого месяца Сагаалган: праздничный концерт, традиционные игры, Массовый Ёхор на площади п.Селенгинск.
- Информационный час «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»
- День защитника Отечества: Праздничный концерт, спортивные состязания.
- Международный женский день: Праздничный концерт. Акция «Подари улыбку».
- Оформление выставки «10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией», просмотр фильма
- Всемирный день театра мастер-класс.
- Всемирный день здоровья. Спортивное мероприятие совместно со студентами Политехнического техникума.
- Киносеанс «Гагарин. Первый в космосе».
- Тематическая лекция, посвященная 1 мая.
- Международный день телефона доверия.
- Международный день музея. Посещение музея Героя Советского Союза Н.И. Кузнецова. Совместно с Политехническим техникумом.
- Оформление выставки в библиотеке и игра для студентов 1 курса, посвященные Дню славянской письменности.
- День России. Видеоквиз «Что я знаю о России».
- День памяти и скорби. Митинг.
- День знаний.
- День окончания Второй мировой войны.

- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Урок памяти «Алдар. 9 секунд».
- День отца. Интерактивная игра.
- День народного единства. Кинолекторий «Мы – многонациональный народ» и «Неформальные символы – единство в многообразии».
- Торжественное мероприятие, посвященное празднованию Дня добровольца.
- День героев Отечества. Встреча с представителями Кабанского отделения БРО ВООВ «БОЕВОЕ БРАТСТВО» и филиала Государственного Фонда поддержки участников СВО «Защитники Отечества» по Республике Бурятия в Кабанском районе.

Вовлечение студентов в социокультурные практики:

- Посещение студентами городской Селенгинской библиотеки, знакомство с членами поэтического клуба «ЛИРА»
- Просмотры фильмов «Легенда Китобоев», «Где проходит граница?», «Донбасс. Признанный», «Герои среди нас. Марьяна Наумова» от Российского общества «Знание».
- Читательская конференция, посвященная творчеству писателя В.П. Астафьева.
- Посещение мастер-класса по технике «Монотипия», Селенгинская ДШИ.
- Акция «Читаем детям о войне» совместно с Городской библиотекой.
- Акция «Память сильнее времени», посвященная Дню политических репрессий в Селенгинской городской библиотеке.

Поддержка активной, общественной, творческой деятельности студентов.

К этому направлению относятся:

- Участие студентов в конкурсах колледжа и мероприятиях, форумах и акциях районного, Регионального и всероссийского уровней:
- Республиканская акция «Большой компанией на выборы» (1 место).
- Конкурс в колледже красоты и таланта «Леди-весна».
- Акция «Цветок надежды».
- День медицинской сестры. Конференция, викторина.
- Районный слёт-фестиваль добровольцев (волонтеров) Кабанского района «Добрый район» (1 место).

Вовлечение в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение первых»:

- Районный флешмоб «Поехали», посвященный Дню космонавтики.
- На базе детского технопарка «Кванториум», Республиканский этап «Всероссийского проекта «Пилоты будущего» (г. Улан-Удэ) (3 место).
- Всероссийский проект «Хранители истории», Братцева Арина- амбассадор РБ (г. Москва).
- 30 мая Активисты Движения первых организовали мероприятие, посвященное Дню образования Республики Бурятия и Дню защиты детей.
- Проект «Герои первых» – военно-патриотический проект, организаторами которого являются Министерство образования и науки Республики Бурятии, отделение «Движение первых» Республики Бурятия, телекомпания «Ариг Ус».
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Команда Первых».
- Муниципальная конференция Кабанского района Движения первых.
- Активисты движения первых посетили Кабанский музей имени М. А. Лукьянова.
- Всероссийская акция «Лапа помощи» проводится в рамках Всероссийского проекта «Благо твори».

Волонтерское движение «Пульс»

Волонтерская работа:

- Анкетирование, тестирование, опросы и обработка данных, которые студенты применяют в научно-исследовательской деятельности.
- Проведение информационно-разъяснительной работы с молодежью и местным населением по пропаганде ЗОЖ и сохранению здоровья молодежи:
- Оформление и распространение буклетов и листовок среди учащихся и жителей поселка, района.

- Проведение профориентационной работы в школах республики Бурятия.
- Принимают участие в акциях.
- Большую помощь оказывают Селенгинской районной больнице
- Информирование о работе волонтеров в социальных сетях

Проведенные мероприятия

Профилактическая работа по вопросам ЗОЖ в студенческой среде и населения.

- Проведение акции для женщин поселка, «Розовый октябрь. Забота о женщине – здоровое будущее!», в рамках Всемирного месяца борьбы с раком молочной железы;
- Акция «Стоп СПИД – я выбираю жизнь» среди жителей п.Селенгинск, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- Акция «Курению-Нет» среди жителей п.Селенгинск;
- Неделя профилактики злоупотребления алкоголем в новогодние праздники.
- Профилактика онкологических заболеваний.
- Международный день наркомании совместно с Наркологическим диспансером.
- Неделя популяризации донорства крови.
- Неделя сохранения здоровья легких.
- Неделя профилактики инфекций, передающихся половым путем.
- Неделя отказа от табака.
- Экоакция «Сохраним природу вместе».
- Профилактика заболеваний эндокринной системы.
- Участие и оказание помощи во Всероссийском голосовании ФКГС.
- Акция против туберкулеза «Белая ромашка»
- Поздравление женщин в поликлинике с всероссийским днем беременных.
- Акция «Вместе против кори».
- Акция «Стоп алкоголь» совместно с сотрудниками ОГИБДД.
- Акция «Георгиевская лента».
- Акция «Всем, кого коснулась война».

Сотрудничество с социальными службами по вопросам организации и проведении социально-значимых мероприятий.

- Международная молодежная экологическая акция «Чистый берег»;
- Подготовили письма, новогодние открытки, поделки, обереги для бойцов военного госпиталя п.Сосновый Бор и участников СВО.

Пропаганда волонтерского движения ГАПОУ «ББМК МЗ РБ» в студенческой среде через СМИ.

- Регистрация волонтеров на платформе добро.ру. Прохождение обучения курса «Волонтерство в медицинской сфере. Базовый курс» и основы добровольчества, волонтерства;
- Информация о работе волонтеров освещена в социальных сетях: «Телеграмм», районной газете «Байкальские огни», районном информационно-новостном канале «Кабанск-Инфо».
- Обучение волонтеров, организованное ГБУЗ «ЦОЗиМП».

Молодёжный медиациентр колледжа.

- Весна в движении
- Всемирный день земли.
- 375-летний юбилей противопожарной службы.
- «Бессмертный полк».
- День детских и молодежных общественных объединений, и организаций.
- Литературный челлендж «Читаем Пушкина вместе...»
- Республиканский Форум «Жить, учиться и работать в Бурятии». По итогам Форума молодежный Медиациентр колледжа занял II место в номинации «Лучшее студенческое интервью».
- Международный день музыки.
- Участие в Форуме «Медиапрофориентация. Республика Бурятия».

- Участие в Международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции».

Студенческий медицинский отряд (СМО) «Призвание».

- Торжественное закрытие Третьего трудового семестра студенческих отрядов Республики Бурятия.

- Встреча с представителями регионального штаба «Российские студенческие отряды».

- Торжественная церемония вручения свидетельств об окончании курса подготовки по профессии «Санитар», «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» в рамках обучения по федеральному гранту на подготовку бойцов медицинских отрядов РСО.

Студенческий совет

В колледже сформирован Студенческий Совет. Цели и задачи Студенческого Совета – формирование гражданской культуры и активной позиции будущих медицинских работников

- Содействие развитию социальной зрелости, самостоятельности способности к самоорганизации.

- Участие в управлении Колледжем, повышение качества образовательного процесса.

Заседания Студенческого Совета проводились один раз в месяц, а также по мере необходимости, и обсуждал актуальные проблемы, определял круг первоочередных дел. Комиссии совета студенческого самоуправления колледжа: учебная комиссия (работа студентов, ответственных за успеваемость, посещаемость, зам старосты группы). Студенческий совет рассматривал вопросы успеваемости, посещаемости занятий, выполнение Правил внутреннего распорядка для обучающихся (соблюдение формы на занятиях)

Главный смысл студенческого самоуправления в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловлен необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участие в социальном управлении. Одной из основных видов деятельности является сохранение лучших традиций, существующих в коллективе колледжа. Проводимые мероприятия создают у студентов чувство личной причастности к происходящему в стенах колледжа, знакомство с его историей. Разработка и совершенствование традиционных ритуалов, сценариев, праздников давно стала совместной деятельностью всего коллектива учебного заведения.

Особое значение имеют усилия, направленные на выработку у студентов толерантного поведения, навыков межкультурного взаимодействия между представителями разных национальностей и культурных традиций. В рамках учебных занятий по таким дисциплинам как русский язык, история, право, география, философия, безопасность жизнедеятельности студенты получают знания об экстремизме и его негативных проявлениях, обсуждают социально-политические ситуации в стране и в мире. Проводилась активная работа по профилактике терроризма и экстремизма. Были проведены тематические классные часы «Мы за мир во всем мире!»,

Проводились тематические классные часы, беседы о толерантном отношении ко всем видам и формам инакомыслия, вероисповедания, национальности», «Толерантность и медицинский работник» «Все в наших руках», об экстремальных молодежных течениях («панки», «скинхеды» и др.)

С целью призвать молодежь руководствоваться в своей жизни духовно-нравственными принципами и противостоять распространению наркотиков, алкоголя и экстремизма в колледже проходили встречи с наркологом, заместителем прокурора Кабанского района.

Педагогический коллектив и администрация колледжа тесно работают над тем, чтобы найти пути и способы гармонизации межэтнических и межкультурных отношений в обществе студентов и родителей.

Одной из главных задач при работе с обучающимися является работа по профилактике правонарушений, наркомании, пропаганде здорового образа жизни и созданию необходимых условий для формирования полноценной личности, стремящейся к самосовершенствованию,

к творческой индивидуальности и повышению своего культурного уровня. Однако развитие среди молодежи вредных привычек, наркомании и СПИДа требует все больше уделять внимание этой проблеме. Ежегодно составляется план совместной деятельности с отделом МВД России по Кабанскому району и проводились мероприятия согласно плану.

В целях профилактики правонарушений, формирования культуры здорового образа жизни проводились следующие мероприятия:

- Участие во всех акциях и мероприятиях, посвященных антинаркотической и антитабачной программе района, поселка Селенгинск;

- На стендах колледжа размещены материалы о влиянии алкоголя и табакокурения на организм человека.

- Проведение тематических классных часов.

Значительную часть своего времени студенты проводят в колледже, и их профессиональное становление происходит при непрерывном воздействии факторов этой среды, от чего зависит их самочувствие, работоспособность, состояние здоровья.

Показатели психологического здоровья в юношеском возрасте во многом связаны с возрастными особенностями и новообразованиями, поэтому его критериями на данном возрастном этапе выступают: понимание себя, позитивное самовосприятие, способность к самоуправлению, включенность в эмоционально-доверительное общение со сверстниками, способность к сопереживанию и принятию других, сформированность жизненных целей и планов, стремление к гуманистическим ценностям.

Воспитательная работа в общежитиях направлена на создание благоприятных условий для саморазвития и самореализации личности студентов, их успешной социализации в обществе, воспитание гражданского состояния, высоких нравственных качеств личности, патриотизма, воспитание ответственности и дисциплинированности, сплочённости, развитие коммуникабельных качеств и способностей, эстетического чувства, общей культуры личности студента, развитие студенческого самоуправления.

Для достижения данных целей были проведены следующие мероприятия: Оформление наглядных стендов к знаменательным датам;

Студенты принимали участие во Всероссийских, Международных, Муниципальных (в КДЦ «Жемчужина»), обще-колледжных конкурсах ко всем знаменательным датам. Тематические вечера: «Сила России в единстве народа»; «Жизнь, отмеченная звездой» о герое России Алдаре Цыденжапове; «День снятия блокады Ленинграда»; «Крымская Весна»; «День студента».

Круглые столы: «Мой классный самый классный»; «История возникновения празднования Дня народного единства»; «Наша истинная национальность человек»; «Защитники Отечества достойные сыны»; «Крымская весна: история возвращения полуострова в Россию»

Часы общения: «О роли православной церкви в ВОВ»; «Мы наследники Победы»; Исторический экскурс «День воинской славы- город герой Сталинград»; «Нет-наркотикам!»; «Береги здоровье с молодую»

Цикл мероприятий, посвящённый памяти жертв политических репрессий: Беседа лекторий с от. Валентином настоятелем Михайло-Архангельского прихода; Мастер –класс по изготовлению гвоздик; Беседа «Помнить, что бы не повторить»; Мероприятие в краеведческом музее «Эхо далеких времен» и приняли участие в митинге у памятника «Жертвам репрессий в Кабанском районе» где студенты возложили цветы.

Презентация экспозиции «Дороги войны, дороги Победы» (блиндаж в общежитии колледжа); Вечер фронтовой песни «Бьется в тесной печурке огонь»; Мастер класс по изготовлению георгиевский ленточек; Поэтические вечера: «Песни России и не только...» «Осень прекрасная пора»; «Мама –главное слова в судьбе».

Квест -игры: ко дню Российской армии «Богатырские забавы»; «Студенчество -веселая пора»

Лекторий: диалоги о важном с от. Валентином настоятелем Михайло-Архангельского прихода «Территория здоровья»; «Трезвость норма жизни»; «В гармонии с собой и миром».

Развлекательно познавательные программы: «Золотая осень»; «Давайте познакомимся»; «Я и мои друзья»; «Предпраздничный переполох или с Новым годом»; «Татьянин день» студенческий капустник; театральное представление «Суд над вредными привычками»; «Широкая Масленица»; «Веселый Сагаалган»; «Месяц март число 8».

Викторины: «Здоров по собственному желанию»; «9 способов экономить бумагу»; «Вредные привычки и их преодоление» Постоянно велась профилактическая работа (индивидуальная и подгрупповая) со студентами, склонными к аддитивному поведению с привлечением педагога - психолога и классных руководителей. Особое место в воспитательной работе было уделено профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних. Проводились следующие беседы: «Вредные привычки и их преодоление», «Самоконтроль и требовательность к себе», «Подростки и алкоголь», «Я в мире, мир во мне», «Как справиться с плохим настроением и обидой», «Об отзывчивости и равнодушии!», «Семья и семейные ценности».

Индивидуальная работа была направлена на то что бы найти взаимопонимание с каждым студентом, расположить его для доверительного общения с целью помочь ему в сложных ситуациях, предупредить нежелательное поведение, ошибочные поступки. «Выбирай разумную жизнь», «От любви до ненависти один шаг», «Здоровье женщины – для чего и как его беречь», «Береги здоровье смолоду», «Что должен знать студент о ВИЧ и СПИД».

Особое место в воспитательном процессе было уделено воспитанию культуры быта и приобщению учащихся к труду - студенты привлекались к общественным и трудовым поручениям: «Чистый берег Вилуюки», «Тепло наших рук» -изготовление окопных свечей, «Мы молодежь выбираем ЗОЖ», «10000 шагов к здоровью», «День здоровья», «Ясный морозный день». А также в общежитиях колледжа в свободное от учебы время студенты занимаются в кружках «Радуга», «Фантазия», танцевальная студия «Харауз».

Студентам была оказана помощь в благоустройстве жилых комнат и секций, в распределении обязанностей и составлении графиков уборки. Для этого проведены инструктажи: «Правила проживания в общежитии», «Правила поведения», «Безопасность жизнедеятельности», «Правила пользования электрическими приборами», «Режим дня – зачем он нужен?», Своей работой воспитатели старались формировать стремление к чистоте и порядку вокруг себя, желание облагородить окружающую территорию и помочь в этом другим; прививать любовь к труду, к избранной профессии, развивать полезные увлечения, умения и навыки, пропагандировать культуру общения и быта.

Так же большая работа велась по правовому и нравственному воспитанию, профилактике правонарушений. Целью, которой было воспитание законопослушных, высоконравственных граждан, чтущих традиционные ценности, честных, добропорядочных, выбирающих правильные приоритеты в соответствии с общечеловеческой моралью. «Права и обязанности несовершеннолетних», «Свобода и ответственность», «Этика поведения в колледже и общежитии», «Что такое пивной алкоголизм», «Влияние алкоголя на молодой организм», «Умей сказать НЕТ!»

Основная задача воспитателей, помочь студентам включиться в деятельность коллектива общежития. Для этого созданы все необходимые условия, а именно проводились следующие мероприятия:

Эффективность воспитательной работы в общежитиях обеспечивается взаимодействием и согласованностью действий всех участников воспитательного процесса, так как постоянно поддерживается связь с кураторами учебных групп, педагогом-психологом, заместителем директора по воспитательной работе и директором колледжа.

Таким образом, путем включения студентов в различные виды социально-культурной жизни коллектива общежития достигается изменение уровня развития личностных качеств студентов.

Воспитательная работа, проводимая в общежитии, содействует развитию активной позиции проживающих, содействует формированию их личной ответственности, проявлению профессиональной компетентности, осознанного отношения к делу, и таким образом является неотъемлемой частью системы воспитательной деятельности колледжа,

которая в свою очередь направлена на формирование высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом.

Формы социальной защиты и поощрений за достижения в учебной и внеучебной деятельности

Одним из значимых направлений воспитательной работы является социальная защита студентов.

Порядок назначения и выплаты стипендий, оказания других форм социальной поддержки определяется «Положением о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки, обучающихся ГАПОУ «ББМК МЗ РБ». Согласно указанным нормативным документам, студенты, имеющие право на получение Государственной социальной помощи, получают Государственную социальную стипендию.

Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечиваются социальной стипендией, компенсацией на приобретение мягкого инвентаря, одежды и обуви, за счет бюджетных средств ежемесячно производятся компенсации. Кроме вышеуказанных выплат производятся единовременные выплаты денежных средств на выпуск из образовательного учреждения.

Социальную стипендию также получают студенты, имеющие группы инвалидности, инвалиды с детства, дети-инвалиды. Студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, выплачивается единовременная материальная помощь.

Вывод: в колледже ведется планомерная воспитательная работа, в реализации плана которой принимает участие весь педагогический коллектив, Студенческий совет. Воспитательная работа в колледже направлена на формирование и укрепление традиций, развитие студенческого самоуправления, физическое воспитание и охрану здоровья, формирование психологических предпосылок нравственного поведения, продуктивное взаимодействие между студентами и преподавателями, коллективное творчество и сотрудничество.

11. Международное сотрудничество

ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» активно участвовал в международном сотрудничестве и реализации международных образовательных программ, в соответствии с двусторонними договорами с Монгольской стороной о сотрудничестве в сфере здравоохранения, образования и науки. В 2022 году заключено соглашение о международном взаимодействии в сфере образования, подготовки специалистов со средним медицинским образованием на 2022-2025 гг. о содействии в подготовке студентов как высококвалифицированных медицинских специалистов со средним медицинским образованием и совместной работе по развитию студенческого экологического туризма, осуществлению оздоровительных мероприятий для студентов, представителей медицинской и педагогической общественности колледжа на территории Монголии, участие в организации и проведении обмена туристическими группами обеих стран.

16 февраля 2024 года в г. Улан-Удэ директор колледжа Михайлова Л.Н. и студенты, граждане Монголии приняли участие во встрече с министром здравоохранения Монголии Содномын Чинзориг и с министром здравоохранения Российской Федерации Мурашко М.А.

В настоящее время на базе колледжа обучается 24 студентов - граждан Монголии.

В 2024 году приняты на обучение 6 человек граждан Монголии по специальности «Лабораторная диагностика».

14. Библиотечное обеспечение

Библиотека является важнейшим структурным подразделением учебного заведения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения литературой и информацией, а также центром распространения профессиональных знаний, духовного интеллектуального общения.

Цели библиотеки соответствуют задачам ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗРБ»: создание основы для освоения профессиональных образовательных

программ, формирования общей культуры личности, здорового образа жизни, воспитание гражданственности, ответственности.

Библиотека руководствуется в своей деятельности Положением о библиотеке, Уставом Байкальского базового медицинского колледжа, общим планом работы колледжа.

Основными задачами библиотеки являются:

– полное и оперативное удовлетворение разносторонних потребностей личности в книге, информации в целях профессионального, интеллектуального, культурного и нравственного развития;

– воспитании информационной культуры;

– пропаганда и раскрытие культурного наследия.

Библиотека расположена на втором этаже колледжа и состоит из абонементов и читального зала на 30 посадочных мест.

Автоматизированное рабочее место библиотекаря оснащено компьютером, принтером. Для работы студентов в читальном зале установлено 4 ПК, подключенных к локальной сети, имеющих выход к локальным электронным ресурсам колледжа и в глобальную сеть Интернет.

Библиотека колледжа работает по утвержденному плану. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебного процесса учебной литературой;

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию (широкий доступ к книжному фонду и выход в Интернет);

- воспитание информационной культуры, путем внедрения новых форм и методов работы (проведение бесед, диспутов, интеллектуальных игр, организация книжных выставок, оформление стендов);

- поддержание контакта работников библиотеки с кураторами, оказание помощи в подборе материала и другой информации для проведения кураторских часов;

- формирование эстетической, экологической культуры, патриотизма к Родине и интереса к здоровому образу жизни.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, электронные издания, а также художественную литературу. Фонд справочной литературы представлен словарями и справочниками, толковыми и терминологическими словарями, энциклопедиями, атласами и др.

Библиотека колледжа — это первый информационный центр для наших обучающихся. Именно здесь, должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников, таких как: книга, журналы, газеты.

При записи в библиотеку первокурсники ознакомлены с правилами пользования библиотекой колледжа.

Знакомство с библиотекой и правилами пользования студентов нового набора (1 курс). Оформление читательских формуляров студентов. Подбор литературы для написания рефератов, курсовых и дипломных работ.

В течении учебного года были проведены следующие мероприятия:

Были организованы книжные выставки:

– Всемирный день оказания первой помощи

– Неделя ответственного отношения к сердцу. «Здоровое сердце – здоровая жизнь!»

– Месячник борьбы с раком молочной железы

– Книжная выставка к 80 – летию Победы.

– О вреде курения: сигареты, вейпы.

– День матери

– Всемирный день борьбы со СПИДом

– Неделя ответственного отношения к здоровью

- 80-летие полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Информационно-просветительская выставка: «СТОП-алкоголь»
- Пушкинский день России. День русского языка.
- День памяти и скорби.
- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- День воссоединения новых регионов.
- День памяти жертв политических репрессий.
- День Конституции Российской Федерации.
- Всемирный день борьбы против туберкулеза.

Мероприятия:

- «Маленькие герои, большой войны»
- Стихи о войне
- Игра-викторина: «Что ты знаешь о Великой Отечественной Войне?»
- Видео: Важность физической активности.
- Интеллектуальная игра «БРЕЙН-РИНГ» ко дню народного единства.
- Мероприятие, посвященное Международному дню мира.
- Международный день дарения книг.
- Информационно-просветительская беседа «СТОП-алкоголь».
- Презентация новой книги поэтессы Красниковой Н.
- Челлендж посвященный «году семьи». Ромашка семейных традиций.
- Акция по сбору макулатуры. «БУМБАТЛ»
- Благотворительный марафон по сбору художественной литературы.
- Традиционные духовно-нравственные ценности в России. Беседа с иностранными студентами нашего колледжа.

Библиоблог на сайте «ББМК МЗ РБ»:

- Всемирный день оказания первой помощи
- День электронной книги
- Всемирный день здоровья окружающей среды
- Неделя ответственного отношения к сердцу. «Здоровое сердце – здоровая жизнь!»
- День отоларинголога
- День мурлыканья и потягивания
- Международный день врача
- Всемирный день животных
- Месячник борьбы с раком молочной железы
- Всемирный день охраны мест обитания
- День аллерголога-иммунолога
- Всемирный день здорового питания
- О вреде курения: сигареты, вейпы
- День Сибири
- Международный день слепых
- День эндокринолога
- Всемирный день недоношенных детей
- Всемирный день педиатра
- Всероссийский день словарей и энциклопедий
- День матери
- Всемирный день домашних животных
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- Неделя ответственного отношения к здоровью
- День заповедников и национальных парков в России
- День студента. Татьянин день
- 80-летие полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

- День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- День памяти юных героев-антифашистов
- День любви к своему питомцу

У каждой книжной выставки проводится библиографический обзор с рекомендациями литературы конкретной тематики. Пропаганде книги помогли книжные выставки, классные часы-презентации, библиографические обзоры, викторины и вечера.

Работа с библиотечным активом

В библиотеке создан библиотечный актив «Книжный Оазис». В состав библиотечного актива входят студенты всех групп в количестве 10 человек. Есть план заседаний библиотечного актива, по которому проводится работа. Члены актива оказывают большую помощь при подготовке и проведении мероприятий, проводимых библиотекой: подбирают материал к книжным выставкам для различных мероприятий.

Подписка периодических изданий

Подписка периодических изданий на I-II полугодие 2024 года: газета «Байкальские огни». В течение года проводился ремонт и списание ветхой литературы совместно со студентами библиотечного актива «Книжный Оазис».

Комплектование фонда в соответствии с профилем колледжа и информационными потребностями читателей

Общие сведения:

- площадь библиотеки – 63,0 м²
- число посадочных мест в читальном зале – 30

Библиотека состоит из двух отделов: абонемент, читальный зал.

Движение библиотечного фонда:

Состояние на 2024г.	Поступило за отчетный период	Выбыло за отчетный период
30 660 экземпляров	0	6 259

Число читателей и посещений

Число читателей				
	Преподаватели	Студенты	Прочие	Число посещений
458	53	405	0	761

Книговыдача и книжный фонд

Состояние на 2024г.	всего	Медицина (Естественно-научная)	Общественно - политическая	художественная	прочие
Состоит на конец отчет период	30 660	19 005	1 340	8 115	2 200
Выдано за отчетный период	1632	617	0	1015	0

Число читателей посещений ЭБС «Лань» 2024 год

Число читателей					
	Преподаватели	Просмотры	Студенты	Просмотры	Число

					визитов, общее:
722	27	9134	633	43199	1222

Внедрение новых информационных технологий

ЧТО ТАКОЕ ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА «ЛАНЬ»?

Сначала каждого нового учебного года в ГАПОУ «БАЙКАЛЬСКОМ БАЗОВОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ» наша библиотека знакомит студентов первого курса, старшекурсников, а также педагогов с информационным центром, который называется электронно-библиотечная система (ЭБС «Лань»).

Электронно-библиотечная система издательства "Лань" (Издательство «Лань» — специализирующаяся на выпуске учебной литературы для СПО и ВО) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства "Лань", так и электронные книжные коллекции других издательств.

Мобильное приложение ЭБС «Лань» — инновационный продукт, который дает возможность чтения книг с экрана мобильного телефона незрячими и слабовидящими людьми с помощью встроенного синтезатора речи.

Каждый читатель ГАПОУ ББМК МЗ РБ может зарегистрироваться (создать личный кабинет пользователя) в ЭБС «Лань» с любого компьютера или мобильного устройства, подключенного к сети Интернет.

Электронные книги активно используются студентами для подготовки курсовых работ и рефератов, выпускных квалификационных работ. Электронная библиотека ежегодно продолжает пополняться. В колледже имеется локальная сеть, высокоскоростной выход в Интернет. Студенты имеют возможность бесплатного использования Интернет-ресурсов в библиотеке.

Взаимодействия с другими структурными подразделениями и организациями

Библиотека работает в тесном контакте с преподавателями, с методическим кабинетом, с библиотекой Кяхтинского филиала Байкальского базового медицинского колледжа, а также с Селенгинской городской библиотекой и с администратором электронно-библиотечной системы «Лань» г. Санкт-Петербург.

15. Информационное обеспечение

Образовательный процесс достаточно обеспечен вычислительной техникой. Из 57 ПК 45 используются в образовательном процессе, для работы студентов и преподавателей функционируют 7 лазерных черно-белых принтеров, 2 цветных струйных принтера, 6 МФУ (принтер, ксерокс, сканер), 2 сканера (для оптического распознавания текста), 2 видекамеры, 2 фотокамеры, комплекты сетевого оборудования, карт - ридеры, флеш-карты, устройства ввода – вывода звуковой информации - микрофон, наушники. Две аудитории оборудованы интерактивными досками. В колледже применяется операционная система Windows7, почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.), программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей, программа для создания и управления базами данных, программная оболочка для создания и проведения адаптивного тестирования в режиме обучения и контроля СТ М-Test, антивирусные программы, программы для записи CD и DVD дисков, программы для проведения видеомонтажа и сжатия файлов, программы для просмотра статических изображений, программа-переводчик, электронные словари, программа для дизайна и верстки, редакторы векторной и растровой графики, редактор веб-страниц. Компьютеры используются при проведении учебных занятий по всем дисциплинам на всех этапах учебной деятельности, в том числе, для проведения текущего и рубежного контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации, работы с презентациями теоретического материала. В колледже функционируют три локальные сети, обеспечивающие связь внутри колледжа и доступ в Интернет с каждого рабочего места, как во время аудиторных занятий, так и во вне учебного времени. На всей территории колледжа (учебный корпус, общежития №1 и № 2) имеется доступ в глобальную сеть по технологии

Wi-Fi. В сети Интернет колледж представлен собственным сайтом www.sel-med.ru, а также имеет выход на российские и международные образовательные и медицинские порталы. Ссылки на образовательные порталы и сайты имеются на сайте колледжа и на локальном ресурсе. Образовательный ресурс представлен локальным контентом: мультимедийными продуктами, разработанными преподавателями колледжа (курсы мультимедиалекций, видеофильмы, методические разработки уроков и внеаудиторных занятий, банки тестовых заданий); коллекцией цифровых образовательных ресурсов по различным учебным 60 дисциплинам (видеофильмы, иллюстрации, электронные учебники, энциклопедии и справочники). Широкое применение находят электронные образовательные ресурсы открытого образовательного пространства, в том числе, Интернет. С использованием информационных технологий проходят научно - практические конференции студентов и преподавателей, конкурсы практических навыков, педагогические советы, мероприятия республиканского и международного характера, воспитательные внеаудиторные мероприятия.

Выводы: анализ информационного обеспечения показывает, что в колледже созданы условия для формирования информационной среды, но необходимо приобретение компьютеров для обновления в учебные кабинеты, приобрести мультимедийное оборудование в учебные кабинеты

14. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с законодательством Российской Федерации, субъекта РФ укрепление и развитие материально-технической базы образовательного учреждения является одним из основных условий успешного осуществления образовательного процесса. Приоритетным направлением в этой области является внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий, создание предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов, обеспечение развития физической культуры и спорта, а также внедрение здоровьесберегающих технологий.

ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» проводит большую работу, в целях развития и укрепления материально-технической базы образовательного учреждения.

Колледж расположен в трехэтажном здании, соединенном теплыми переходами с 2-мя общежитиями и столовой.

Территория колледжа огорожена металлическим ограждением из металлопрофиля, высота 3 м, периметр - 658 м, площадь охраняемой территории – 18420 кв.м. В ограждении колледжа имеются ворота для проезда автотранспорта и ворота и калитка для прохода людей, все они находятся под видеонаблюдением 4-х видеокамер, сигнал которых выведен на монитор охранника в общежития № 2. Осуществляется круглосуточная охрана зданий.

Общая площадь здания - 6669 м². Все здания оснащены центральной системой отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализация, приточно-вытяжная вентиляция. Здания оснащены системой охранно-пожарной сигнализации, тревожной сигнализации с выводом на ПЦО.

В колледже имеется необходимый набор помещений учебного назначения:

- 12 аудиторий для теоретических занятий;
- 13 учебно-лабораторные кабинеты;
- 1 компьютерный класс с доступом в сеть Интернет;
- 1 актовый зал - 147 посадочных мест;
- библиотека и читальный зал;
- спортивная база – (универсальный спортивный зал, лыжная база, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий), на основании договора аренды;
- стрелковый тир на основании договора аренды;
- столовая;
- 2 общежития.

Учебные занятия в колледже проводятся в 2 смены, в дневное время. Имеются учебные кабинеты дисциплин и аудитории, согласно требованиям ФГОС.

Для организации образовательного процесса оборудованы учебные кабинеты, обеспечивающие проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения:

Для организации образовательного процесса оборудованы учебные кабинеты, обеспечивающие проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения:

Кабинеты:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Кабинет медико-биологических дисциплин

Кабинет анатомии и патологии

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

Кабинет иностранного языка

Кабинет информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Кабинет профессионального ухода, сестринского дела

Кабинет терапии

Кабинет хирургии

Кабинет педиатрии

Кабинет акушерства и гинекологии

Кабинет медицинской реабилитации и абилитации

Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения

Кабинет скорой медицинской помощи

Кабинет организации профессиональной деятельности

Кабинет основ профилактики

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал.

Отмечается достаточное оснащение кабинетов доклинической практики, где имеются предметы ухода, лабораторное оборудование, муляжи и медицинский инструментарий из расчета в среднем на 2-х студентов. Аппаратура, приборы, диапроекторы, вычислительная техника и т.д. находится у лаборантов и используется преподавателями по мере необходимости.

Учебная, производственная практика по профилю специальности и преддипломная проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся:

1. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница им. Н.А. Семашко МЗ РБ»
2. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница скорой медицинской помощи им. В.В. Ангапова»
3. ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница МЗ РБ»
4. ГБУЗ «Кабанская центральная районная больница»
5. ГБУЗ «Баргузинская центральная районная больница»
6. ГБУЗ «Бичурская центральная районная больница»
7. ГБУЗ «Гусиноозерская центральная районная больница»
8. ГБУЗ «Петропавловская центральная районная больница»
9. ГБУЗ «Еравнинская центральная районная больница»
10. ГБУЗ «Зайграевская центральная районная больница»
11. ГБУЗ «Закаменская центральная районная больница»
12. ГБУЗ «Иволгинская центральная районная больница»
13. ГБУЗ «Кижингинская центральная районная больница»
14. ГБУЗ «Курумканская центральная районная больница»
15. ГБУЗ «Мухоршибирская центральная районная больница»

16. ГБУЗ «Окинская центральная районная больница»
17. ГБУЗ «Прибайкальская центральная районная больница»
18. ГБУЗ «Тункинская центральная районная больница»
19. ГБУЗ «Хоринская центральная районная больница»
20. ГБУЗ «Баунтовская центральная районная больница»
21. ГБУЗ «Тарбагатайская центральная районная больница»
22. ГБУЗ «Муйская центральная районная больница»
23. ГБУЗ «Нижнеангарская центральная районная больница»

В учебном процессе используются компьютеры, видеоаппаратура, телевизоры, интерактивные доски Activboard 378, мультимедийные проекторы, специальное медицинское оборудование.

В колледже применяется операционная система Windows7, почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.), программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей, программа для создания и управления базами данных, программная оболочка для создания и проведения адаптивного тестирования в режиме обучения и контроля СТ M-Test, антивирусные программы, программы для записи CD и DVD дисков, программы для проведения видеомонтажа и сжатия файлов, программы для просмотра статических изображений, программа-переводчик, электронные словари, программа для дизайна и верстки, редакторы векторной и растровой графики, редактор веб-страниц, обучающие платформы Moodle, виртуальные кабинеты Zoom.

Компьютеры используются при проведении учебных занятий по всем дисциплинам на всех этапах учебной деятельности, в том числе, для проведения текущего и рубежного контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации, работы с презентациями теоретического материала.

В колледже функционирует локальная сеть, обеспечивающая связь внутри колледжа и доступ в Интернет с каждого рабочего места, как во время аудиторных занятий, так и во внеучебное время. На всей территории колледжа (учебный корпус, общежития №1 и №2) имеется доступ в глобальную сеть по технологии Wi-Fi. Образовательный ресурс представлен локальным контентом: мультимедийными продуктами, разработанными преподавателя колледжа (курсы мультимедиа лекций, видеофильмы, методические разработки уроков и внеаудиторных занятий, банки тестовых заданий); коллекцией цифровых образовательных ресурсов по различным учебным дисциплинам (видеофильмы, иллюстрации, электронные учебники, энциклопедии и справочники). Широкое применение находят образовательные ресурсы в виде электронной библиотеки «Лань», где представлены электронные издания в последних редакциях.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса все кабинеты оснащены системой оповещения о пожаре, уголками безопасности, в которых содержится информация о технике безопасности.

Основной вход в учебный корпус оборудован металорамкой, что обеспечивает дополнительный контроль и безопасность студентов для предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций и антитеррора.

В учебном корпусе колледжа расположен актовый зал на 147 посадочных мест, оборудованный мультимедийным, звуковым и музыкальным оборудованием, где проходят большинство культурно – массовых мероприятий, презентаций, конференций, собраний и т. д.

В колледже имеется кабинет физической культуры, оснащенный инвентарем и оборудованием для внеурочных занятий студентов. Для проведения учебных занятий и спортивных секций колледжем заключен договор аренды с Селенгинской ДЮСШ, где имеется весь необходимый спортивный инвентарь.

Выводы: Материально-техническая база позволяет вести образовательную деятельность по колледжу в целом и по направлениям подготовки в полном объеме.

15. Социально-бытовое обеспечение

В колледже имеются два благоустроенных общежития общей вместимостью 226 койко-мест.

Общежитие №1 1967 года постройки, кирпичное, трехэтажное, коридорного типа, общая площадь здания – 1169,1 кв. м, количество комнат для проживающих - 41, комнаты площадью от 12,2 кв. м до 30,8 кв. м. Размещение студентов предусмотрено на 3-х этажах, количество мест – 125. Обучающиеся проживают по 2 -5 человек в комнатах, на одного проживающего рассчитано 6 кв. м жилой площади. 1 этаж общежития оснащен новой мебелью (шкафы, кровати, тумбочки, столы, табуреты и полки для книг). Техническое состояние здания удовлетворительное (здание после капитального ремонта).

Общежитие № 2 1986 года постройки, кирпичное, трехэтажное, секционного типа с прихожей и отдельным сан. узлом в каждой секции, в каждой секции по 2-3 комнаты, общая площадь здания – 1513,7 кв. м, размещение студентов предусмотрено на 2-3 этажах, количество мест – 101, обучающиеся проживают по 2 – 4 человека в комнате, на одного проживающего рассчитано 6 кв. м жилой площади. Оборудована комната сан. гигиены (установлено биде). Техническое состояние здания удовлетворительное (требующее капитального ремонта).

В общежитиях имеется автоматическая система пожарной сигнализации с выходом на пульт централизованного наблюдения (ПЦН), ООО «ЗЦАСЭТ» путем передачи данных от объекта через GPRS-соединение с сетью «Интернет», система оповещения людей о пожаре, все этажи обеспечены первичными средствами пожаротушения, а также обеспечено свободное открывание эвакуационных выходов, выходов к пожарным лестницам, имеется противопожарный водопровод. Ежегодно согласно утвержденному графику проводятся практические занятия по эвакуации студентов и персонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации с привлечением представителей территориальных органов МЧС.

Основной вход общежития №1,2 оборудованы металорамками, что обеспечивает дополнительный контроль и безопасность студентов для предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций и антитеррора.

В общежитиях действует пропускной режим, работу которого осуществляет охранное агентство ООО «Север» и дежурные по общежитию. Основные помещения общежитий имеют естественное и аварийное освещение. Искусственное освещение помещений осуществляется системой общего равномерного освещения, соответствует назначению помещений, безопасное, не оказывает слепящего и другого неблагоприятного действия на проживающих в общежитиях и внутреннюю среду помещений.

Расстановка мебели в комнатах соответствует требованиям санитарных норм, правил и гигиенических нормативов, предъявляемых к устройству, содержанию и организации постоянного нахождения обучающихся в общежитии. Здания общежитий колледжа оборудованы централизованной системой водоснабжения и канализацией, отоплением в соответствии с требованиями санитарных норм, правил, гигиенических нормативов, строительных норм проектирования. Параметры микроклимата в отопительный период составляет +18 - +25С.

Профилактическая дезинфекция общежитий проводится в порядке, установленном санитарными нормами, определенными в законодательстве РФ. При выборе средств дезинфекции предпочтение отдаются малотоксичным моющим, дезинфицирующим средствам и применяются ограничено. Важнейшей задачей является функция создания хороших материально-бытовых условий для проживающих при активном участии самих обучающихся. Подобное содействие способствует формированию у юношей и девушек потребности проявлять свои ценностные установки и ориентации в сфере хозяйственного – бытового труда, навыков самообслуживания, коллективного труда, повышения его культуры, как в настоящее время, так и в будущей семейной жизни. Основу этого участия составляет самообслуживание проживающих в общежитиях, составляются графики дежурства, ежедневной уборки комнат, которые контролируются старостами, комендантом общежитий и воспитателями. Для этого общежития полностью обеспечены хозяйственным инвентарем.

В зданиях общежитий имеются кухни, оснащенные необходимым оборудованием (электрические 4 – х конфорочные плиты с духовками), где обучающиеся готовят себе горячую пищу, столовая на 150 мест соединена теплым переходом с общежитием, также имеются душевые, ваннные комнаты, комнаты для сушки белья, комнаты гигиены. В каждом общежитии имеются комнаты для занятий, места для отдыха, которые оборудованы телевизорами и мягкой мебелью. Студенты, проживающие в общежитиях, пользуются холодильниками, установленными в комнатах и на каждом этаже в кухнях. Общежития оборудованы интернет связью (Wi-Fi).

Для поддержания материально – технической базы студенческих общежитий в работоспособном состоянии ежегодно в соответствии с планами, подготовленными зав. общежитиями, администрацией колледжа и утвержденными руководством проводится ремонт жилых помещений и мест общего пользования, приобретается мебель, постельные принадлежности и инвентарь. Ежегодно проводится косметический ремонт мест общего пользования, коридоров, кухонь, санитарных узлов и т. д.

Работа в общежитиях проводится в соответствии с нормативно – правовыми и локальными актами: Концепции о правах ребенка, Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Устава ГАПОУ «ББМК МЗ РБ», Положения о студенческом самоуправлении.

Заселение в общежития производится на основании личного заявления студента и в соответствии с Положением об общежитии и приказом директора на текущий учебный год. Проживающие в общежитии руководствуются правилами проживания и правилами внутреннего распорядка, приказами, распоряжениями и заключенным с образовательным учреждением договором, который оформляется при заселении в общежитие. Плата за проживание в общежитии взимается в соответствии с действующими нормативными документами за все время проживания, включая период прохождения производственной практики (кроме двух каникулярных месяцев).

В колледже делается все возможное для поддержания и укрепления здоровья обучающихся, для предупреждения различных заболеваний. Для этих целей организован кабинет медицинской профилактики.

Медицинская сестра проводит:

- профилактическую и организационную работу (мероприятия по организации иммунопрофилактики и медицинских осмотров);
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений колледжа (учебных кабинетов, столовой, общежитий);
- санитарно-просветительную работу по профилактике различных заболеваний;
- противоэпидемические мероприятия (выявление и наблюдение за лицами, бывшими в контакте с инфекционными больными, при необходимости проводит дезинфекционные мероприятия).

Для оказания медицинских услуг и проведения профилактических осмотров обучающимся и сотрудникам колледжа заключен договор с ГБУЗ "Кабанская ЦРБ" - филиал Селенгинская РБ.

Вывод: результаты самообследования показывают, что социально – бытовые условия в колледже соответствуют нормативам и позволяют обеспечить необходимые условия для подготовки специалистов.

16. Антитеррористическая защищенность объекта

В колледже организован и проводится мониторинг состояния физической защиты колледжа, систем оповещения и экстренного вызова оперативных служб, уровня готовности персонала к действиям при угрозе совершения террористических актов.

В октябре 2022 года приобретены и установлены:

- 1) арочные металлодетектора ULTRASCAN S1000 в комплекте с блоком бесперебойного питания в количестве 3-х штук (установлены в здании общежитий №1, №2, учебного корпуса);

- 2) комплект «STR СТАНДАРТ 4»- компактный турникет «STR01», секция Антипаника «RTA-011»-планки Антипаника «PPA06R»- пульт управления турникетом и секциями ограждения «TG04» -1шт;
- 3) комплект ограждения 100см-стойка ограждения из стального профиля 50х50 высотой 1м-2 шт.

Территория колледжа огорожена металлическим, железобетонным ограждением, высота 3 м, периметр- 658м, площадь охраняемой территории – 18420 кв. м. В ограждении колледжа имеются ворота для проезда автотранспорта и ворота для прохода людей, все они находятся под видеонаблюдением 8-ми видеокамер, сигнал которых выведен на монитор дежурного по общежитию №1 и общежитию №2. Территория колледжа охраняется сторожами: в будние дни с 18-часов до 8-00 час., в выходные и праздничные дни круглосуточно. Росгвардией по Кабанскому району – круглосуточно. Общежития колледжа и учебного корпуса оснащены камерами видеонаблюдения, также в общежитиях №1и №2 организовано круглосуточное дежурство дежурных по общежитию из числа штатного персонала колледжа, кроме того в вечернее время в общежитиях находятся воспитатели. Имеется кнопка тревожной сигнализации и тревожная радиокнопка.

Все здания колледжа оснащены оборудованием для передачи по беспроводным линиям связи сигнала о срабатывании установок на пультах пожарных, на пульт центрального наблюдения (ПЦН). Удаленность от ближайшей пожарной части п. Селенгинск – 3 км., максимальное время прибытия пожарных подразделений с учетом состояния дорог, погодных условий – 3мин. Разработаны нормативно-правовые документы, обеспечивающие безопасность образовательного процесса (положение, паспорт комплексной безопасности, паспорт антитеррористической защищенности), инструкции по соблюдению техники безопасности, мер пожарной безопасности, по действиям в ЧС, при угрозе террористических актов.

Члены антитеррористической комиссии прошли обучение в ЧОУ ДПО «Сибирский центр развития персонала» по программе «Антитеррористическая защищенность объектов и территорий образовательных учреждений» в объеме 20 ч. В целях поддержания на современном уровне профессиональной и психофизиологической готовности персонала и студентов колледжа, необходимой для успешных действий при эвакуации, согласно плана проведения тренировок проводятся тренировки по эвакуации персонала и студентов в случае возникновения ЧС в дневное время из здания учебного корпуса и общежитий, плановая тренировка по эвакуации персонала и студентов из зданий общежитий №1 и №2 в ночное время.

В целях создания условий, гарантирующих охрану жизни студентов, координации действий, направленных на усиление предупредительно - профилактических мер по противодействию угрозам и обеспечению безопасности издан приказ «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности», согласно которого:

- откорректированы планы действий персонала на случай угрозы и возникновения чрезвычайных ситуаций, террористических актов;
 - уточнены схемы оповещения и сбора руководящего состава, персонала колледжа;
 - уточнен порядок взаимодействия с районным управлением ГОЧС, МВД, аварийными службами:
 - проведен инструктаж с сотрудниками колледжа по действиям при различных чрезвычайных ситуациях, предупреждению террористических актов.
 - приняты меры по повышению пожарной безопасности, проверена готовность первичных средств пожаротушения, путей эвакуации на случай возникновения пожара.:
 - проводится ежедневный осмотр всех помещений колледжа, территории колледжа, учебного корпуса, зданий общежитий, чердаков на предмет несанкционированного доступа посторонних лиц, а также на предмет своевременного обнаружения посторонних предметов
- С дежурными по общежитиям проведены инструктажи по:
- усилению контроля за соблюдением пропускного режима в колледже, а именно:
 - вход работников и студентов осуществляется только при наличии пропуска или документа, удостоверяющего личность (студенческий билет, паспорт).

Посетители (посторонние лица) пропускаются в учебный корпус на основании паспорта или иного документа, удостоверяющего личность с обязательной фиксацией данных документа в журнале регистрации (паспортные данные, время прибытия, время убытия, к кому прибыл, цель посещения)

Дежурные сторожа, несущие круглосуточное дежурство ведут контроль за въездом на территорию колледжа всех транспортных средств, осмотр въезжающего автотранспорта на территорию колледжа и груза производят перед воротами.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	-
1.1.1	По очной форме обучения	-
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.1.3	По заочной форме обучения	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	684
1.2.1	По очной форме обучения	684
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.2.3	По заочной форме обучения	-
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	3
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	253
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	103/77,4%
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	-
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	302/44,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	27/30,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/92,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/59,2%
1.10.1	Высшая	4/14,8%
1.10.2	Первая	12/44,4%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	18/66,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	23/85,1%
1.13	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)<*>	499
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	142758,1
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	4461,2
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	715,2
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	1,8
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	1618/2,3 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	22/3,2%
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	270/40,0%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	-
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,	7
	числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	-
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	-

	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	-
4.3.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными	-
	возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным	-

	образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	
4.4.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	7
4.5.1	по очной форме обучения	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	-
4.6.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-

4.6.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	-